

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.
№2

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
3 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Чтение в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы ,делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развивать познавательные интересы, элементарные этические представления;
- воспитывать чувства долга и правильные жизненные позиции;
- воспитывать интерес к чтению.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие артикуляционной моторики.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассное чтение,
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами;
- разрезная азбука.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С. Ю.Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- умение определение главных действующих лиц произведения; давать оценку их поступков;
- знание наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя;
- умение пересказывать текст или часть текста с опорой на картинный план.

Достаточный уровень:

- умение осознанного, правильного чтения текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- умение слогового чтения трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- умение соблюдать при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- умение устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- умение пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- умение читать диалоги по ролям;
- выразительное чтение наизусть 5 - 8 небольших по объёму стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (скороговорки, загадки, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, народные песни.

Навык чтения:

Правильность чтения.

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения.

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Чтение текстов молча с выполнением анализа после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения.

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом:

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю. Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Внеклассное чтение:

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Ориентировка в книге по оглавлению. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
40 ч	40ч	50 ч	36ч	166

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экспериментальные	контрольные работы	
1	«Здравствуй, школа!»	11					
1.1	День Знаний.	1					Разучивание элементов артикуляционной гимнастики. Разучивание элементов дыхательной гимнастики. Разучивание чистоговорок, скороговорок. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Определение интонационных характеристик стихотворения.
1.2	М.Садовский «Сентябрь».	1					
1.3	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1					
1.4	В. Берестов «Первое сентября».	1					
1.5	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1					
1.6	По Э. Шиму «Пятёрки».	1					
1.7	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1					
1.8	По В. Хомченко «Обида».	1					
1.9	А. Аксёнова «Наша учительница».	1					
1.10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1					
1.11	<i>Внеклассное чтение «Славная осень».</i>	1					
2	«Осень наступила»	17					
2.1	О. Высотская «Осень». <i>(наизусть)</i>	1					Заучивание стихотворения наизусть.
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист».	2					Ответы на вопросы по иллюстрации.
2.3	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	2					Установление причинно-следственных отношений между поступками героев.
2.4	В. Степанов «Воробей».	1					Объяснение смысла образного выражения.
2.5	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	2					
2.6	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1					
2.7	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	2					

2.8	Г. Ладонщиков «В октябре».	1				Разучивание пословиц и поговорок.
2.9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1				Рассматривание иллюстрации.
2.10	А. Плещеев «Осень наступила». (наизусть)	1				Построение ответов на вопросы с использованием иллюстрации.
2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1				Заучивание стихотворения наизусть.
2.12	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила».	1				Построение простых ответов на вопросы.
2.13	По Э. Шиму «Ворона и синица».	1				Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
3	«Учимся трудиться»	15				Ответы на вопросы по содержанию текста.
3.1	Ю. Тувим «Всё для всех».	1				Выборочное чтение для ответа на вопрос.
3.2	По Д. Габе «Работа».	1				Объяснение смысла названия рассказа.
3.3	В. Орлов «Мои помощники».	1				Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1				Чтение выразительное.
3.5	Б. Заходер «Повара».	1				Составление рассказа по картинному плану.
3.6	По М. Дружининой «Сюрприз».	1				Пересказ с использованием иллюстраций.
3.7	О. Высотская «Маргаритка».	1				Объяснение смысла образных выражений.
3.8	По В. Хомченко «Пуговица».	1				Чтение по цепочке.
3.9	Г. Ладонщиков «Портниха» наизусть.	1				Выборочное чтение.
3.10	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1				Выборочное чтение для подтверждения ответа.
3.11	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело».	2				Составление рассуждений на
3.12	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1				
3.13	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1				
3.14	Внеклассное чтение «Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1				
4	«Ребятам о зверятах»	18				
4.1	По Е. Чарушину «Лисята».	2				
4.2	Е. Тараховская "Заяц".	1				
4.3	По М. Пришвину «Ёж».	1				
4.4	По А. Баркову «Материнская забота».	2				
4.5	По Г. Снегирёву «Белёк».	1				
4.6	В Приходько «Пин и Гвин».	1				
4.7	По Б. Житкову «Галка».	1				

4.8	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1					основе содержания прочитанного.
4.9	По М. Тарловскому «Добрый Волк».	1					Рассматривание иллюстрации.
4.10	По Н. Носову «Живая шляпа».	2					Уточнение названий знакомых сказок.
4.11	По Н. Павловой «Котята».	1					Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки.
4.12	Б. Берестов «Кошкин щенок».	1					Ответы на вопросы по содержанию текста.
4.13	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1					Выборочное чтение для подтверждения ответа.
4.14	<i>Внеклассное чтение</i> В. Бианки. "Купание медвежат".	1					Объяснение смысла нового слова, образного выражения.
4.15	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1					Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки.
5	«Чудесный мир сказок»	10					Объяснение нравственного смысла сказки.
5.1	РНС «Лиса и журавль».	1					Составление рассуждений на основе личного опыта.
5.2	РНС «Храбрый баран».	1					Установление причинно - следственных отношений между поступками героя.
5.3	РНС «Лиса и тетерев».	1					Объяснение смысла названия произведения.
5.4	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1					Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
5.5	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1					Определение признаков предмета по описанию в произведении.
5.6	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1					Оценивание настроения персонажей произведения.
5.7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1					Сравнение собственного настроения и
5.8	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост».	1					
5.9	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1					
5.10	<i>Внеклассное чтение</i> «В гостях у сказки».	1					
6	«Зимушка - зима»	27					
6.1	Русская народная песня "Ой ты, зимушка зима".	1					
6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	2					
6.3	М. Садовский «Декабрь» <i>(наизусть)</i>	1					
6.4	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1					
6.5	С. Попов "В новогоднюю ночь".	1					
6.6	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2					
6.7	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1					
6.8	С. Есенин «Зима».	1					

6.9	С. Суворова «Подарок».	1				настроения героев произведения.
6.10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	2				
6.11	И. Шевчук «С прогулки».	1				Построение ответов на вопросы по содержанию текста.
6.12	По М. Быковой «Неудачная находка».	2				
6.13	И. Суриков «Детство» наизусть.	1				Пересказ фрагмента текста по заданию учителя.
6.14	По Е. Чарушину «Что за зверь».	1				
6.15	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	2				Устное составление подписей к иллюстрациям.
6.16	В. Степанов «Зайка»	1				
6.17.	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1				Рисование иллюстрации к прочитанному произведению.
6.18	З. Александрова «Снежок».	1				
6.19	По С. Баруздину «Коллективная печка».	2				Пересказ текста по иллюстрациям.
6.20	<i>Внеклассное чтение</i> «Ой, ты зимушка – зима!»	1				
6.21	Обобщающий урок по разделу «Зимушка - зима».	1				Пересказ фрагмента текста по заданию учителя.
7	«Так нельзя, а так можно»	17				Устное составление подписей к иллюстрациям.
7.1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	2				
7.2	По В. Хомченко «Птица - синица».	2				Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания произведения.
7.3	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1				
7.4	По Л. Толстому «Косточка».	1				Нахождение в тексте слов, определяющих жанр произведения.
7.5	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	2				
7.6	В. Берестов «За игрой». <i>(наизусть)</i>	1				Воспроизведение по памяти произведения с опорой на иллюстрации.
7.7	С. Баруздин «Бревно».	1				
7.8	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	2				
7.9	По В. Осеевой «Подвиг».	1				Формулирование личной оценки произведения .
7.10	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	2				
7.11	<i>Внеклассное чтение</i> «Что такое хорошо и что такое плохо».	1				Объяснение смысла образного выражения.
7.12	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1				Составление рассказа по картинному плану.
8	«Весна в окно стучится»	19				Выделение существенных, общих и отличительных
8.1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». <i>(наизусть)</i>	1				

8.2	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1					свойств предметов.
8.3	Украинская народная песня «Веснянка».	1					Составление рассказа на основе иллюстраций.
8.4	По Э.Шиму «Сосулька».	1					
8.5	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1					Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
8.6	С. Вербова «Мамин портрет».	1					
8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1					Проигрывание прочитанных диалогов.
8.8	А. Седугин «Тихо - тихо».	1					
8.9	Р. Сеф «Лицом к весне».	1					Составление распространённых предложений по картинкам.
8.10	С. Вербова «Ледоход».	1					
8.11	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1					Формулирование ответов на вопросы учебника.
8.12	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» .	1					
8.13	По В. Бианки «Зяц на дереве».	1					Работа с учебником.
8.14	С. Погореловский «Наши гости».	1					
8.15	По Г. Скркбицкому «Скворушка».	1					Выборочное чтение для подтверждения ответа.
8.16	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1					
8.17	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведке».	1					Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
8.18	По А. Баркову «Тюльпаны».	1					
8.19	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1					Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа.
9	«Весёлые истории»	9					
9.1	Р. Фархади «Перепутаница».	1					Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев.
9.2	По Г. Остеру «Эхо»	1					
9.3	А. Шибяев «Кто кем становится».	1					Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
9.4	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1					
9.5	М. Пляцковский «Шишки».	1					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.
9.6	По Ю. Степанову «Портрет».	1					
9.7	М. Бородинская «Булочная песенка».	1					
9.8	<i>Внеклассное чтение «Стихи о весне».</i>	1					
9.9	Обобщающий урок по разделу Весёлые истории».	1					
10	«Родина любимая»	9					

10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1					Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.
10.2	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1					
10.3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1					Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Уточнение представлений о летних явлениях природы.
10.4	М. Ильин «Главный город страны».	1					
10.5	В. Степанов «Песня».	1					Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
10.6	А. Усачёв «День Победы».	1					
10.7	По С. Баруздину «Страшный клад».	1					Составление распространённых предложений по картинкам.
10.8	По С. Алексееву «Тулские пряники».	1					
10.9	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	1					Формулирование ответов на вопросы учебника.
11	«Здравствуй, лето»	14					
11.1	А. Усачёв «Что такое лето?»	1					Работа с учебником.
11.2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	2					
11.3	М. Дружинина «Земляника».	1					Формулирование ответов на вопросы учебника.
11.4	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1					
11.5	По В. Бианки «Ёж - спасатель».	1					Составление рассказа по картинному плану.
11.6	Р. Фархади «Жарко»	2					
11.7	По Э. Шиму «Верное время».	2					Внеклассное чтение Н.Носов «Мишкина каша».
11.8		1					
11.9	Е. Савельева "Летние загадки".	3					
	Итого: тем 142 разделов 11	166ч					

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат №2». (эл.вариант)
2. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Г.М. Гусева. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М. Гусева, Е.Н. Моргачева. - М.: Просвещение, 2007.
2. С. Ю. Ильина. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020.(эл.вариант)
3. Артикуляционная гимнастика(картотека в эл.варианте), слоговые таблицы, разработанные учителем.

4. Наглядный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки «Времена года», презентации по изучаемым темам, разрезная азбука.

Технические средства:

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Средства обеспечения
	<u>1 четверть</u>	40		
1	«Здравствуй, школа!»		02.09	презентация
1	День Знаний.	1		
2	М.Садовский «Сентябрь».	1	03.09	табл.слогов, картинки «осень»
3	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1	04.09	табл.слогов
4	В. Берестов «Первое сентября».	1	05.09	табл.слогов
5	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	06.09	иллюстрации
6	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	09.09	карточки слов
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет» .	1	10.09	иллюстрации
8	По В. Хомченко «Обида».	1	11.09	правила поведения
9	А. Аксёнова «Наша учительница».	1	12.09	табл.слогов пирамида слов
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1	13.09	
11	<i>Внеклассное чтение «Славная осень».</i>	1	16.09	иллюстрации

				выставка книг
2	«Осень наступила»	1	17.09	иллюстрации
12	О. Высотская «Осень» <i>(наизусть)</i> .			
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	2	18.09	иллюстрации
14			19.09	демонстрационный материал
15	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	2	20.09	карточки слов
16			23.09	
17	В. Степанов «Воробей».	1	24.09	табл.слогов
18	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	2	25.09	иллюстрации
19			26.09	видео журавлей
20	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	27.09	карточки слов
21	По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	30.09	фото птиц
22	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	2	01.10	табл.слогов
23			02.10	
24	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	03.10	табл.слогов
25	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	04.10	карточки слов
26	А. Плещеев «Осень наступила» <i>(наизусть)</i> .	1	07.10	карточки слов
27	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	08.10	иллюстрации
28	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила».	1	09.10	иллюстрации табл.слогов
3	«Учимся трудиться»	1	10.10	
29	Ю. Тувим «Всё для всех».			иллюстрации
30	По Д. Габе «Работа».	1	11.10	сюжетные картинки
31	В. Орлов «Мои помощники».	1	14.10	табл.слогов
32	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	15.10	иллюстрации
33	Б. Заходер «Повара».	1	16.10	карточки слов правила поведения
34	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	17.10	иллюстрации
35	О. Высотская «Маргаритка».	1	18.10	иллюстрации
36	По В. Хомченко «Пуговица».	1	21.10	презентация
37	Г. Ладонщиков «Портниха» <i>(наизусть)</i> .		22.10	презентация
38	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	23.10	презентация
39	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1	24.10	иллюстрации выставка книг
40	<i>Внеклассное чтение «Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</i>	1	25.10	Презентация аудиозапись
	<u>2 четверть</u>	40		
41	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело».	2	05.11	табл.слогов
42			06.11	карточки слов
43	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	07.11	иллюстрации выставка книг
4	«Ребятам о зверятах»		08.11	
44	По Е. Чарушину «Лисята».	2	11.11	аудиозапись
45				
46	Е. Тараховская "Заяц".	1	12.11	карточки слов
47	По М. Пришвину «Ёж».	1	13.11	аудиозапись
48	По А. Баркову «Материнская забота».	2	14.11	аудиозапись
49			15.11	

50	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	18.11	презентация
51	В Приходько «Пин и Гвин».	1	19.11	презентация аудиозапись
52	По Б. Житкову «Галка».	1	20.11	аудиозапись
53	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	21.11	табл.слогов иллюстрации
54	По М. Тарловскому «Добрый Волк».	1	22.11	иллюстрации
55 56	По Н. Носову «Живая шляпа».	2	25.11 26.11	Презентация аудиозапись
57	По Н. Павловой «Котята».	1	27.11	презентация
58	Б. Берестов «Кошкин шенок».	1	28.11	аудиозапись
59	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	29.11	аудиозапись
60	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	02.12	иллюстрации выставка книг
61	<i>Внеклассное чтение В. Бианки. "Купание медвежат".</i>	1	03.12	табл.слогов
5 62	«Чудесный мир сказок» РНС «Лиса и журавль».	1	04.12	аудиозапись
63	РНС «Храбрый баран».	1	05.12	аудиозапись
64	РНС «Лиса и тетерев».	1	06.12	Презентация аудиозапись
65	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	09.12	иллюстрации
66	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	10.12	аудиозапись карточки слов
67	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	11.12	карточки слов
68	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	12.12	презентация
69	Абхазская народная сказка «Куций Хвост».	1	13.12	табл.слогов
70	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	16.12	карточки слов
71	<i>Внеклассное чтение «В гостях у сказки».</i> <i>Диагностика техники чтения</i>	1	17.12	презентация выставка книг
6 72	«Зимушка - зима» Русская народная песня "Ой ты, зимушка зима".	1	18.12	карточки слов
73 74	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	2	19.12 20.12	аудиозапись
75	М. Садовский «Декабрь» (<i>наизусть</i>).	1	23.12	презентация
76	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	24.12	карточки слов
77	С. Попов "В новогоднюю ночь".	1	25.12	табл.слогов
78 79	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	26.12 27.12	карточки слов
80	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	28.12	слоговая таблица разрезная азбука букв
3 четверть		50		
81	С. Есенин «Зима».	1	09.01	иллюстрации
82	С. Суворова «Подарок».	1	10.01	карточки слов
83 84	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	2	13.01 14.01	табл.слогов разрезная азбука букв
85	И. Шевчук «С прогулки».	1	15.01	презентация

86 87	По М. Быковой «Неудачная находка».	2	16.01 17.01	карточки слов
88	И. Суриков «Детство» (<i>наизусть</i>).	1	20.01	Презентация аудиозапись
89	По Е. Чарушину «Что за зверь».	1	21.01	иллюстрации
90 91	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	2	22.01 23.01	табл.слогов
92	В. Степанов «Зайка».	1	24.01	табл.слогов
93	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	27.01	презентация
94	З. Александрова «Снежок».	1	28.01	Презентация аудиозапись
95 96	По С. Баруздину «Коллективная печка».	2	29.01 30.01	табл.слогов презентация
97	Обобщающий урок по разделу «Зимушка - зима»	1	31.01	иллюстрации выставка книг
98	<i>Внеклассное чтение «Ой, ты зимушка – зима!»</i>	1	03.02	иллюстрации выставка книг
7 99 100	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	2	04.02 05.02	табл.слогов разрезная азбука букв
101 102	По В. Хомченко «Птица - синица».	2	06.02 07.02	карточки слов фото
103	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	10.02	иллюстрации
104	По Л. Толстому «Косточка».	1	11.02	аудиозапись
105 106	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	2	12.02 13.02	карточки слов
107	В. Берестов «За игрой» (<i>наизусть</i>).	1	14.02	карточки слов
108	С. Баруздин «Бревно».	1	17.02	иллюстрации
109 110	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	2	18.02 19.02	табл.слогов
111	По В. Осеевой «Подвиг».	1	20.02	табл.слогов
112 113	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	2	21.02 25.02	презентация
114	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	26.02	
115	<i>Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».</i>	1	27.02	выставка книг, презентация
8 116	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (<i>наизусть</i>).	1	28.02	табл.слогов аудиозапись
117	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	03.03	презентация
118	Украинская народная песня «Веснянка».	1	04.03	аудиозапись
119	По Э.Шиму «Сосулька».	1	05.03	табл.слогов презентация
120	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1	06.03	табл.слогов
121	С. Вербова «Мамин портрет».	1	07.03	иллюстрации
122	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	11.03	презентация
123	А. Седугин «Тихо - тихо».	1	12.03	иллюстрации
124	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	13.03	табл.слогов
125	С. Вербова «Ледоход».	1	14.03	презентация

126	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	17.03	табл.слогов
127	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	18.03	аудиозапись
128	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	19.03	иллюстрации
129	С. Погореловский «Наши гости».	1	20.03	табл.слогов
130	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	21.03	табл.слогов
	4 четверть	36		
131	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	31.03	карточки слов
132	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведке».	1	01.04	карточки слов
133	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	02.04	карточки слов
134	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	03.04	иллюстрации
9	Весёлые истории	1	04.04	табл.слогов
135	Р. Фархади «Перепутаница».			
136	По Г. Остеру «Эхо».	1	07.04	иллюстрации
137	А. Шибяев «Кто кем становится».	1	08.04	слоговые таблицы
138	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	09.04	презентация
139	М. Пляцковский «Шишки».	1	10.04	иллюстрации слоговые таблицы
140	По Ю. Степанову «Портрет».	1	11.04	слоговые таблицы
141	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	14.04	иллюстрации
142	<i>Внеклассное чтение «Стихи о весне»</i>	1	15.04	иллюстрации слоговые таблицы
143	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	16.04	иллюстрации слоговые таблицы
10	«Родина любимая»	1	17.04	иллюстрации
144	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».			табл.слогов
145	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	18.04	карточки слов
146	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	21.04	табл.слогов
147	М. Ильин «Главный город страны».	1	22.04	табл.слогов
148	В. Степанов «Песня».	1	23.04	табл.слогов
149	А. Усачёв «День Победы».	1	24.04	аудиозапись
150	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	25.04	карточки слов
151	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	28.04	карточки слов
152	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	29.04	иллюстрации
11	«Здравствуй, лето»		30.04	
153	А. Усачёв «Что такое лето?».	1		иллюстрации
154	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	2	05.05	иллюстрации
155			06.05	
156	М. Дружинина «Земляника».	1	07.05	фото
157	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1	12.05	фото
158	По В. Бианки «Ёж - спасатель».	1	13.05	картинки
159	Р. Фархади «Жарко».	2	14.05	иллюстрации
160			15.05	слоговые таблицы
161	По Э. Шиму «Верное время».	2	16.05	карточки слов
162			19.05	

163	<i>Внеклассное чтение Н.Носов «Мишкина каша».</i>	1	20.05	выставка книг иллюстрации
164- 166	Е. Савельева "Летние загадки".	3	21.05 22.05 23.05	карточки слов

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения промежуточной аттестации.

Цель работы: проверить:

-сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

-умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята?

<p>земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова</p>	<p>6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово</p>	<p>1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5</p>

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения итоговой аттестации.

Цель работы: проверить:

-сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

-умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	

<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ.
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чашу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. <p>Максимальное количество ответов - 6</p>