

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
1 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Чтение в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы ,делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развивать познавательные интересы, элементарные этические представления;
- воспитывать чувства долга и правильные жизненные позиции;
- воспитывать интерес к чтению.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

-развитие артикуляционной моторики;

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления.

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

VI. Развитие речи овладение техникой речи.

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной речи;

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-развитие лексико-грамматических средств языка.

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассное чтение.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами;
- разрезная азбука.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 96 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- умение складывать буквы в слоги, чтение слов по слогам;
- знание понятий «предложение», «слово»;
- умение читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;

Достаточный уровень:

- умение различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- умение подбирать слова с заданным звуком и определять местоположение его в слове;
- умение анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- умение составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух – трёх слов.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
24ч	24ч	29ч	22ч	96 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Добукварный период	11ч					
1.1	Работа со словом на тему «Школа, школьные принадлежности».	1					Называние предметов изображенных на картинках.
1.2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1					Работа с условно – графической схемой.
1.3	Работа со словом на тему «Домашние животные». Слушание и инсценировка сказки «Курочка Ряба».	1					Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
1.4	Работа со словом на тему «Игрушки». Слушание и инсценировка сказки «Колобок».	1					Деление простых предложений (из двух-трех слов) на слова.
1.5	Предложение. Составление и анализ предложения из 2-х слов.	1					Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме
1.6	Предложение. Составление и анализ предложения из 3-х слов.	1					Выделение звуков из слов.
1.7	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1					Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение
1.8	Составление предложений по схеме и по серии сюжетных картинок.	1					
1.9	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1					
1.10	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1					
1.11	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1					

							первого звука на слух и в схеме.
2	Букварный период	38					Работа над восклицательной интонацией при чтении
2.1	Звук и буква А.	1					Выделение звуков из слов.
2.2	Звук И буква У.	1					Определение места звука в словах.
2.3	Слова АУ, УА. Звуко-буквенный анализ слова	1					Работа со схемой закрытого и открытого слога.
2.4	Звук и буква Мм.	1					Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.
2.5	Чтение слогов ма, му, ам, ум.	1					Дифференциация гласных и согласных звуков.
2.6	Звук и буква Оо.	1					Чтение слов из 3 и 4 букв.
2.7	Чтение слогов с буквой О	1					Выделение звука из слов.
2.8	Звук и буква Хх.	1					Работа со схемой слова.
2.9	Чтение слогов с буквой Х.	1					Работа над восклицательной интонацией при чтении.
2.10	Звук и буква Сс.	1					Подбор имён детей, начинающих с указанной буквы.
2.11	Звук и буква Нн.	1					Выделение на слух слов, начинающих с указанного звука.
2.12	Звук и буква Ы. .	1					Чтение слоговых таблиц.
2.13	Звук и буква Лл.	1					Чтение слов.
2.14	Звук и буква Вв.	1					Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
2.15	Звук и буква Ии.	1					Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
2.16	Звук и буква Шш.	1					Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный
2.17	Звук и буква Пп.	1					
2.18	Звук и буква Тт.	1					
2.19	Звук и буква Кк.	1					
2.20	Звук и буква Зз.	1					
2.21	Звук и буква Рр.	1					
2.22	Звук и буква Й.	1					
2.23	Звук и буква Жж. Ч	1					
2.24	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами Ж,Ш.	1					
2.25	Звук и буква Бб. .	1					
2.26	Звук и буква Дд.	1					
2.27	Звук и буква Гг.	1					

2.28	Буква ь знак.	1					анализ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
2.29	Звук и буква Ее.	1					
2.30	Звук и буква Яя.	1					
2.31	Звук и буква Юю.	1					
2.32	Звук и буква Ёё.	1					
2.33	Звук и буква Чч.	1					
2.34	Звук и буква Фф.	1					
2.35	Звук и буква Цц.	1					
2.36	Звук и буква Ээ.	1					
2.37	Звук и буква Щщ.	1					
2.38	Буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	1					
3	Чтение слогов, слов с изученными буквами	22					
3.1	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1					
3.2	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2					
3.3	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	15					
3.4	Чтение предложений с изученными буквами.	1				Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	
3.5	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение рассказа "Мы"	1					
3.6	Составление и чтение слогов, слов.	2					
4	Работа над произведениями	22					Отвечать на вопросы по услышанному и прочитанному тексту. Чтение предложений . Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение целым словом отдельных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывание о животных с опорой на
4.1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Сазан и сом".	1					
4.2	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Наши картины".	1					
4.3	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Наши рисунки".	1					
4.4	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Тай".	1					
4.5	Чтение слогов, слов, предложений с изученными	1					

	буквами. Чтение текста "Пополам".						картинки.
4.6	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Лиса и Журка".	1					Беседа на тему «Профессия»
4.7	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Артисты".	1					Выразительное чтение понравившегося отрывка из текста.
4.8	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Лодыри".	1					Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.
4.9	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "На лугу".	1					Пересказ текста по серии картинок
4.10	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Зоопарк".	2					Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.
4.11	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "В лесу".	1					Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
4.12	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Трудные примеры".	1					Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением.
4.13	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Повара".	1					Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения.
4.14	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Наш хор".	1					Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
4.15	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Прятки".	1					Чтение слоговых таблиц.
4.16	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Вот так Тёпа".	1					Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
4.17	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Чучело".	1					Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
4.18	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Три поросёнка".	1					Подбор слов к
4.19	Чтение слогов, слов,	1					

	предложений с изученными буквами. Чтение текста "Аленький цветочек".						картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
4.20	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста "Помнишь сказку?".	2					Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
5	Внеклассное чтение	6					Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
5.1	Слушание и рассказывание сказки «Теремок».	1					
5.2	Стихотворения про Новый Год. Заучивание наизусть.	1					
5.3	Слушание и рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1					
5.4	Слушание и рассказывание сказки« Три медведя»	1					
5.5	Слушание и рассказывание сказки «Заячья избушка»	1					
5.6	Урок - сказка "Прощание с букварем".	1					
	Разделов:	5					
	Тем:	81					
	Итого:	96ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		24 ч		
Добукварный период				
1	День Знаний.	1	02.09	предметы для игры, букварь
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	04.09	предметные картинки схема слова сюжетные
3	Работа со словом на тему «Домашние животные». Слушание и инсценировка сказки «Курочка Ряба».	1	06.09	предметные картинки схема слова
4	Работа со словом на тему «Игрушки». Слушание и инсценировка сказки «Колобок».	1	09.09	сюжетные картинки схема предложения
5	Предложение. Составление и анализ предложения из 2-х слов.	1	11.09	букварь
6	Предложение. Составление и анализ предложения из 3-х слов.	1	13.09	сюжетные картинки схема предложения
7	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1	16.09	предметные картинки, схемы слов
8	Составление предложений по схеме и по серии сюжетных картинок.	1	18.09	схемы слов иллюстрации
9	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	20.09	схемы слов иллюстрации
10	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	23.09	схемы слов иллюстрации
11	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	25.09	схемы слов иллюстрации
12	<i>Внеклассное чтение.</i> Слушание и рассказывание сказки «Теремок».	1	27.09	книги
Букварный период				
13	Звук и буква А.	1	30.09	предметные картинки схемы слов
14	Звук и буква У.	1	02.10	иллюстрации к сказке «Репка»
15	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	04.10	иллюстрации к сказке «Колобок»
16	Звук и буква М.	1	07.10	сюжетные картинки схемы слов
17	Составление и чтение слогов с буквой м (ма, му, ам, ум).	1	09.10	сюжетные картинки схемы слов
18	Звук и буква О.	1	11.10	предметные картинки схемы слов
19	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	14.10	сюжетные картинки схемы слов
20	Звук и буква Х.	1	16.10	предметные картинки

				схемы слов
21	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i> . Закрепление пройденного материала.	1	18.10	предметные картинки схемы слов
22	Звук и буква С.	1	21.10	Схемы, букварь
23	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	23.10	предметные картинки схемы слов
24	<i>Внеклассное чтение.</i> Слушание и рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	25.10	иллюстрации, книги
2 четверть		24ч		
25	Звук и буква Н.	1	06.11	Схемы, картинки, букварь
26	Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	08.11	предметные картинки схемы слов и звуков
27	Звук и буква Ы	1	11.11	предметные картинки схемы слов
28	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение рассказа «Мы».	1	13.11	предметные картинки схемы слов
29	Звук и буква Лл.	1	15.11	набор слов, букварь
30	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	18.11	Слоги, букварь
31	Звук и буква В.	1	20.11	предметные картинки схемы слов
32	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	22.11	слоги букварь
33	Звук и буква И.	1	25.11	предметные картинки схемы слов
34	Дифференциация звуков <i>Ы</i> и <i>И</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами..	1	27.11	предметные картинки схемы слов
35	Звук и буква Ш.	1	29.11	предметные картинки схемы слов и звуков
36	Составление, чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	02.12	Схемы, картинки
37	Дифференциация звуков <i>С</i> и <i>Ш</i> . Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	04.12	предметные картинки схемы слов и звуков
38	Практические упражнения в чтении слов со слогом <i>ШИ</i> .	1	06.12	сюжетные картинки схемы слов и звуков
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	09.12	предметные картинки схемы слов и звуков
40	Звук и буква П.	1	11.12	Схемы, картинки, букварь
41	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	13.12	предметные картинки схемы слов и звуков
42	<i>Внеклассное чтение.</i> Стихотворения про Новый Год. Заучивание наизусть.	1	16.12	стихи, иллюстрации букварь
43	Звук и буква Т.	1	18.12	предметные картинки схемы слов
44-	Чтение слогов, слов, предложений с	2	20.12	схемы

45	изученными буквами.		23.12	картинки
46	Звук и буква К.	1	25.12	сюжетные картинки, схемы слов букварь
47- 48	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	27.12 28.12	учебник
3 четверть		26ч		
49	Звук и буква З.	1	10.01	учебник
50	Составление и чтение слогов, слов.	1	13.01	сюжетные картинки букварь
51	Дифференциация звуков <i>З</i> и <i>С</i> . Чтение текста «Сазан и сом».	1	15.01	схемы картинки
52	Звук и буква Р.	1	17.01	сюжетные картинки карточки для чтения
53	Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой. Чтение текста «Наши картины»	1	20.01	предметные картинки схемы слов
54	Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой. Чтение текста «Наши рисунки».	1	22.01	сюжетные картинки карточки для чтения
55	Дифференциация звуков <i>Р</i> и <i>Л</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	24.01	предметные картинки схемы слов и звуков
56	Звук и буква Й.	1	27.01	предметные картинки схемы слов и звуков
57	Дифференциация звуков <i>и</i> и <i>й</i> Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой. Чтение текста «Тай»	1	29.01	предметные картинки схемы слов и звуков
58	Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой. Чтение текста «Пополам»	1	31.01	сюжетные картинки карточки для чтения
59	Звук и буква Ж.	1	03.02	предметные картинки схемы слов букварь
60	Дифференциация звуков <i>Ж</i> и <i>Ш</i> . Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	05.02	сюжетные картинки карточки для чтения
61	Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой. Чтение текста «Лиса и Журка»	1	07.02	предметные картинки схемы слов
62	Звук и буква Б.	1	10.02	сюжетные картинки карточки для чтения
63	Дифференциация звуков <i>Б</i> и <i>П</i> . Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	12.02	наборное полотно схемы, картинки
64	<i>Внеклассное чтение.</i> Слушание и рассказывание сказки « Три медведя»	1	14.02	предметные картинки схемы
65	Звук и буква Д.	1	26.02	предметные картинки схемы слов
66	Дифференциация звуков <i>Д</i> и <i>Т</i> . Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	28.02	сюжетные картинки карточки для чтения

67	Звук и буква Г.	1	03.03	предметные картинки схемы слов
68	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Артисты».	1	05.03	сюжетные картинки карточки для чтения
69	Буква ь знак.	1	07.03	предметные картинки схемы слов
70	Чтение слов с ь.	1	12.03	сюжетные картинки карточки для чтения
71	Чтение текста «Лодыри».	1	14.03	наборное полотно схемы картинки
72	Чтение текста «На лугу».	1	17.03	предметные картинки схемы слов и звуков
73	Звук и буква Е.	1	19.03	предметные картинки схемы слов и звуков
74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «В лесу».	1	21.03	сюжетные картинки, букварь карточки для чтения
4 четверть		21ч		
75	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Трудные примеры»	1	31.03	предметные картинки, схемы слов букварь
76	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Повара».	1	02.04	предметные картинки схемы слов
77	Звук и буква Я.	1	04.04	сюжетные картинки карточки для чтения
78	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Наш хор».	1	07.04	наборное полотно схемы картинки, букварь
79	Звук и буква Ю.	1	09.04	предметные картинки схемы слов
80	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Прятки»	1	11.04	предметные картинки схемы слов и звуков
81	Звук и буква Ё.	1	14.04	сюжетные картинки карточки для чтения
82	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Вот так Тёпа».	1	16.04	предметные картинки, схемы слов букварь
83	Звук и буква Ч.	1	18.04	сюжетные картинки карточки для чтения
84	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Чучело».	1	21.04	предметные картинки схемы слов букварь
85	<i>Внеклассное чтение.</i> Слушание и рассказывание сказки «Заячья избушка»	1	23.04	сюжетные картинки карточки для чтения
86	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	25.04	наборное полотно схемы картинки
87	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	28.04	предметные картинки схемы слов
88	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	30.04	предметные картинки схемы слов

89	Дифференциация слогов и слов с <i>С</i> и <i>Ц</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.05	сюжетные картинки карточки для чтения
90	Звук и буква <i>Э</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	07.05	предметные картинки схемы слов
91	Звук и буква <i>Щ</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	12.05	сюжетные картинки карточки для чтения
92	Буква <i>Ъ</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	14.05	предметные картинки схемы слов
93	Чтение текста «Зоопарк».	1	16.05	наборное полотно схемы картинки
94	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Помнишь сказку?»	1	19.05	сюжетные картинки карточки для чтения
95- 96	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	21.05 23.05	предметные картинки схемы слов

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Карточка артикуляционной гимнастики (электронный вариант).
2. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020.
3. Наглядный материал: иллюстрации, презентации по темам, веер букв, касса букв, разрезная азбука.
4. Веера гласных и согласных букв.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Лото «Каждой картинке буква».
7. Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

Д. Тихомиров.

Митя.

Ми-тя пла-чет. Он ка-чал-ся на ка-че-лях и у-пал. Не ша-ли, Ми-тя!

(11 слов.)

Вопросы:

- О ком говорится в этом тексте?

- Что случилось с Митей?

У Ани букет. Она идёт в первый класс. Аня и мама очень рады.

(13 слов.)

- Чему радуются девочка и мама?