

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №
2»

_____ М. В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биологии»
9 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Скрябина Е.А., учитель первой
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. от 14.07.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г.

№ 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (с изменениями и дополнениями)

- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой: – СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
Естествознание (В.В. Воронкова)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Авторская программа реализуется без изменения, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения тем по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.

- **адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью** КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
- **календарного учебного графика на 2023-2024**

Цель: развитие мировоззрения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обогащение их социального опыта знаниями о природе.

Задачи преподавания биологии состоят в том, чтобы:

- сообщить учащимся знания об основных элементах живой природы (человек);
- проводить через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для организма человека), бережное отношение к природе;
- ознакомить с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. В связи с изучением организма человека учащимся сообщается сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Все занятия необходимо проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (муляж скелета человека);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Биология как учебный предмет в 9 классе коррекционной школе VIII вида включает раздел «Человек», по которому предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о человеке.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю
На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- М.: Просвещение, 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса «Биология»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Сниженный уровень:

- названия и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Сниженный уровень:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья с помощью взрослых;
- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (читать текст учебника, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя, отвечать на вопросы). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществляться после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Содержание учебного предмета

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови...Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы: 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16ч.	15ч.	21ч.	14ч.	66ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Практические	самостоятельные	Экскурсии	Контрольные,	
1 1.1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1 1					<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом учебника; • работа в тетради; • работа с натуральными образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
2 2.1	Общий обзор организма человека Строение клетки.	4 1		1			
2.2	Ткани организма.	1					
2.3	Органы. Системы органов.	1					
2.4	<i>Повторение: общий обзор.</i>	1		1			
3 3.1	Опора и движение Значение опорно - двигательной системы. Скелет	12 1	1	1			
3.2	Состав и строение и соединение костей.	1					
3.4	Соединение костей	1					
3.5	Скелет головы.	1					
3.6	Скелет туловища.	1					
3.7	Скелет конечностей.	1					
3.8	Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах. <i>Практическая работа</i>	1	1				
3.9	Значение и строение мышц	1					
3.10	Основные группы мышц. Работа мышц.	1					
3.11	Осанка и здоровье человека. Физические	1					

	упражнения.						
3.12	Повторение: опорно-двигательная система.	1		1			<ul style="list-style-type: none"> • развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления; • самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;
4	Кровообращение	7	2	1			
4.1	Значение крови и её состав.	1	1				
4.2	Органы кровообращения. Сосуды	1					
4.3	Строение и работа сердца <i>Лабораторная работа: «Подсчет частоты пульса»</i>	1	1				
4.4	Движение крови по сосудам.	1					
4.5	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1					
4.6	Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа</i>	1					
4.7	Повторение: кровеносная система. тест	1		1			
5	Дыхание	7	1			1	<ul style="list-style-type: none"> • работа с простейшим лабораторным оборудованием и оборудованием при работе на пришкольном участке;
5.1	Органы дыхания.	1					
5.2	Дыхательные движения. <i>Практическая работа</i>	1	1				
5.3	Газообмен в легких и тканях.	1					
5.4	Гигиена дыхания.	1					индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.
5.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение	1					фронтальная работа вместе со всем классом (читать текст учебника, списывать с доски, работать у доски с помощью
5.6	Контрольная работа за полугодие «Клетка. Системы органов»	1				1	
5.7	Повторение:	1					

	«Дыхательная система».						<p>учителя, отвечать на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом учебника; • работа в тетради; • работа с натуральными образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; • работа с текстом учебника; • работа в тетради; • работа с натуральными образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
6	Пищеварение	12	2	1			
6.1	Значение и состав пищи.	1					
6.2	Витамины.	1					
6.3	Пищевые добавки. <i>Практическая работа</i>	1	1				
6.4	Органы пищеварения.	1					
6.5	Ротовая полость. Зубы. <i>Практическая работа</i>	1	1				
6.6	Пищеварение в желудке.	1					
6.7	Пищеварение в кишечнике.	1					
6.8	Гигиена питания.	1					
6.9	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1					
6.10	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний	1					
6.11	Предупреждение пищевых отравлений.	1					
6.12	<i>Повторение: «Система пищеварения». Тест</i>	1		1			
7	Выделение	2					
7.1	Почки – орган выделения	1					
7.2	Предупреждение почечных заболеваний	1					
8	Кожа	5	1	1			
8.1	Значение и строение кожи. <i>Практическая работа.</i>	1	1				
8.2	Гигиена кожи.	1					
8.3	Закаливание организма	1					
8.4	Оказание первой помощи.	1					
8.5	<i>Повторение: «Кожа». Тест</i>	1		1			
9	Нервная система.	7		1			

9.1	Строение нервной системы.	1					• работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
9.2	Нервы	1					
9.3	Значение нервной системы	1					
9.4	Гигиена нервной системы.	1					
9.5	Сон и его значение.	1					
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения	1					
9.7	Повторение: «Нервная система». <i>Тест</i>	1		1			
10	Органы чувств	8	1	1		1	• работа с текстом учебника; • работа в тетради; • работа с натуральными образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
10.1	Значение органов чувств.	1					
10.2	Органы зрения.	1					
10.3	Гигиена зрения. <i>Практическая работа</i>	1	1				
10.4	Орган слуха.	1					
10.5	Гигиена слуха.	1					
10.6	Органы обоняния, вкуса.	1					
10.7	<i>Повторение «Системы органов» тест</i>	1		1			
10.8	Контрольная работа по итогам года «Организм»	1				1	
11.1 11.2	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Охрана здоровья человека	2 2					
	Итого Разделов – 11 Тем - 60	66	10	7		2	

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

№	ТЕМА	часы	дата	Средства обеспечения темы
I четверть				
1	ВВЕДЕНИЕ. Место человека среди млекопитающих	1	04.09	
2	Общий обзор организма человека Строение клеток и тканей организма	1	6.09	Рис. «строение клетки», «Формы клеток»
3	Органы и системы органов человека	1	11.09	Системы органов
4	Опорно-двигательная система Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	13.09	Макет скелета человека
5	Состав и строение костей	1	18.09	Макет скелета человека
6	Соединение костей	1	20.09	Рис. «Системы органов»
7	Череп	1	25.09	Макет скелета человека
8	Скелет туловища	1	27.09	Рис. «Скелет человека», «Сустав», модель «Скелет»
9	Скелет верхних конечностей	1	02.10	«Соединение костей» Рис. «виды костей» «Строение кости»
10	Скелет нижних конечностей	1	4.10	Рисунок и модель «Скелет головы»
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Пр.раб.	1	9.10	Набор для первой помощи Рис. «Перелом» «Оказание первой помощи»
12	Значение и строение мышц	1	11.10	Рис. «виды мышечных тканей», «строение мышцы»
13	Основные группы мышц человека	1	16.10	Рис. «виды мышечных тканей», «строение мышцы»
14	Работа мышц. Физическое утомление	1	18.10	Рис. «виды мышечных тканей», «строение мышцы»
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	23.10	Рисунок и модель «Скелет»
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физ. упр. в её формировании.	1	25.10	Иллюстрации с упр.
II четверть				
17	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения	1	8.11	Рис. «Искривление позвоночника», таблица

				«Сохранение осанки»
18	Состав крови	1	13.11	Рис. «Состав крови»,
19	Органы кровообращения. Сосуды	1	15.11	Сх. «Строение сердца», система для лекарств Спринцовка
20	Большой и малый круги кровообращения	1	20.11	«Круги кровообращения» рис.
21	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	22.11	Инструкция первой помощи
22	Первая помощь при кровотечениях. Пр.раб.	1	27.11	
23	Повторение. Сердечно-сосудистая система. Тест	1	29.11	тест
24	Дыхательная система. Дыхание, значение дыхания. Органы дыхания. Их строение	1	04.12	Рис. «органы дыхания»
25	Газообмен в лёгких и тканях	1	6.12	Рис. «органы дыхания»
26	Гигиена дыхания	1	11.12	Образец жив. лёгких Рис. «внутреннее строение лёгких», «газообмен»
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	13.12	Сх. «Положение грудной клетки»
28	Повторение	2	18.12	
29	Контрольная работа за полугодие «Системы органов»	1	20.12	карточки, задания
30	Работа над ошибками	1	25.12	таблица «Охрана воздуха»
31	Пищеварительная система. Значения питания. Пищевые продукты	1	27.12	Набор продуктов питания, сх. «Питательные вещества»
III четверть				
32	Питательные вещества	1	10.01	Набор продуктов питания, сх. «Питательные вещества»
33	Витамины	1	15.01	Рис. «Содержание витаминов...»
34	Органы пищеварения.	1	17.01	Рис. «Органы пищеварения»
35	Ротовая полость. Зубы	1	22.01	Рис. «Строение зуба», «Виды зубов», зеркала
36	Изменение пищи в желудке	1	24.01	Рис. «Пищеварение в желудке» 2х литровая банка
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	29.01	Рис. «Пищеварение в кишечнике», «всасывание пит. в-в»

38	Гигиена питания	1	31.01	Сх. «Суточный расход..
39	Уход за зубами и ротовой полостью	1	05.02	плакат «Вредное влияние алкоголя и никотина», рис «Органы пищеварения»
40	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	07.02	рис «Органы пищеварения»
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	12.02	Рис. глисты», «Переносчики »
42	Пищевые отравления	1	14.02	Рис. глисты», «Переносчики » Наб. грибов, гербарий растений
43	Самостоятельная работа «Система пищеварения»	1	19.02	тесты, карточки, тетрадь на печатной основе
44	Повторение	1	21.02	рис «Органы пищеварения»
45	Мочевыделительная система. Почки-органы выделения	2 1	26.02	Рис. «Мочевыделительная система», «Почки» Образец жив почки
46	Предупреждение почечных заболеваний	1	28.02	рисунки
47	Тест. Мочевыделительная система	1	04.03	тест
48 49	Повторение	2	06.03, 11.03	презентация
50 51	Кожа. Кожа и её роль в жизни человека	2	13.03, 18.03	презентация
52	Уход за кожей	1	20.03	Набор предметов по уходу за кожей
IV четверть				
53	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	03.04	Плакат «волос в разрезе»
54	Закаливание организма	1	08.04	Таблица температурного режима воды
55	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	10.04	видеоролик
56	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	15.04	видеоролик
57	Тест. Кожа	1	17.04	тест
58	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	22.04	
59	Нервы.	1	24.04	Рис. «Органы чувств»
60	Значение нервной системы	1	27.04	Рис. «Строение глазного яблока», «Строение глаза» модель

61	Режим дня, гигиена труда	1	06.05	Таблица с режимом дня
62	Сон и его значение	1	08.05	Таблица с режимом дня
63	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	13.05	презентация
64	Контрольная работа за год	1	15.05	Карточки с заданием
65	Орган слуха. Гигиена слуха, зрения. Орган обоняния. Орган вкуса	1	20.05	Рис. «Органы осязания, обоняния, вкуса». «Строение органа слуха» набор по уходу за органом слуха
66	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ	1	22.05	видеоролик
	Итого тем:	66	66	

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	«Система органов»	Контр.раб.		1
3 четверть				
4 четверть	«Нервная система»	Контр.раб.		1
год				2

Контрольная работа по биологии 9 класс 1 полугодие

1 вариант

1. Из каких частей состоит клетка?
2. Перечислите названия органов расположенных в грудной клетке.
3. Что входит в состав опорно-двигательной системы. Ее значение.
4. Какие клетки входят в состав крови. Их значение.

План

Клетка-----значение

5. Виды кровотечения и первая помощь.
6. Строение легких. Газообмен в легких, тканях.
7. Предупреждение заболеваний органов опорно-двигательной системы.

2 вариант

1. Перечислите основные группы тканей в теле человека.
2. Какие органы расположены в мозговой полости.
3. Что входит в состав системы кровообращения. Значение системы.
4. Какие кости образуют верхние конечности. Значение.
5. Из каких отделов состоит сердце человека.
6. Органы дыхания и их значение.
- 7*. Влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Контрольная работа по биологии 9 класс за 2010-2011 учебный год

3 вариант

1. Подчеркните название органов расположенных в грудной полости:

СЕРДЦЕ ЛЕГКИЕ ЖЕЛУДОК ПЕЧЕНЬ СОСУДЫ ДИАФРАГМА

2. Допишите предложения, используя слова для справки (носовая полость, легкие, носоглотка, гортань, бронхи, трахея):

К органам дыхания относятся _____

3. Перечислите название пищевых продуктов _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

	нервы
нервная	сердце
	головной мозг
	спинной мозг
	нейрон

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

Орган вкуса _____

Орган осязания _____

6. Перечислите заболевание органов дыхания и укажите их причины

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Контрольная работа по биологии 9 класс за 2010-2011 учебный год

1 вариант

1. Напишите названия органов, расположенных в грудной полости:

2. Какие кости образуют верхние конечности:

1

2

3

4

5

Значение руки _____.

3. Перечислите название питательных веществ _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

	нервы
нервная	сердце
	головной мозг
кровеносная	спинной мозг
	вены
	эритроциты

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

6. Перечислите части клетки:

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Контрольная работа по биологии 9 класс за 2010-2011 учебный год

2 вариант

1. Подчеркните название органов расположенных в мозговой полости:

СЕРДЦЕ ЛЕГКИЕ ЖЕЛУДОК ГОЛОВНОЙ МОЗГ СОСУДЫ ДИАФРАГМА
СПИННОЙ МОЗГ КИШЕЧНИК

2. Какие органы образуют выделительную систему

3. Перечислите название пищевых продуктов _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

	нервы
нервная	желудок
	головной мозг
пищеварительная	спинной мозг
	кишечник

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

Орган вкуса _____

Орган осязания _____

6. Перечислите заболевание органов пищеварения и укажите их причины

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
Биология (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырёва, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- М.: Просвещение, 2014
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Дополнительная литература:

1. Абрамова З.В. Использование программированного обучения на уроках биологии // Биология в школе. - 1974 . - №2
2. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии. Книга для учителя. Под ред. Л.В.Реброва, Е.В. Прохорова. - М.: Просвещение, 1997
3. Мирончик М.П.Элементы программированного обучения естествознанию во вспомогательной школе//Дефектология. -1986 - №6
4. Лифанова Т.М. Использование программированных заданий на уроках естествознания во вспомогательной школе: Обучение учащихся вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984.
5. Худенко Е.Д. Наглядно-практические методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. -1993 - №1
7. Видеофильм «Органы чувств».

ТСО:

Ноутбук, телевизор