

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
7 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Скрябина Е. А., учитель первой
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О. Н. Журавлёва
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи курса "Биологии":

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (схемы строения цветка и соцветий, схемы строения клетки.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Биология» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Клепинина З.А. Биология 7 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2022

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Программа по «Биологии» в 7 классе начинается с раздела «Растительный мир»

- 1) Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями..
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.

- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч.	16 ч.	21 ч.	12 ч.	65 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			практические работы	самостоятельные работы	Эксперимент	контрольные работы	
1.	О чём расскажет учебник.	1					
1.1	Как работать с учебником						
2	Растения вокруг нас.	3					работа с текстом учебника; работа в тетради; зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
2.1	Разнообразие растений	1					
2.2	Значение растений	1					
2.3	Охрана растений	1					
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	27					
3.1	Строение	1					
3.2	Цветок	3					
3.3	Плоды	2					
3.4	Семя	5					
3.5	Корень	4					
3.6	Лист	6					
3.7	Стебель	3					
3.9	Контр. раб.	1				1	
3.10	Растение- целостный организм	2					
4	Многообразие растительного мира.	36					
4.1	Деление растений на группы	1					
4.2	Мхи	1					
4.3	Папоротники	1					
4.4	Голосеменные. Хвойные растения	1					
4.5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1					
4.6	Однодольные покрытосеменные растения	8					
4.7	Двудольные покрытосеменные растения	23					
5	Растение -живой организм	1					
6	Бактерии	1					
7	Грибы	1					
Итого: 67							

Календарно-тематическое планирование по Биологии

№	Тема	часы	дата	Средство обеспечения темы
I четверть (16 ч.)				
Введение.				
1	О чём расскажет нам учебник	1	3.09	презентация
Растительный мир.				
2	Разнообразие растений	1	6.09	иллюстрации
3	Значение растений	1	10.09	иллюстрации, карточки с заданием
4	Охрана растений	1	13.09	схема строение цветка
Цветковые растения				
5	Строение растения	1	17.09	видеоролик, иллюстрации
6	Виды соцветий	1	20.09	презентация
7	Опыление цветков	1	24.09	презентация
8	Плоды	1	27.09	презентация
9	Разнообразие плодов	1	01.10	презентация
10	Размножение растений	1	04.10	иллюстрации
11	Семя. Внешний вид и строение	1	8.10	презентация
12	Строение семени пшеницы	1	11.10	презентация
13	Условия прорастания семян	1	15.10	видеоролик, ком. цветы,
14	Определение всхожести семян	1	18.10	видеоролик
15	Правила заделки семян в почву	1	22.10	иллюстрации
16	Корень. Виды корней. Корневые системы	1	25.10	презентация
II четверть (16 ч.)				
18	Значение корня	1	5.11	презентация
19	Видоизменения корней		8.11	презентация, видеофильм
20	Лист	1	12.11	иллюстрации, карточки с заданием
21	Внешнее строение листа	1	15.11	презентация
22	Из каких веществ состоит растение	1	19.11	иллюстрации
23	Образование органических веществ в растений	1	22.11	презентация
24	Испарение воды листьями	1	26.11	иллюстрации
25	Дыхание растений	1	29.11	презентация, иллюстрации
26	Листопад и его значение	1	3.12	видеоролик, иллюстрации
27	Стебель. Строение стебля	1	06.12	видеоролик, иллюстрации
28	Значение стебля в жизни растения	1	10.12	презентация
29	Контр. раб. за первое полугодие. Растительный мир Земли	1	13.12	видеоролик, иллюстрации
30	Разнообразие стеблей	2	17.12,	видеоролик, иллюстрации
31	Растения- целостный организм		20.12	
32	Взаимосвязь частей растений	2	24.12	видеоролик, иллюстрации
33	Связь растения со средой обитания		27.12	
III четверть (21 ч.)				
Разнообразие растительного мира				

34	Деление растений на группы	1	10.01	презентация, иллюстрации
35	Мхи	1	14.01	карточки с заданием
36	Папоротники	1	17.01	иллюстрации, кроссворд
37	Голосеменные. Хвойные растения	1	21.01	иллюстрации, видеоролик
38	Покрытосеменные, или цветковые	1	24.01	иллюстрации, видеоролик
39	Однодольные покрытосеменные	1	28.01	иллюстрации, видеоролик
40	Злаковые. Общие признаки	1	31.01	иллюстрации, видеоролик
41	Хлебные злаковые культуры	1	4.02	карточки с вопросами
42	Выращивание зерновых	1	7.02	иллюстрации
43	Использование злаковых в народном хозяйстве	1	11.02	иллюстрации, видеоролик
44	Лилейные. Общие признаки	1	14.02	иллюстрации, видеоролик
45	Цветочно-декоративные лилейные	1	18.02	иллюстрации, видеоролик
46	Овощные лилейные	1	21.02	кроссворд, презентация
47	Ландыш	1	25.02	иллюстрации
48	Двудольные покрытосеменные	1	28.02	иллюстрации, видеоролик
49	Паслёновые. Общие признаки	2	4.03	иллюстрации, видеоролик
50			7.03	
51	Паслён дикорастущий	1	11.03	иллюстрации
52	Картофель	1	14.03	карта природных зон, иллюстрации
53	Выращивание картофеля. Томат		18.02	макет картофеля, томата
54	Баклажан и перец	1	21.03	карточки с заданием
IV четверть (12 ч.)				
55	Цветочно-декоративные паслёновые	1	02.04	иллюстрации, схема строения цветка
56	Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые	1	04.04	иллюстрации, схемы
57	Фасоль и соя. Кормовые бобовые	1	8.04	видеоролик
58	Розоцветные. Общие признаки	1	11.04	карточки с признаками розоцветных
59	Шиповник	1	15.04	иллюстрации
60	Яблоня, груша, вишня, малина, земляника	1	22.04	карточки с заданием
61	Персик, абрикос	1	25.04	карточки с правилами
62	Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник	1	29.04	иллюстрации
63	Календула и бархатцы	1	6.05	иллюстрации
64	Контрольная раб. за год. Растительный мир Земли	1	13.05	карточки с заданием
65	Растение -живой организм	1	16.05	видеоролик
66	Бактерии. Грибы	1	20.05	презентация
Итого тем:64		Итого часов:65		

Контрольно-измерительные материалы

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	Растительный мир Земли	Контр. раб	13.12	1
3 четверть				
4 четверть	Растительный мир Земли	Контр. раб	13.05	1
год	2			2

Контрольная работа № 1

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

1 вариант

1. Подбери верное определение слов.

Дикорастущие — растения со слабым корнем и мягкими стеблями.

Культурное — низкие растения с несколькими деревянистыми стволами.

Дерево — растение, которое растет самостоятельно без ухода человека.

Трава — растение, за которым ухаживает человек.

Кустарник — растение с высоким твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Лекарственные — растения, которые используют для производства лекарств.

2. Ответь на вопросы теста.

1. К какому виду растений относятся мать-и-мачеха, зверобой?

- а) дикорастущие б) лекарственные
- в) культурные

3. Как называются небольшие участки с травянистыми растениями?

- а) луг б) лес
- в) тайга г) болото

4. Как называется лес, где растут хвойные растения?

- а) тайга б) лес
- в) тундра г) поле

5. Как называется место, где растут редис, салат, петрушка, баклажан?

- а) огород б) поле
- в) луг г) сад

2 вариант

1. Назови подземный орган растения.

- а) лист б) стебель
- в) цветок г) корень

2. К какому виду растения можно отнести березу, осину, липу?

- а) деревья б) кустарники
- в) травы г) цветы

3. Какие из перечисленных растений называются лиственными?

- а) тополь б) пихта
- в) лиственница г) осина

4. Какие из перечисленных растений называются хвойными?

- а) астра б) тополь
- в) сосна г) кедр

9. Какие из перечисленных растений растут в саду?

- а) груша б) яблоня
- в) кедр г) осина

5. Какие из перечисленных растений называются плодовыми?

- а) вишня б) сирень
- в) тополь г) яблоня

Нарисуй.

I вариант

Лиственное дерево

II вариант

Хвойное дерево

4. Перечисли название декоративных растений _____

5. Перечисли название комнатных растений _____

6. Перечисли лекарственные растения _____

Контрольная работа № 2

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

1 вариант

1. К живой природе относятся:
 - А. Земля, камни, постройки, реки, моря
 - В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди
2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?
 - А. Стебель
 - В. Лист
 - С. Корень
3. Соцветие зонтик имеет:
 - А. Сирень
 - В. Укроп
 - С. Подорожник
4. Соцветие колос имеет:
 - А. Укроп
 - В. Рожь
 - С. Клевер
5. Сочные плоды имеют:
 - А. Рожь, пшеница, дуб, горох
 - В. Вишня, арбуз, персик, огурец
6. К двудольным растениям относят:
 - А. Фасоль, горох
 - В. Пшеницу, овёс, кукурузу
7. Какой газ выделяют зелёные растения?
 - А. Кислород
 - В. Азот
 - С. Углекислый газ
8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:
 - А. Стебель
 - В. Лист
 - С. Корень
9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:
 - А. Древесина
 - В. Камбий
 - С. Сердцевина
10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:
 - А. Ризоиды
 - В. Корни
 - С. Грибница
11. Мхи размножаются:
 - А. Семенами
 - В. Спорами

2 вариант

1. К голосемянным растениям относят:
 - А. Папоротники
 - В. Мхи
 - С. Хвойные растения
2. Хвойные растения это:
 - А. Берёза
 - В. Дуб
 - С. Сосна
3. К злаковым культурам относят:
 - А. Помидоры, картофель
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
4. К семейству паслёновых относят:
 - А. Помидоры, картофель, баклажан
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
5. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:
 - А. Помидор
 - В. Баклажан
 - С. Картофель
6. К семейству розоцветных относят:
 - А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
7. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:
 - А. Две дочерние клетки
 - В. Три дочерние клетки
 - С. Четыре дочерние клетки
8. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:
 - А. Молочнокислыми бактериями
 - В. Кишечными бактериями
 - С. Болезнетворными бактериями
9. Плодовое тело имеют:
 - А. Растения
 - В. Бактерии
 - С. Грибы
10. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:
 - А. Корни
 - В. Грибница
11. К пластинчатым грибам относят:
 - А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
 - В. Шампиньон, сыроежку, лисичку
12. Грибы размножаются:
 - А. Семенами
 - В. Спорами
13. К съедобным грибам относят:
 - А. Бледную поганку, мухомор
 - В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. З.А. Клепинина «Биология» 7 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
–М.: Просвещение, 2022

Методический материал:

1. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
2. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
3. Энциклопедический словарь юного натуралиста
4. Демонстрационные коллекции
«Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена»
6. Модель-аппликация «Развитие лягушки».
5. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
6. Муляж: «Овощи и фрукты»,
7. Видеофильм «Охрана природы в России»

ТС:

Ноутбук, телевизор