

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_М.В. Сенькина  
приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Адаптивная физическая культура»  
9 класс  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:  
Кутдусов Р.Г., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлева  
протокол №1 от 27.08.2024г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_Н.Б. Бабкина  
27.08.2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»;
- **календарного учебного графика на текущий учебный год.**

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

### **Задачи:**

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

## **Основные направления коррекционной работы**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной инструкции;
- умение планировать деятельность.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи**

- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные - объяснение;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия (опорные схемы);
- коррекционные задания и упражнения;
- игры (подвижные, спортивные)

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области "Физическая культура" обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 66 часов в год по 2 ч. в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в 8 классе.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.



## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные базовые учебные действия**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

## Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

### *Практический материал*

В разделе "Гимнастика" кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка.

К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### *Теоретические сведения.*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

## **I. Гимнастика.**

### *Теоретические сведения.*

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

*Практический материал:* построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

## **II. Легкая атлетика.**

*Теоретические сведения.* Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

*Практический материал:*

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

### **III. Лыжная и конькобежная подготовки.**

#### **Лыжная подготовка.**

*Теоретические сведения.*

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

*Практический материал.*

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### **Конькобежная подготовка**

*Теоретические сведения.*

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

*Практический материал.*

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### **IV. Подвижные игры.**

*Практический материал.*

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

### **V. Спортивные игры.**

*Баскетбол.*

*Теоретические сведения.*

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

*Практический материал.*

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол.*

*Теоретические сведения.*

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

*Практический материал.*

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис.*

*Теоретические сведения.*

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

*Практический материал.*

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу.*

*Теоретические сведения.*

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

*Практический материал.*

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	17 ч	22 ч	14 ч	69 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				Виды деятельности обучающихся
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные самостоят. работы	
<b>1</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>14</b>					
1.1	Инструктаж по Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Низкий старт.	1		1			проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
1.2	Бег 60-100 м по 3-4 подхода.	1		1			
1.3	Бег 60 м.	1		1			
1.4	Бег на 80 м с преодолением препятствий.	1		1			
1.5	Кроссовый бег 500-1000 м.	1		1			
1.6	Многоскоки с места и с разбега.	1		1			
1.7	Прыжок в длину с разбега	2		2			
1.8	Метание малого мяча на дальность.	1		1			
1.9	Толкание набивного мяча.	1		1			
1.10	Инструктаж по Т.Б. на уроках легкой атлетики. Высокий старт.	1		1			
1.11	Встречные эстафеты.	1		1			
1.12	Метание мяча на дальность.	1		1			
1.13	Прыжок в длину.	1		1			
<b>2</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>20</b>					
2.1	Инструктаж по технике безопасности при спортивных играх. Волейбол.	2		2			участие в спортивных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
2.2	Волейбол. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	3		3			
2.3	Волейбол. Поддача, прием мяча.	1		1			
2.4	Волейбол. Верхняя передача мяча брошенного партнером.	1		1			
2.5	Волейбол. Учебная игра.	4		4			
2.6	Инструктаж по технике безопасности при спортивных играх. Баскетбол. Передача мяча в парах, тройках.	1		1			
2.7	Инструктаж по технике безопасности при спортивных играх. Баскетбол, запрещенные движения.	2		2			
2.8	Баскетбол. Бег с изменением направления, с остановкой по сигналу.	1		1			
2.9	Баскетбол. Передача мяча.	1		1			
2.10	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	1		1			
2.11	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в	1		1			

	движении с обводкой препятствий.						
2.12	Баскетбол. Бросок мяча по корзине. Учебная игра.	1		1			
2.13	Итоговое повторение	1		1			
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>					
3.1	Инструктаж по техники безопасности при подвижных играх. Игра «Борьба за мяч».	1		1			соблюдать правила и техники безопасности на уроке проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
3.2	Игра «Мяч в воздухе».	1		1			
3.4	Игра «Борьба в квадрате».	1		1			
3.5	Игра «Мяч капитану».	1		1			
3.6	Игра «Обманчивые движения».	1		1			
<b>4</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>12</b>					
4.1	Инструктаж по Т.Б. на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	1		1			видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4.2	Общеразвивающие упражнения на осанку.	1		1			
4.3	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1		1			
4.4	Общеразвивающие упражнения со скакалками.	1		1			
4.5	Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три).	1		1			
4.6	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1		1			
4.7	Строевые упражнения, повороты при ходьбе, на месте.	1		1			
4.8	Упражнения на гимнастической скамейке.	1		1			
4.9	Упражнения на напряжение и расслабление мышц.	1		1			
4.10	Упражнения на гимнастической стенке.	1		1			
4.11	Переноска грузов и передача предметов.	1		1			
4.12	Танцевальные упражнения	1		1			
<b>5</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>17</b>					
5.1	Правила Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Построение, передвижение с лыжами.	1		1			планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
5.2	Двухшажный ход.	1		2			
5.3	Одновременный одношажный ход.	1		2			
5.4	Спуск со склонов в низкой стойке.	1		1			управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность рассудительность.
5.5	Спуск со склонов, торможение «плугом».	1		1			
5.6	Подъём по склону «полуелочкой» «полулесенкой».	2		2			
5.8	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.	2		2			
5.9	Повторное передвижение в быстром темпе 40-60 м	2		2			
5.10	Ходьба на лыжах на скорость 160-200м.	2		2			
5.11	Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.	2		2			
5.12	Игра «Слалом».	1		1			
5.13	Игра «Подбери флажок».	1		1			
	<b>Итого: разделов 4</b>	<b>68</b>					

**Календарно-тематическое планирование уроков  
учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**9 класс**

(66 ч в год, по 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>І четверть, 16 ч</b>				
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>9</b>		секундомер
1	Инструктаж по Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Низкий старт.	1	02.09	свисток
2	Бег 40-60 м по 3-4 подхода.	1	05.09	свисток, секундомер
3	Бег 60 м.	1	09.09	секундомер
4	Бег на 80 м с преодолением препятствий.	1	12.09	секундомер
5	Кроссовый бег 500-1000 м.	1	16.09	секундомер
6	Многоскоки с места и с разбега.	1	19.09	секундомер
7	Прыжок в длину с разбега	1	23.09	прыжковая яма
8	Метание малого мяча на дальность.	1	26.09	мел, сантиметр, мяч
9	Толкание набивного мяча.	1	30.09	мел, сантиметр, мяч
	<b>Спортивные игры</b>	<b>7</b>		
10	Инструктаж по техники безопасности при спортивных играх. Волейбол	1	03.10	мяч, секундомер, свисток
11	Волейбол Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	1	07.10 10.10	мяч, секундомер, свисток
12	Волейбол. Поддача, прием мяча.	1	14.10	мяч, секундомер, свисток
13	Волейбол. Верхняя передача мяча наброшенного партнером.	1	17.10	мяч, секундомер, свисток
14	Волейбол. Учебная игра.	2	21.10 24.10	мяч, секундомер, свисток
<b>ІІ четверть, 17 ч</b>				
	<b>Гимнастика</b>	<b>12</b>		
15	Инструктаж по Т.Б. на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	1	07.11	мел
16	Общеразвивающие упражнения на осанку.	1	11.11	мешочки с песком
17	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1	14.11	гимнастические палки
18	Общеразвивающие упражнения со скакалками.	1	18.11	скакалки
19	Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три).	1	21.11	мяч, секундомер, свисток
20	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1	25.11	обручи
21	Строевые упражнения, повороты при ходьбе, на месте.	1	27.11	мел
22	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	02.12	Гимнастическая скамейка
23	Упражнения на напряжение и расслабление мышц.	1	05.12	мяч, коврики, свисток
24	Упражнения на гимнастической стенке.	1	09.12	гимнастические коврики
25	Переноска грузов и передача предметов.	1	12.12	мешочки с песком
26	Танцевальные упражнения.	1	16.12	музыка
	<b>Спортивные игры</b>	<b>5</b>		
27	Инструктаж по техники безопасности при спортивных играх. Волейбол.	1	23.12	мяч, секундомер, свисток
28	Волейбол. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	1	26.12	мяч, секундомер, свисток



29	Волейбол. Учебная игра.	1 1 1	26.12 27.12 29.12	мяч, секундомер, свисток
<b>III четверть, 22 ч</b>				
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>17</b>		
30	Правила Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Построение, передвижение с лыжами.	1	09.01	Лыжи, палки, лыжня
31	Двухшажный ход.	1	13.01	Лыжи, палки, лыжня
32	Одновременный одношажный ход.	1	16.01	Лыжи, палки, лыжня
33	Спуск со склонов в низкой стойке.	1	20.01	Лыжи, палки, лыжня
34	Спуск со склонов, торможение «пругом».	1	23.01	Лыжи, палки, лыжня
35	Подъём по склону «полуелочкой» «полулесенкой».	2	27.01 30.01	Лыжи, палки, лыжня
36	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.	2	03.02 06.02	Лыжи, палки, лыжня
37	Повторное передвижение в быстром темпе 40-60 м	2	10.02 13.02	Лыжи, палки, лыжня
38	Ходьба на лыжах на скорость 160-200м.	2	17.02 20.02	Лыжи, палки, лыжня
39	Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.	2	24.02 27.02	Лыжи, палки, лыжня
40	Игра «Слалом».	1	03.03	Лыжи, палки, лыжня
41	Игра «Подбери флажок».	1	06.03	Лыжи, палки, лыжня
	<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>		
42	Инструктаж по техники безопасности при подвижных играх. Игра «Борьба за мяч»	1	10.03	мяч, секундомер, свисток
43	Игра «Борьба в квадрате».	1	13.03	мяч, секундомер, свисток
44	Игра «Мяч капитану».	1	17.03	мяч, секундомер, свисток
45	Игра «Мяч в воздухе».	1	20.03	мяч, секундомер, свисток
	.			
<b>IV четверть, 14 ч</b>				
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>5</b>		
47	Инструктаж по Т.Б. на уроках легкой атлетики. Высокий старт.	1	31.03	секундомер
48	Встречные эстафеты.	1	03.04	Мячи, мел, свисток
49	Метание мяча на дальность.	1	04.04	мяч
50	Прыжок в длину.	1	10.04	прыжковая яма
	Прыжок в длину с разбега	1	11.04	прыжковая яма
51	<b>Спортивные игры</b>	<b>9</b>		
52	Инструктаж по техники безопасности при подвижных играх. Баскетбол. Передача мяча в парах, тройках.	1	17.04	мяч, секундомер, свисток
53	Инструктаж по техники безопасности при спортивных играх. Баскетбол, запрещенные движения.	2	18.04 24.04	мяч, секундомер, свисток
54	Баскетбол. Бег с изменением направление, с остановкой по сигналу.	1	25.04	мяч, секундомер, свисток
55	Баскетбол. Передача мяча.	1	07.05	мяч, секундомер, свисток
56	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	1	15.05	мяч, секундомер, свисток
57	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении с обводкой препятствий.	1	16.05	мяч, секундомер, свисток
57	Баскетбол. Бросок мяча по корзине. Учебная игра.	1	22.05	мяч, секундомер, свисток
58	Итоговое повторение	1	22.05	

**Описание материально-технического обеспечения****Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (Электронный вариант).

**Методические материалы:**

1. Спортивное оборудование:
  - лыжный комплект,
  - набор для физкультуры,
  - комплект для игры в баскетбол,
  - комплект для игры в волейбол,
  - канат для лазания,
  - мат гимнастический,
  - скамейка гимнастическая,
  - скамья для пресса,
  - стойка для прыжков в высоту,
  - канат для перетягивания,
  - клюшки,
  - коврик гимнастический,
  - мяч детский,
  - мяч прыгун,
  - обручи,
  - палки гимнастические,
  - скакалки,
  - стенка гимнастическая

**Технические средства:**

1. Ноутбук
2. Проектор



