

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Речевая практика»

Рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» разработаны на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные виды деятельности на уроке:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние предметов,
- характеристика предметов по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху,
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков,
- простейшие обобщения предметов,
- классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией,
- участие в беседе,
- упражнение в адекватном и более точном сочетании слов,
- описание собственных впечатлений,
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание факультатива «Ручной труд», планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1	2 ч	33	66 ч
2	2 ч	34	68 ч

3	2 ч	34	68 ч
4	2 ч	34	68 ч