

## Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Природоведение»

Рабочие программы учебного предмета «Природоведение» разработаны на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год**

Данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению учащимися элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

**Цель:** развитие мировоззрения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обогащение их социального опыта знаниями о природе.

**Задачи** преподавания природоведения состоят в том, чтобы:

- обобщить знания учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности;
- сформировать некоторые элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- расширить лексический запас детей со сниженным интеллектом;
- проводить коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых школьников;
- воспитывать у учащихся положительное отношение человека к природе, эстетическое восприятие и любовь к ней, по возможности умение беречь и стремление охранять окружающий мир.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение природоведению носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- работа с текстом учебника;
- работа в тетради;
- зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;
- самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.

При изучении тем курса **используются**:

- учебники;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, натуральные объекты, муляжи и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса учебного предмета «Природоведение», планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

### Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
5	2 ч	34	68 ч
6	2 ч	34	68 ч