

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Биология»

Рабочие программы учебного предмета «Биология» разработаны на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: развитие мировоззрения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обогащение их социального опыта знаниями о природе.

Задачи преподавания биологии состоят в том, чтобы:

- сообщить учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- сообщить учащимся знаний об основных элементах живой природы (бактерии, грибы, растения, животные, человек);
- формировать правильное понимание о таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассматривание окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережное отношение к природе;
- ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- ознакомить с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; ориентировать учащихся на получение сельскохозяйственных профессий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления;
- развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- работа с текстом учебника;
- работа в тетради;
- работа с натуральными образцами;
- зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;
- самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;
- работа с простейшим лабораторным оборудованием и оборудованием при работе на пришкольном участке;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, натуральные объекты, муляжи, модели и др.);
- дидактический материал;
- зоологические и экологические игры
- коррекционные задания и упражнения.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса учебного предмета «Биология», планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
7	2 ч	34	68 ч
8	2 ч	34	68 ч
9	2 ч	34	68 ч