

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ С. А. Велиева
Приказ № 177 от 30.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью
и множественными нарушениями развития
для 9 класса
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение) обучения обучающихся 9 класса, имеющих умеренную, глубокую и тяжёлую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития - является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов.

Учебный план (один или несколько учебных планов) Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной образовательной программы (далее АОП) и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по АОП осуществляется на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для учащихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- и другими нормативными документами, действующими на территории Российской Федерации.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка по индивидуальной программе обучения формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Индивидуальный учебный план рекомендуется согласовывать с родителями, законными опекунами детей или лицами, их заменяющими.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения на текущий учебный год.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность занятий определяется с учётом рекомендаций специалистов психолого- педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут.

Сроки освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы составляет 9 лет. В классах для детей, имеющих сложный дефект развития, сроки освоения образовательной программы могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей каждого конкретного ребёнка, но не должны превышать 12 лет.

Структура учебного плана

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, коррекционных курсов, занятий обязательных для изучения учащимися с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и по выбору;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки.

Характеристика частей учебного плана

1. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, у которых диагностирована умеренная, глубокая, тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в содержании учебных предметов общеобразовательного плана.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из 4 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, факультативные занятия.

В I части учебного плана реализуются 5 образовательных областей, включающих 11 общеобразовательных курсов.

1. Образовательная область родной язык и литература.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной, глубокой или тяжёлой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить их альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. Предполагается обучение обучающихся следующим **вариантам «чтения»**:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории.

Предполагается обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учётом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения чётких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках обучающиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

2. Образовательная область математика.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Образовательная область природа

В ходе организации и проведения уроков в данной области необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой, глубокой и умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с

умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

4. Образовательная область обществознание

В содержание данной образовательной области входит знакомство обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, получают основы правового и нравственного воспитания. Также включена информация о наиболее важных сторонах жизни общества, исторический материал раскрывает традиции, трудовые и героические дела нашего народа, элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Преподавание предметов данной области носит характер морально-этической пропедевтики.

5. Образовательная область искусство

Уроки физкультуры необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) обучающиеся обогащают знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого детей. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. Необходим индивидуальный подход, который означает учёт особенностей присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций - двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных. Многие обучающиеся наряду с основным дефектом могут иметь соматические заболевания, нарушение осанки, стопы.

II часть учебного плана - трудовая подготовка.

К трудовой подготовке данной категории обучающихся относится предмет: трудовое обучение.

Обучение труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Курс по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет обучающимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Трудовое обучение даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические

работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

По окончании обучения выпускники 9 класса данной категории не проходят итоговую аттестацию.

III часть учебного плана – коррекционная подготовка.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация). Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Коррекционная подготовка состоит из **коррекционных курсов**.

1. К коррекционным курсам относятся:

- курс «Социально-бытовая ориентировка (СБО)».

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

На уроках осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебного курса способствует формированию и развитию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Основная цель данного курса коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у обучающихся формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся усваивают понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

В учебном плане предусмотрены часы, отведённые на факультативные занятия.

Факультатив «Здоровый образ жизни» обеспечивает биологическую потребность обучающихся в движении. На занятиях обучающиеся получают знания, вырабатывают установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Это способствует формированию культуры здоровья обучающихся, четкую мотивацию к совершенствованию себя.

Факультатив «Основы современной грамотности» направлен в своей основе на коррекционно-развивающую и социально-адаптационную деятельность. Учащиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомиться с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач. При проведении занятий по усвоению информационных технологий учитываются интеллектуальные, психофизические, возрастные особенности учащихся и рекомендаций врача.

Факультативные занятия входят в объем максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 9 классах предусмотрена промежуточная аттестация в **форме тестовых заданий не административного плана** с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации отражены в календарном учебном графике Учреждения.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

По возможностям обучения выделяют четыре группы обучающихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

Обучающиеся II группы в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.

К III группе относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется СанПиНом. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. Если умение выполнять самостоятельно домашнее задание у обучающегося не сформировано, то домашнее задание такому ребёнку не задаётся. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учётом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Отводимое на выполнение домашнего задания, не должно превышать 1,5 ч в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам её стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, трудовые действия и др.);
- репродуктивные;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,

- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью
и множественными нарушениями развития
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю / в год (пятидневная неделя)	Федер. комп. уч. час. в нед.	Школ. комп. уч. час. в нед.
		классы		
		IX		
I Общеобразовательные курсы (федеральный/ школьный обязательный компонент)				
1. Родной язык и литература				
Чтение и развитие речи		3/ 99		3
Письмо и развитие речи		4/ 132		4
2. Математика				
Математика		4/ 132	4	
3. Природа				
Биология		2/ 66	2	
География		2/ 66	2	
4. Обществознание				
История Отечества		2/ 66	2	
Обществознание		1/ 33	1	
5. Искусство				
Физкультура		2/ 66	2	
II Трудовая подготовка (федеральный/ школьный компонент обязательный)				
Профессиональн о-трудовое обучение	Подготовка младшего обслуживающего персонала	14/462		14
Трудовая практика (в днях)		20		
III Коррекционная подготовка (школьный обязательный компонент)				
<i>а) коррекционные курсы</i>				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2/ 66	2	
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>				
IV Факультативы (школьный компонент по выбору)				
Здоровый образ жизни		1/ 33		1
Основы современной грамотности		1/34		1
Максимальная нагрузка обучающегося		38/1254		
Всего к финансированию		38/1254		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью
и множественными нарушениями развития
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
8 класс (Вебер Тамара)

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю / в год (пятидневная неделя)	Федер. комп. учебных часов в нед.	Школ. комп. учебных часов в нед.
			VIII класс		
I. Общеобразовательные курсы (федеральный/ школьный обязательный компонент)					
1. Родной язык и литература					
1.	Чтение и развитие речи		3/ 102		4
2.	Письмо и развитие речи		4/ 136		4
2. Математика					
3.	Математика		5/ 170	4	
3. Природа					
4.	Биология		2/ 68 (ш)		2
5.	География		2/ 68 (ш)		2
4. Обществознание					
	История Отечества		2/ 68 (ф.ш)	1	1
	Обществознание		1/34		1
5. Искусство					
7.	Музыка и пение		1/34	1	
8.	Физкультура		2/68	2	
II. Трудовая подготовка (федеральный/ школьный обязательный компонент)					
9.	Профессионально-трудовое обучение	Подготовка младшего обслуживающего персонала	12/408		8
10.	Трудовая практика (в днях)		20		
III. Коррекционная подготовка (школьный обязательный компонент)					
<i>а) коррекционные курсы</i>					
1.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2/68	2	
IV. Факультативы (школьный компонент по выбору)					
1.	Здоровый образ жизни		1/34		1
2.	Основы современной грамотности		1/34		1
Максимальная нагрузка обучающегося			38/1292		
Всего к финансированию			38/1292		