Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор КГБОУ «Рубцовская

протокол заседания № 1 от 28.08.24г. общеобразовательная школа-интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Сенькина

приказ № 228 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Труд (технология)**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол № 1 от 27.08.2024г.

Согласовано

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабкина Н.Д.

27.08.2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** подготовка детей и подростков с нарушением интеллекта, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- Способствовать овладению трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

- Способствовать овладению умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Обогащать положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.

**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение планировать деятельность

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающегося, формировании нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию им требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями);
* привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
* применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
* использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающегося (тесты, мультимедийные презентации и др.);
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация иллюстраций, плакатов предметной направленности).

Основные **технологии**:

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* личностно – ориентированные;

Основные **формы:**

* урок – занятие;
* игровая;
* предметно-практическая

Основные**методы организации учебного процесса**:

* словесные –объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий.

При изучении тем курса используются:

* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Базовые учебные действия:**

*Личностные учебные действия*

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – , ученик ).

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Регулятивные учебные действия*

- Пользоваться учебной мебелью.

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия*

*-* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство».

**Швейное дело**

*Работа с нитками и тканью.*Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички.

*Ручное шитье*. Различение инструментов и материалов для ручного шитья.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями*.*

[**Растениеводство**](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_10_4)**.** Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

**Столярное дело**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 24 | 24 | 31 | 22 | 101 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| **1** | **Швейное дело** | | **56** | -узнавание, называние и  инструментов и материалов для ручного шитья.  -выполнение различных действий заданному алгоритму.  - последовательное выполнение ребенком отдельных операций, действий с незначительной помощью педагога;  -рассматривание иллюстраций.  -составление разрезных картинок  -просмотр видеороликов, фотографий и картинок  -предметно-игровые действия по теме  - выполнение практических упражнений  -определение необходимости  полива растений.  -определение количества воды для полива.  -практические работы  по уходу за комнатными растениями: полив растения,  рыхление почвы, пересадка растения, мытье растения, опрыскивание растения, удаление  сухих листьев, мытье поддонов и горшков.  -узнавание, называние и  различение инструментов  и материалов деревообработке |
| 1.1 | *Работа с нитками*  Инструменты и приспособления для швейных работ. | | 5 |
| 1.2 | Виды ниток, назначение. | | 4 |
| 1.3 | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон | | 4 |
| 1.4 | Кукла из ниток | | 4 |
| 1.5 | Упражнения в плетении косички | | 4 |
| 1.6 | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | | 4 |
| 1.7 | Панно из косичек «Улитка» | | 5 |
| 1.8 | Закладка для книг, выполненная плетением в 3 пряди. | | 4 |
| 1.9 | Виды пуговиц. | | 4 |
| 1.10 | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. (с помощью учителя) | | 4 |
| 1.11 | Аппликация из пуговиц "Цветочек" | | 4 |
| 1.12 | ***Работа с тканью***  Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. | | 3 |
| 1.13 | Аппликация из ниток и ткани | | 7 |
| **2** | [**Растениеводство**](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_10_4)**.** | | **31** |
| 2.1 | Общее представление о растениях. | | 6 |
| 2.2 | Классификация растений (комнатные, садовые) | | 4 |
| 2.3 | Строение цветковых растений. | | 4 |
| 2.4 | Знакомство с разнообразием садового инвентаря. Правила ТБ при работе с ним. | | 3 |
| 2.5 | Определение необходимости полива. Полив растений. | | 4 |
| 2.6 | Комнатные растения (герань, фиалка). Полив.  Опрыскивание листьев. Рыхление почвы. Протирание пыли с листьев. | | 4 |
| 2.7 | Подготовка емкостей для посадки. Подготовка почвы. Посев семян овощных культур( помидор). Полив рассады. | | 2 |
| 2.8 | Лук. Высадка. Полив рассады. | | 6 |
| **3** | **Столярное дело** | | **14** |
| 3.1 | Виды и свойства древесины. Столярные инструменты | | 6 |
| 3.3 | Ручные работы. Аппликация из древесных опилок. | | 8 |  |
| **итого** | Разделов | **3** |  |  |
| Тем | **23** |  |  |

**Перечень материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы:**

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(эл.вариант).

**Дидактический материал:**

Комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Технические средства:**

Компьютер, телевизор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Труд (технология)» 101 час в год 3 часа в неделю*** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Средства обеспечения** |
|  | ***1 четверть*** | **24** |  |  |
|  | **Швейное дело** |  |  |  |
| 1-5 | *Работа с нитками*  Инструменты и приспособления для швейных работ. | 5 | 03.09  04.09  06.09  10.09  11.09 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы, иглы |
| 6-9 | Виды ниток, назначение. | 4 | 13.09  17.09  18.09  20.09 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 10-13 | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон | 4 | 24.09  25.09  27.09  01.10 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 14-17 | Кукла из ниток | 4 | 02.10  04.10  08.10  09.10 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 18-21 | Упражнения в плетении косички | 4 | 11.10  15.10  16.10  18.10 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 22-24 | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | 4 | 22.10  23.10  25.10 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
|  | **2 четверть** | ***24*** |  |  |
| 25-29 | Панно из косичек «Улитка» | 5 | 05.11  06.11  08.11  12.11  13.10 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 30-33 | Закладка для книг, выполненная плетением в 3 пряди. | 4 | 15.11  19.11  20.11  22.11 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| 34-37 | Виды пуговиц. | 4 | 26.11  27.11  29.11  03.12 | Пуговицы |
| 38-41 | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. (с помощью учителя) | 4 | 04.12  06.12  10.12  11.12 | Нитки швейные, Пуговицы, ткань |
| 42-45 | Аппликация из пуговиц "Цветочек" | 4 | 13.12  17.12  18.12  20.12 | Нитки швейные, Пуговицы, ткань, клей |
| 46-48 | ***Работа с тканью***  Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. | 3 | 24.12  25.12  27.12 | Текстильные материалы |
|  | ***3 четверть*** | ***31*** |  |  |
| 49-55 | Аппликация из ниток и ткани | 7 | 10.01  14.01  15.01  17.01  21.01  22.01  24.01 | Нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы |
| **2** | [**Растениеводство**](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_10_4)**.** |  |  |  |
| 56-61 | Общее представление о растениях. | 6 | 28.01  29.01  31.01  04.02  05.02  07.02 | Комнатные растенияы. Демонстрационные материалы, фото, картинки, пиктограммы |
| 62-65 | Классификация растений (комнатные, садовые) | 4 | 11.02  12.02  14.02  18.02 | Демонстрационные материалы, фото, картинки, пиктограммы |
| 66-69 | Строение цветковых растений. | 4 | 19.02  21.02  25.02  26.02 | Демонстрационные материалы, фото, картинки, пиктограммы |
| 70-72 | Знакомство с разнообразием садового инвентаря. Правила ТБ при работе с ним. | 3 | 28.02  04.03  05.03 | Демонстрационные материалы, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования |
| 73-76 | Определение необходимости полива. Полив растений. | 4 | 07.03  11.03  12.03  14.03 | Картинки с изображением алгоритмов работы, лейка |
| 77-79 | Комнатные растения (герань, фиалка). Полив.  Опрыскивание листьев. Рыхление почвы. Протирание пыли с листьев. | 4 | 18.03  19.03  21.03 | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, инструменты для ухода за растениями |
|  | ***4 четверть*** | ***22*** |  |  |
| 81-82 | Подготовка емкостей для посадки. Подготовка почвы. Посев семян овощных культур( помидор). Полив рассады. | 2 | 01.04  02.04 | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, инструменты для ухода за растениями |
| 83-88 | Лук. Высадка. Полив рассады. | 6 | 04.04  08.04  09.04  11.04  15.04  16.04 | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, инструменты для ухода за растениями |
|  | **Столярное дело** |  |  |  |
| 89-94 | Виды и свойства древесины. Столярные инструменты | 6 | 18.04  22.04  23.04  25.04  29.04  30.04 | Образцы древесины. Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования, |
| 95-100 | Ручные работы. Аппликация из древесных опилок. | 8 | 06.05  07.05  13.05  14.05  16.05  20.05  22.05  23.05 | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей |
|  | Итого | 101 |  |  |