Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г.. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**-** **адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** повышение уровня самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи :**

* формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
* осваивать действия по уборке помещения и территории;
* осваивать действия по осуществлению покупок;
* осваивать действия по уходу за вещами.
* осваивать действия по приготовлению пищи, сервировке и уборке столов.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений ;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* личностно – ориентированные;
* информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

* урок – занятие;
* экскурсии;
* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность.

**Основные методы организации учебного процесса**:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, сравнение, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;

- дидактический материал;

- коррекционные задания и упражнения;

- тренировочные упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 170 часов по 5 часов в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 168 часов.

**Личностные результаты освоения АООП**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности),*

*связанные с выполнением повседневных дел дома.*

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка,

стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей,

продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства,

инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

**Уход за вещами**

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Складывание белья и одежды.* Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. *Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**Уборка помещения.**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки).

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории.

**Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Чистка овощей. Резание ножом.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 40 ч | 40 ч | 52 ч | 36 ч | 168 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем урока** | | **Всего часов** | | **Виды учебной деятельности** |
|
| **1** | **Раздел «Уборка помещения и территории»** | | **37** | Приобретение навыков повседневной уборки помещения.  Практические упражнения на развитие умения уборки помещения.  Последовательное выполнение ребенком отдельных операций, действий с незначительной помощью педагога.  Нахождение и узнавание предметов одежды на картинках, фотографиях, плакатах.  Практические упражнения на развитие умения ухода за вещами.  Различение видов обуви.  Различение видов головных уборов.  Определение необходимости чистки (мытья) обуви.   Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.  Умение различать моющие средства. Последовательное выполнение ребенком отдельных операций, действий с незначительной помощью педагога.  Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник.  Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка).  Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).  Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).  Узнавание напитка по упаковке.  Узнавание (различение) молочных  продктов, правила хранения  (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).  Нахождение и узнавание продуктов на картинках, фотографиях,  плакатах. Составление списка необходимых покупок.  Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.  Последовательное выполнение ребенком отдельных операций, действий с незначительной помощью педагога.  Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата, выбор кухонного инвентаря. | |
| 1.1 | День Знаний | | 1 |
| 1.2 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | | 2 |
| 1.3 | Сметание мусора на полу в определенное место | | 3 |
| 1.4 | Заметание мусора на совок | | 3 |
| 1.5 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | | 3 |
| 1.6 | Уборка класса. Последовательность уборки. | | 3 |
| 1.7 | Пылесос. Чистка поверхности. | | 4 |
| 1.8 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | | 3 |
| 1.9 | Вытирание поверхности мебели | | 3 |
| 1.10 | Раскладывание предметов интерьера по местам | | 3 |
| 1.11 | Уборка бытового мусора | | 3 |
| 1.12 | Уборка территории.  Подметание территории | | 2 |
| 1.13 | Сюжетная игра «Дом. Наводим порядок | | 4 |
| **2** | **Раздел «Обращение с кухонным инвертарем»** | | **38** |
| 2.1 | Кухня. Кухонная мебель | | 2 |
| 2.2 | Кухонные принадлежности | | 1 |
| 2. 3 | Бытовая техника | | 2 |
| 2.4 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | | 3 |
| 2.5 | Нарядный стол. Посуда  для сервировки стола | | 3 |
| 2.6 | Посуда  для приготовления пищи | | 2 |
| 2.7 | Правила безопасности на кухне. | | 3 |
| 2.8 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | | 2 |
| 2.9 | Различение чистой и грязной посуды | | 3 |
| 2.10 | Очищение остатков пищи с посуды | | 2 |
| 2.11 | Протирание посуды губкой | | 2 |
| 2.12 | Ополаскивание посуды | | 2 |
| 2.13 | Сушка посуды | | 2 |
| 2.14 | Обращение с посудой | | 4 |
| 2.15 | Викторина «Моя кухня» | | 5 |
| **3** | **Раздел «Уход за вещами»** | | **30** |
| 3.1 | Виды одежды | | 2 |
| 3.2 | Чистка одежды | | 3 |
| 3.3 | Складывание одежды | | 4 |
| 3.4 | Вывешивание одежды на плечики | | 3 |
| 3.5 | Виды головных уборов | | 3 |
| 3.6 | Виды обуви | | 2 |
| 3.7 | Чистка обуви | | 2 |
| 3.8 | Виды моющих средств | | 2 |
| 3.9 | Ручная стирка. Замачивание белья. Застирывание белья | | 3 |
| 3.10 | Ручная стирка. Полоскание белья. Выжимание белья | | 3 |
| 3.11 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | | 3 |
| **4** | **Раздел «Приготовление пищи»** | | **21** |
| 4.1 | Напитки. | | 3 |
| 4.2 | Молочные продукты | | 4 |
| 4.3 | Овощной салат. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | | 4 |
| 4.4 | Приготовление яйца | | 2 |
| 4.5 | Бутерброд.Выбор продуктов, необходимых для приготовления | | 2 |
| 4.6 | Сюжетно-ролевая игра «Повар» | | 6 |
| **5** | **Раздел «Покупки»** | | **42** |
| 5.1 | Виды магазинов. | | 2 |
| 5.2 | Продуктовый магазин | | 2 |
| 5.3 | Отделы магазина | | 2 |
| 5.4 | Я иду в магазин. Планируем покупки. Составляем список. | | 5 |
| 5.5 | Отделы магазина. Молочные продукты. | | 5 |
| 5.6 | Отделы магазина .Хлебобулочные изделия. | | 5 |
| 5.7 | Складывание покупок в сумку | | 5 |
| 5.8 | Оплата покупки. | | 5 |
| 5.9 | Выкладывание покупок в места хранения | | 3 |
| 5.10 | Викторина «Магазин» | | 4 |
| 5.11 | Сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин» | | 4 |
| Итого | Разделов | **5** | **168** | | |
| Тем | **54** |

**Перечень материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы:**

* Баряева Л.Б., Д.И. Бойков, В.И. Липакова - Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / и др.;– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.(эл.вариант)
* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
* Оборудование: кухонная посуда (тарелки, ложки и др.), уборочный инвентарь (тяпки, тазик), мыло, вешалки, щетка для чистки одежды и обуви.

**Технические средства:**

Компьютер, телевизор,МФУ.

***Календарно-тематическое планирование***

***«Домоводство»***

***168 часов в год 5 часов в неделю***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | Средства обеспечения |
|  | **1 четверть** | **40** |  |  |
| 1 | **Раздел «Уборка помещения и территории»**  День Знаний | 1 | 02.09.2024 | Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов для уборки, сюжетные картинки.  Разрезные картинки, игрушки,  уборочный инвентарь (тяпки, тазик), мыло, вешалки, щетка для чистки одежды и обуви, пылесос, щетки.  Изображения алгоритмов уборки. |
| 2-3 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | 2 | 03.09.2024  04.09.2024 |
| 4-6 | Сметание мусора на полу в определенное место | 3 | 05.09.2024  06.09.2024  09.09.2024 |
| 7-9 | Заметание мусора на совок | 3 | 10.09.2024  1109.2024  12.09.2024 |
| 10-12 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 3 | 13.09.2024  16.09.2024  17.09.2024 |
| 13-15 | Уборка класса. Последовательность уборки. | 3 | 18.09.2024  19. 09.2024  20.09.2024 |
| 16-19 | Пылесос. Чистка поверхности. | 4 | 23.09.2024  24.09.2024  25.09.2024  26.09.2024 |
| 20-22 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 3 | 27. 09.2024  30.09.2024  01.10.2024 |
| 23-25 | Вытирание поверхности мебели | 3 | 02.10.2024  03.10.2024  04.10.2024 |
| 26-28 | Раскладывание предметов интерьера по местам | 3 | 07.10.2024  08.10.2024  09.10.2024 |
| 29-31 | Уборка бытового мусора | 3 | 10.10.2024  11.10.2024  14.10.2024 |
| 32-33 | Уборка территории.  Подметание территории. | 2 | 15.10.2024  16.10.2024 |
| 34-37 | Сюжетная игра «Дом. Наводим порядок» | 4 | 17.10.2024  18.10.2024  21.10.2024  22.1.2024 |
| 38-39 | **Раздел «Обращение с кухонным инвентарём»**  Кухня. Кухонная мебель | 2 | 23.10.2024  24.10.2024 | Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой мебели  Кухонная посуда (тарелки, ложки и др.)  Изображения алгоритмов приготовления блюд, сервировки стола. |
| 40 | Кухонные принадлежности | 1 | 25.10.2024 |
|  | ***2 четверть*** | ***40*** |  |
| 41-42 | Бытовая техника | 2 | 05.11.2024  06.11.2024 |
| 43-45 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | 3 | 07.11.2024  08.10.2024  11.11.2024 |
| 46-48 | Нарядный стол. Посуда  для сервировки стола | 3 | 12.11.2024  13.11.2024  14.11.2024 |
| 49-50 | Посуда  для приготовления пищи | 2 | 15.11.2024  18.11.2024 |
| 51-53 | Правила безопасности на кухне. | 3 | 19.11.2024  20.11.2024  21.11.2024 |
| 54-55 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | 2 | 22.11.2024  25.11.2024 |
| 56-58 | Различение чистой и грязной посуды | 3 | 26.11.2024  27.11.2024  28.11.2024 |
| 59-60 | Очищение остатков пищи с посуды | 2 | 29.11.2024  02.12.2024 |
| 61-62 | Протирание посуды губкой | 2 | 03.12.2024  04.12.2024 |
| 63-64 | Споласкивание посуды | 2 | 05.12.2024  06.12.2024 |
| 65-66 | Сушка посуды | 2 | 09.12.2024  10.12.2024 |
| 67-70 | Обращение с посудой | 4 | 11.12.2024  12.12.2024  13.12.2024  16.12.2024 |
| 71-75 | Викторина «Моя кухня» | 5 | 17.12.2024  18.12.2024  19.12.2024  20.12.2024  23.12.2024 |
| 76-77 | **Раздел «Уход за вещами»**  Виды одежды. | 2 | 24.12.2024  25.12.2024 | Изображения (картинки, фото, пиктограммы) одежды,  вешалки, щетка для чистки одежды и обуви, тазик для стирки, мыло,  изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья. |
| 78-80 | Чистка одежды | 3 | 26.12.2024  27.12.2024  28.12.2024 |
|  | ***3четверть*** | ***52*** |  |
| 81-84 | Складывание одежды. | 4 | 09.01.2025  10.01.2025  13.01.2025  14.01.2025 |
| 85-87 | Вывешивание одежды на плечики | 3 | 15.01.2025  16.01.2025  17.01.2025 |
| 88-90 | Виды головных уборов | 3 | 20.01.2025  21.01.2025  22.01.2025 |
| 91-92 | Виды обуви | 2 | 23.01.2025  24.01.2025 |
| 93-94 | Чистка обуви | 2 | 27.01.2025  28.01.2025 |
| 95-96 | Виды моющих средств. | 2 | 29.01.2025  30.01.2025 |
| 97-99 | Ручная стирка. Замачивание белья. Застирывание белья | 3 | 31.01.2025  03.02.2025  04.02.2025 |
| 100-102 | Ручная стирка. Полоскание белья. Выжимание белья. | 3 | 05.02.2025  06.02.2025  07.02.2025 |
| 103-105 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | 3 | 10.02.2025  11.02.2025  12.02.2025 |
| 106-108 | **Раздел «Приготовление пищи»**  Напитки. | 3 | 13.02.2025  14.02.2025  17.02.2025 | Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания.  Кухонная посуда (тарелки, ложки и др.)  , изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. |
| 109-112 | Молочные продукты. | 4 | 18.02.2025  19.02.2025  20.02.2025  21.02.2025 |
| 113-115 | Овощной салат. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 4 | 24.02.2025  25.02.2025  26.02.2025  27.02.2025 |
| 116-117 | Приготовление яйца | 2 | 28.02.2025  03.03.2025 |
| 118-119 | Бутерброд.Выбор продуктов, необходимых для приготовления | 2 | 04.03.2025  05.03.2025 |
| 120-124 | Сюжетно-ролевая игра «Повар» | 6 | 06.03.2025  07.03.2025  10.03.2025  11.03.2025  12.03.2025  13.03.2025 |
| 125-126 | **Раздел «Покупки»**  Виды магазинов. | 2 | 14.03.2025  17.03.2025 | Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, одежды;  изображение денег, сумка, «Касса», весы, игрушки, муляжи продуктов |
| 127-128 | Продуктовый магазин | 2 | 18.03.2025  19.03.2025 |
| 129-130 | Отделы магазинов | 2 | 20.03.2025  21.03.2025 |
|  | ***4 четверть*** | ***36*** |  |
| 131-135 | Я иду в магазин. Планируем покупки. Составляем список | 5 | 31.03.2025  01.04.2025  02.04.2025  03.04.2025  04.04.2025 |
| 136-140 | Отделы магазина. Молочные продукты. | 5 | 07.04.2025  08.04.2025  09.04.2025  10.04.2025  11.04.2025 |
| 141-145 | Отделы магазина .Хлебобулочные изделия | 5 | 14.04.2025  15.04.2025  16.04.2025  17.04.2025  18.04.2025 |
| 146-150 | Складывание покупок в сумку | 5 | 21.04.2025  22.04.2025  23.04.2025  24.04.2025  25.04.2025 |
| 151-155 | Оплата покупки. | 5 | 28.04.2025  29.04.2025  30.04.2025  05.05.2025  06.05.2025 |
| 156-157 | Выкладывание покупок в места хранения | 3 | 07.05.2025  12.05.2025  13.05.2025 |
| 158-161 | Викторина «Магазин» | 4 | 14.05.2025  15.05.2025  16.05.2025  19.05.2025 |
| 162-165 | Сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин» | 4 | 20.05.2025  21.05.2025  22.05.2025  23.05.2025 |
|  | Итого за год: | 168 |  |  |