Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи**:

* знакомить с явлениями социальной жизни, деятельностью человека;
* знакомить общепринятыми нормами поведения человека в обществе, повседневной жизни;
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
* развивать межличностные и групповые отношения;
* формировать представления об обязанностях и правах ребенка;
* формировать представления о стране проживания – России.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений ;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* личностно – ориентированные;
* информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

* урок – занятие;
* экскурсии;
* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность.

**Основные методы организации учебного процесса:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, сравнение, практические работы.

При изучении тем курса используются:

* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**.

* Представления о мире, созданном руками человека
* Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* Развитие межличностных и групповых отношений.
* Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной

жизни.

* Представления об обязанностях и правах ребенка.
* Представление о стране проживания Россия.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Устанавливать видо-родовые отношения предметов

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

**Содержание учебного предмета**

**Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Квартира, дом, двор*.***

Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).

**Населенный пункт**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

**Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

**Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

**Традиции и обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 16 ч | | 16 ч | | 21 ч | | | 14 ч | 67 |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | | | **Всего часов** | **Виды учебной деятельности** | | |
| **1**  1.1 | **1 раздел «Школа»**  День Знаний | | | | **13**  1 | - проведение экскурсии по школе;  -ознакомление с беседой о школе и назначении классов;  -соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учитель, дворник, уборщица, повар, учителя-предметники);  -узнавание своего домашнего адреса.  -игровые упражнения по правилам поведения на перемене;  -рассматривание книг в библиотеке;  -ознакомление со столовыми приборами и их назначением;  -дидактическая игры, сюжетные игры; режиссёрские игры;  -целевая прогулка по улице  -использование пиктограмм  -составление разрезных картинок  -игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача;  -ознакомительная беседа о профессиях: учитель, повар, библиотекарь, уборщик, воспитатель, просмотр фрагмента мультфильма, в котором рассказывается про профессии;  -моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного ;взаимодействия взрослых (водитель- пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий;  - включение в совместную с другими детьми деятельность;  -умение обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком;  - представление о распорядке дня, его значении, работа с художественными изображениями. Ролевые игры, отображающие важность режима дня;  -узнавание (различение) транспорта  (машина, автобус, трамвай, поезд). -узнавание (различение) основных частей транспортного средства (колеса…)  -узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток).  -узнавание (различение)  технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено"), разметка («зебра»), светофор)  -ориентирование в назначении специального транспорта и профессиях людей, работающих на нем, различение их  профессиональных действий; атрибутов;  -участие в школьных праздничных мероприятиях  -просмотр видеороликов, фотографий и картинок | | |
| 1.2 | Помещения школы | | | | 2 |
| 1.3 | Профессии людей, работающих в школе. | | | | 2 |
| 1.4 | Территория школы | | | | 2 |
| 1.5 | Школьные принадлежности | | | | 2 |
| 1.6 | Мальчики и девочки | | | | 2 |
| 1.7 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | | | | 2 |
| 2 | **2 раздел «Квартира, дом, двор»** | | | | **7** |
| 2.1 | Части дома | | | | 2 |
| 2.2 | Типы домов | | | | 1 |
| 2.3 | Помещения квартиры | | | | 2 |
| 2.4 | Мой домашний адрес | | | | 2 |
| 3  3.1 | **3 раздел «Предметы быта»**  Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа | | | | **6**  2 |
| 3.2 | Мебель | | | | 2 |
| 3.3 | Посуда | | | | 2 |
| 4 | **4 раздел «Продукты питания»** | | | | **6** |
| 4.1 | Напитки | | | | 1 |
| 4.2 | Молочные продукты | | | | 1 |
| 4.3 | Мясные продукты | | | | 1 |
| 4.4 | Мучные изделия | | | | 1 |
| 4.5 | Продуктовый магазин | | | | 2 |
| 5 | **5 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»** | | | | **6** |
| 5.1 | Бумага, предметы из бумаги | | | | 2 |
| 5.2 | Дерево, предметы из дерева | | | | 2 |
| 5.3 | Стекло, предметы из стекла | | | | 2 |
| 6 | **6 раздел Населенный пункт** | | | | **15** |
| 6.1 | Назначение зданий | | | | 2 |
| 6.2 | Профессии | | | | 2 |
| 6.3 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | | | 2 |
| 6.4 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | | | 2 |
| 6.5 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). | | | | 2 |
| 6.6 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы | | | | 5 |
| 7 | **7 раздел Транспорт** | | | | **6** |
| 7.1 | Наземный транспорт | | | | 2 |
| 7.2 | Воздушный транспорт | | | | 2 |
| 7.3 | Водный транспорт | | | | 2 |
| 8 | **8 раздел Страна** | | | | **3** |
| 8.1 | Государство, в котором мы живем. | | | | 1 |
| 8.2 | Государственная символика (герб, флаг, гимн). | | | | 1 |
| 8.3 | Президент Российской Федерации | | | | 1 |
| 9 | **9 раздел Традиции и обычаи** | | | | **5** |
| 9.1 | Традиции и атрибуты праздников. День матери | | | | 1 |
| 9.2 | Традиции и атрибуты праздников. Новый год | | | | 1 |
| 9.3 | Традиции и атрибуты праздников. День защитника отечества | | | | 1 |
| 9.4 | Традиции и атрибуты праздников. Женский день 8 марта | | | | 1 |
| 9.5 | Традиции и атрибуты праздников. Пасха | | | | 1 |
| итого | разделов | | **9** | | **67** |
| тем | | **39** | |  |

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы**

1. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика. Учебное пособие для студентов высш. и средн. учебных заведений, под ред. Б.П.Пузанова.
2. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. - М. : АРКТИ, 2003.
3. Баряева Л.Б., Д.И. Бойков, В.И. Липакова - Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / и др.;– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. (эл.вариант)
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.
5. Раскраски, наглядный материал, карточки, разработанные учителем.

**Технические средства:**

Телевизор, компьютер, МФУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Окружающий социальный мир»***  ***67 часов в год 2 часа в неделю*** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Средства обеспечения** |
| 1 | ***1 четверть***  **1 раздел «Школа»**  День Знаний | **16**  1 | 03.09 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото по теме, дидактическая игра «Школа», раздаточный материал |
| 2-3 | Помещения школы | 2 | 05.09  10.09 |
| 4-5 | Профессии людей, работающих в школе. | 2 | 12.09  17.09 |
| 6-7 | Территория школы | 2 | 19.09  24.09 |
| 8-9 | Школьные принадлежности | 2 | 26.09  01.10 |
| 10-11 | Мальчики и девочки | 2 | 03.10  08.10 |
| 12-13 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы | 2 | 10.10  15.10 |
| 14-15 | **2 раздел «Квартира, дом, двор»**  Части дома | 2 | 17.10  22.10 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки |
| 16-17 | Типы домов | 1 | 24.10 |
|  | ***2 четверть*** | **16** |  |
| 18-19 | Помещения квартиры | 2 | 05.11  07.11 |
| 20-21 | Мой домашний адрес | 2 | 12.11  14.11 |
| 22-23 | **3 раздел «Предметы быта»**  Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа | 2 | 19.11  21.11 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото по теме |
| 24-25 | Мебель | 2 | 26.11  28.11 |
| 26-27 | Посуда | 2 | 03.12  05.12 |
| 28 | **4 раздел «Продукты питания»**  Напитки | 1 | 10.12 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото по теме, дидактическая игра «Магазин», раздаточный материал |
| 29 | Молочные продукты | 1 | 12.12 |
| 30 | Мясные продукты | 1 | 17.12 |
| 31 | Мучные изделия | 1 | 19.12 |
| 32 | Продуктовый магазин | 2 | 24.12  26.12 |
|  | ***3 четверть*** | **21** |  |  |
| 33-34 | **5 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**  Бумага, предметы из бумаги | 2 | 09.01  14.01 | Предметы изготовленные из разных материалов, предметные картинки, лото, дидактические игры |
| 35-36 | Дерево, предметы из дерева | 2 | 16.01  21.01 |
| 37-38 | Стекло, предметы из стекла | 2 | 23.01  28.01 |
| 39-40 | **6 раздел Населенный пункт**  Назначение зданий | 2 | 30.01  04.02 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото по теме, дидактические игры, плакаты «Улица», «Проезжая часть», дорожные знаки |
| 41-42 | Профессии | 2 | 06.02  11.02 |
| 43-44 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 2 | 13.02  18.02 |
| 45-46 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | 2 | 20.02  25.02 |
| 47-48 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор) | 2 | 27.02  04.03 |
| 49-51 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы | 5 | 06.03  11.03  13.03  18.03  20.03 |
|  | ***4 четверть*** | ***14*** |  |  |
| 52-53 | **7 раздел Транспорт**  Наземный транспорт | 2 | 01.04  03.04 | Предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото по теме, дидактические игры, плакаты «Улица», «Проезжая часть», дорожные знаки, игрушки - транспорт |
| 54-55 | Водный транспорт | 2 | 08.04  10.04 |
| 56-57 | Воздушный транспорт | 2 | 15.04  17.04 |
| 58 | **8 раздел Страна**  Государство, в котором мы живем | 1 | 22.04 | Герб, флаг, аудиозапись гимна, фотография президента РФ |
| 59 | Государственная символика (герб, флаг, гимн) | 1 | 24.04 |
| 60 | Президент Российской Федерации | 1 | 29.04 |
| 61 | **9 раздел Традиции и обычаи**  Традиции и атрибуты праздников. День матери | 1 | 06.05 | Атрибуты праздников, открытки, раскраски, предметные, сюжетные картинки, разрезные картинки |
| 62 | Традиции и атрибуты праздников. Новый год | 1 | 13.05 |
| 63 | Традиции и атрибуты праздников. День защитника отечества | 1 | 15.05 |
| 64 | Традиции и атрибуты праздников. Женский день 8 марта | 1 | 20.05 |
| 65 | Традиции и атрибуты праздников. Пасха | 1 | 22.05 |