Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Человек»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** формирование представления о себе как «Я», о своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

* формировать представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
* научить решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).;
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений ;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* личностно – ориентированные;
* информационно – коммуникативные технологии.

Основные **формы:**

* урок – занятие;
* экскурсии;
* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность.

Основные **методы организации учебного процесса**:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, сравнение, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;

- дидактический материал;

- коррекционные задания и упражнения;

- тренировочные упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

* Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
* Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей.

* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям

и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Пользоваться учебной мебелью

**Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения**

Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Устанавливать видо-родовые отношения предметов

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

**Содержание учебного предмета**

**Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.

**Гигиена тела**

Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

**Обращение с одеждой и обувью**

Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки, рукав, воротник, манжеты. Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви, спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Сезонная обувь, зимняя, летняя, демисезонная. Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок, сезонные головные уборы. Различение по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная и сезонная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого, левого, ботинка ,сапога, тапка. Выворачивание одежды.

**Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете, спускание одежды, сидение на унитазе, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья**

Узнавание, различение членов семьи. Узнавание, различение детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 16 ч | 17 ч | 22 ч | 12 ч | 67 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| **1** | **Представления о себе** | **12** |  |
| 1.2 | Знакомьтесь, это я. Мое имя | 1 | - практические упражнения на формирование умения фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - практические упражнения на развитие умения реагировать на своё имя, половую принадлежность поворотом головы;  - практические упражнения на формирование умения показывать на собственном теле части тела, части лица, правой, левой рукой;  - направление работы на выполнение ребенком отдельных операций, действий, по образцу педагога;  - выполнение ребенком отдельных операций, действий с незначительной помощью педагога;    - формирование умения находить свою метку, своё личное полотенце;  - работа направлена на формирование навыков самообслуживания;  - формировать умения различать одежду по временам года;  - выполнение ребенком отдельных операций самообслуживания, действий с незначительной помощью педагога;  - направление на выполнение ребенком отдельных операций, действий, самообслуживания по образцу педагога;  - на формирование навыков самостоятельного одевания, снимания одежды;  - формирование навыков самостоятельного обувания, разувания обуви;  - приобретение навыков повседневного навыка самообслуживания;  - последовательное выполнение ребенком отдельных операций самообслуживания, действий с незначительной помощью педагога;  - формирование навыка контроля внешнего вида;  - формирование умения ориентироваться, в туалетной комнате;  - последовательное выполнение ребенком отдельных операций самообслуживания, действий с незначительной помощью педагога;  - работа направлена на выполнение ребенком отдельных операций, действий, самообслуживания по образцу педагога;  - приобретение навыков повседневного навыка самообслуживания;  - формирование представлений о своей семье. |
| 1.3 | Мальчик, девочка | 1 |
| 1.4 | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. | 1 |
| 1.5 | Части тела: голова, волосы, уши, шея, лицо | 1 |
| 1.6 | Туловище: спина, живот | 1 |
| 1.7 | Руки: локоть, ладонь, пальцы | 1 |
| 1.8 | Ноги: колено, ступня, пальцы, пятка | 1 |
| 1.9 | Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы | 1 |
| 1.10 | Режим дня школьника | 1 |
| 1.11 | Прогулка и ее значение | 1 |
| 1.12 | Сон и его значение | 1 |
| 1.13 | Режим питания школьника | 1 |
| **2**  2.1 | **Гигиена тела**  Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры | **11**  1 |
| 2.2 | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем | 1 |
| 2.3 | Практическое занятие: « Чистота рук - залог здоровья» | 1 |
| 2.4 | Уход за руками | 1 |
| 2.5 | Мытье лица, последовательность действий | 1 |
| 2.6 | Гигиена полости рта | 1 |
| 2.7 | Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | 1 |
| 2.8 | Гигиена носа | 1 |
| 2.9 | Уход за волосами. Расчесывание волос | 1 |
| 2.10 | Уход за ушами: мытье, чистка | 1 |
| 2.11 | Просмотр мультфильма Королева Зубная Щётка» | 1 |
| **3**  3.1 | **Обращение с одеждой и обовью**  Одежда по временам года. | **22**  2 |
| 3.2 | Предметы одежды: куртка, шуба, пальто | 1 |
| 3.3 | Шапка, шарф, варежки, перчатки | 1 |
| 3.4 | Предметы одежды: свитер, кофта, жилет | 1 |
| 3.5 | Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка | 1 |
| 3.6 | Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки | 1 |
| 3.7 | Одежда девочек: юбка, платье, сарафан | 1 |
| 3.8 | Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты | 1 |
| 3.9 | Викторина «Одежда» | 1 |
| 3.10 | Назначение предметов одежды | 1 |
| 3.11 | Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки | 1 |
| 3.12 | Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки | 1 |
| 3.13 | Ирга «Одежда» | 1 |
| 3.14 | Сезонная обувь: зимняя, летняя | 1 |
| 3.15 | Головные уборы: шапка, кепка, платок, сезонные головные уборы | 1 |
| 3.16 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 1 |
| 3.17 | Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка | 2 |
| 3.18 | Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий | 2 |
| 3.19 | Контроль своего внешнего вида | 1 |
| 3.20 | Игра «Моя одежда» | 1 |
| **4**  4.1 | **Туалет**  Правила посещения туалета | **2**  1 |
| 4.2 | Пользование туалетной бумагой | 1 |
| **5**  5.1 | **Прием пищи**  Наливание жидкости в кружку | **9**  1 |
| 5.2 | Практическое занятие «Питье жидкостей» | 1 |
| 5.3 | Соблюдение правил этикета за столом | 2 |
| 5.4 | Правильное использование вилки во время еды. | 1 |
| 5.5 | Накладывание пищи в тарелку | 1 |
| 5.6 | Использование салфетки во время приема пищи | 1 |
| 5.7 | Практическое занятие «Мы за столом» | 1 |
| 5.8 | Игра «Мы в гостях» | 3 |
| **6**  6.1 | **Семья**  Моя семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка | **11**  1 |
| 6.2 | Традиции моей семьи | 2 |
| 6.3 | Выходные дни в моей семье | 2 |
| 6.4 | Хобби моей семьи | 1 |
| 6.5 | Профессии в моей семье | 1 |
| 6.6 | Рассказ «Большая моя семья» | 1 |

**Перечень материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы**

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.

2. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. - М. : АРКТИ, 2003.

3. Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по темам, раскраски, карточки.

**Технические средства:**

Телевизор, компьютер, МФУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | Разделов  тем | | 6  57 | | 67 | |  | |
| ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Человек»***  ***67 часов в гогд 2 часа в неделю*** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Всего***  ***часов*** | | ***Дата*** | | ***Средства обеспечения*** |
| 1 | | ***1 четверть***  **Раздел «Представления о себе»**  Знакомьтесь, это я. Моё имя | | ***16***  1 | | 05.09 | |  |
| 2 | | Мальчик, девочка | | 1 | | 06.09 | | Разрезные картинки мальчика, девочки, одежда для мальчика, девочки |
| 3 | | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. | | 1 | | 12.09 | | Мячи, игровые упражнения |
| 4 | | Части тела: голова, волосы, уши, шея, лицо | | 1 | | 13.09 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 5 | | Туловище: спина, живот | | 1 | | 19.09 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 6 | | Руки: локоть, ладонь, пальцы | | 1 | | 20.09 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 7 | | Ноги: колено, ступня, пальцы, пятка | | 1 | | 26.09 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 8 | | Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы | | 1 | | 27.09 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 9 | | Режим дня школьника | | 1 | | 03.10 | | Игровые упражнения, разрезные картинки |
| 10 | | Прогулка и ее значение | | 1 | | 04.10 | | Игровые упражнения |
| 11 | | Сон и его значение | | 1 | | 10.10 | | Игровые упражнения |
| 12 | | Режим питания школьника | | 1 | | 11.10 | | Игровые упражнения |
| 13 | | **Раздел «Гигиена тела»**  Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры | | 1 | | 17.10 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
| 14 | | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем | | 1 | | 18.10 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
| 15 | | Практическое занятие: « Чистота рук - залог здоровья» | | 1 | | 24.10 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
| 16 | | Уход за руками | | 1 | | 25.10 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
|  | | ***2 четверть*** | | **17** | |  | |  |
| 17 | | Мытье лица, последовательность действий | | 1 | | 01.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
| 18 | | Гигиена полости рта | | 1 | | 07.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения |
| 19 | | Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | | 1 | | 08.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения, разрезные картинки |
| 20 | | Гигиена носа | | 1 | | 14.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения, разрезные картинки |
| 21 | | Уход за волосами. Расчесывание волос | | 1 | | 15.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения, разрезные картинки |
| 22 | | Уход за ушами: мытье, чистка | | 1 | | 21.11 | | Игровые упражнения, практические упражнения, разрезные картинки |
| 23 | | Просмотр мультфильма Королева Зубная Щётка» | | 1 | | 22.11 | | Просмотр мультфильма |
| 24-25 | | **Раздел «Обращение с одеждой и обовью»**  Одежда по временам года. | | 2 | | 28.11  29.11 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 26 | | Предметы одежды: куртка, плащ, шуба | | 1 | | 05.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 27 | | Шапка, шарф, варежки, перчатки | | 1 | | 06.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 28 | | Предметы одежды: свитер, кофта, жилет | | 1 | | 12.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 29 | | Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка | | 1 | | 13.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 30 | | Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки | | 1 | | 19.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 31 | | Одежда девочек: юбка, платье, сарафан | | 1 | | 20.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 32 | | Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты | | 1 | | 26.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 33 | | Викторина «Одежда» | | 1 | | 27.12 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
|  | | ***3 четверть*** | | ***22*** | |  | |  |
| 34 | | Назначение предметов одежды | | 1 | | 09.01 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 35 | | Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки | | 1 | | 10.01 | | Игровые упражнения |
| 36 | | Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки | | 1 | | 16.01 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 37 | | Игра «Одежда» | | 1 | | 17.01 | | Игровые упражнения |
| 38 | | Сезонная обувь: зимняя, летняя | | 1 | | 23.01 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 39 | | Головные уборы: шапка, кепка, платок, сезонные головные уборы | | 1 | | 24.01 | | Разрезные карточки, картинки, одежда куклы |
| 40 | | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | | 1 | | 30.02 | | Игровые упражнения |
| 41-42 | | Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка | | 2 | | 31.02  06.02 | | Практические задания |
| 43-44 | | Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий | | 2 | | 07.02  13.02 | | Разрезные картинки, сюжетные картинки, обувь |
| 45 | | Контроль своего внешнего вида | | 1 | | 14.02 | | Зеркало, расчёска, разрезные картинки, сюжетные картинки |
| 46 | | Игра «Моя одежда» | | 1 | | 20.02 | | Разрезные картинки, сюжетные картинки, лото «Одежда» |
| 47 | | **Раздел «Туалет»**  Правила посещения туалета | | 1 | | 21.02 | | Сюжетные картинки |
| 48 | | Пользование туалетной бумагой | | 1 | | 27.03 | | Сюжетные картинки |
| 49 | | **Раздел «Прием пищи»**  Наливание жидкости в кружку. Правила питья жидкостей из кружки, стакана | | 1 | | 28.03 | | Сюжетные картинки, стакан, кувшин |
| 50 | | Практическое занятие «Питье жидкостей» | | 1 | | 06.03 | | Сюжетные картинки, стакан, кувшин |
| 51-52 | | Соблюдение правил этикета за столом | | 2 | | 07.03  13.03 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола» |
| 53 | | Правильное использование вилки и ложки во время еды | | 1 | | 14.03 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола» |
| 54-55 | | Игра «Мы в гостях» | | 2 | | 20.04  21.04 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола» |
|  | | ***4 четверть*** | | **12** | |  | |  |
| 56 | | Накладывание пищи в тарелку | | 1 | | 03.04 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола», посуда |
| 57 | | Использование салфетки во время приема пищи | | 1 | | 04.04 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола», посуда |
| 58 | | Практическое занятие «Мы за столом» | | 1 | | 10.04 | | Сюжетные картинки, карточки, дидактическая игра «Сервировка стола», посуда |
| 59 | | Игра «Мы в гостях» | | 1 | | 11.04 | | Сюжетные картинки, карточки, посуда |
| 60 | | **Раздел «Семья»**  Моя семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка | | 1 | | 17.04 | | Сюжетные картинки, карточки |
| 61-62 | | Традиции моей семьи | | 2 | | 18.04  24.04 | | Сюжетные картинки, карточки, раскраска |
| 63-64 | | Выходные дни в моей семье | | 2 | | 25.04  15.05 | | Сюжетные картинки, карточки, раскраска |
| 65 | | Хобби моей семьи | | 1 | | 16.05 | | Сюжетные картинки, карточки, раскраска |
| 66 | | Профессии в моей семье | | 1 | | 22.05 | | Сюжетные картинки, карточки, раскраска |
| 67 | | Рассказ «Большая моя семья» | | 1 | | 23.05 | | Сюжетные картинки, карточки, раскраска |