Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи преподавания предмета**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- формировать временные представления;

- формировать представления о растительном и животном мире, их значении в жизни человека

- формировать умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в 52 группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений ;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные **технологии**:

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* личностно – ориентированные;
* информационно – коммуникативные технологии.

Основные **формы:**

* урок – занятие;
* экскурсии;
* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность.

Основные **методы организации учебного процесса**:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, сравнение, практические работы.

При изучении тем курса используются:

* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и

соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
* Элементарные представления о течении времени.

**Базовые учебные действия :**

**Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Пользоваться учебной мебелью.

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

**Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Огонь, значение его в жизни человека. Правило поведения с огнём.

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).  
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).  
Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток  
по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 24 ч | 24 ч | 31 ч | 22 ч | 101 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | **Растительный мир**  День Знаний | | **31**  1 |  |
| 1.1 | Лиственные деревья: береза, дуб, клен | | 1 | - применение практических упражнений, направленные на расширение представлений о растениях;  -применение тренировочных упражнений, направленных на знание, различие растений дерево, куст, трава;  - направление работы на формирование умения рассматривать иллюстрации;  - направление работы на формирование умения работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, с небольшой помощью педагога;  - применение тренировочных упражнений, направленных на формирование знания значений растений в природе, жизни человека;  - применение тренировочных упражнений, направленных на формирование знаний о растениях;  - направление работы на формирование умения работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, без помощи педагога;  - направление работы на расширение знаний о растительном мире;  - формирование упражнений, направленные на актуализацию знаний ребенка о растительном мире;  - направление работы на формирование умения работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, без помощи педагога;  - тренировочные упражнения, направленные на актуализацию знаний ребенка о растительном мире;  - направление работы на формирование умения рассматривать иллюстрации;  - направление работы на формирование умения работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, без помощи педагога;  - тренировочные упражнения направлены на расширение учащихся о животном мире;  - формирование умения рассматривать иллюстрации;  - умение работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, с небольшой помощью педагога;  - тренировочные упражнения, направленные на формирование знания значений животных в природе, жизни человека;  - тренировочные упражнения направлены на формирование знаний о животных;  - работа направлена на формирование умения рассматривать иллюстрации;  - практические упражнения, направленные на расширение представлений о животных;  - формирование умения работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, с небольшой помощью педагога;  - формирование знания значений объектов природы;  - тренировочные упражнения, направленные на формирование знаний об объектах природы;  - умение работать по предложенному образцу, выполнять стереотипную инструкцию, без помощи педагога;  - тренировочные упражнения, направленные на актуализацию знаний ребенка о временных представлениях;  - формирование умения рассматривать иллюстрации; |
| 1.2 | Хвойные деревья: ель, сосна | | 2 |
| 1.3 | Значение деревьев в природе и жизни человека. | | 1 |
| 1.4 | Кустарники: шиповник, крыжовник, смородина | | 2 |
| 1.5 | Строение деревьев и кустарников: корень, ветки, листья | | 1 |
| 1.6 | Узнавание фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Различие фруктов по внешнему виду | | 2 |
| 1.7 | Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. | | 1 |
| 1.8 | Узнавание овощей: лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец | | 2 |
| 1.9 | Различие овощей по внешнему виду, вкусу, запаху | | 1 |
| 1.10 | Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей | | 2 |
| 1.11 | Узнавание ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника | | 1 |
| 1.12 | Различие ягод по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека | | 2 |
| 1.13 | Разнообразие грибов: белый гриб, мухомор, лисичка, поганка, опенок. | | 1 |
| 1.14 | Различие съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека | | 3 |
| 1.15 | Садовые и декоративные цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика | | 1 |
| 1.16 | Дикорастущие цветочно – декоративные растения: ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш. | | 1 |
| 1.17 | Строение растений: корень, стебель, листья, цветок | | 2 |
| 1.18 | Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула. Значение лекарственных растений в жизни человека | | 1 |
| 1.19 | Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. | | 2 |
| 1.20 | Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека | | 1 |
| **2**  2.1 | **Животный мир**  Домашние животные. | | **24**  2 |
| 2.2 | Детеныши домашних животных. | | 1 |
| 2.3 | Строение домашнего животного. Уход за домашними животными | | 2 |
| 2.4 | Значение домашних животных в жизни человека | | 1 |
| 2.5 | Дикие животные: лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж. Их питание, способы передвижения | | 2 |
| 2.6 | Знакомство с детенышами диких животных. | | 1 |
| 2.7 | Значение диких животных в жизни человека | | 2 |
| 2.8 | Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь. Их строение | | 1 |
| 2.9 | Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок. Значение домашних птиц в жизни человека | | 2 |
| 2.10 | Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица | | 1 |
| 2.11 | Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль | | 2 |
| 2.12 | Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь | | 1 |
| 2.13 | Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека | | 2 |
| 2.14 | Насекомые, комар, муха. | | 1 |
| 2.15 | Насекомые: жук, бабочка, стрекоза. | | 2 |
| 2.16 | Значение насекомых в жизни человека, в природе | | 1 |
| **3**  3.1 | **Объекты природы**  Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе | | **21**  2 |
| 3.2 | Луна. Значение луны в жизни человека и в природе | | 3 |
| 3.3 | Планета Земля | | 3 |
| 3.4 | Различные формы земной поверхности: горы, овраг, равнины | | 2 |
| 3.5 | Суша и водоем | | 2 |
| 3.6 | Лес. Соблюдение правил поведения в лесу | | 1 |
| 3.7 | Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека | | 1 |
| 3.8 | Вода, значение воды в природе и жизни человека | | 3 |
| 3.9 | Река, значение реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке | | 2 |
| 3.10 | Огонь, значение его в жизни человека. Правило поведения с огнём. | | 2 |
| **4**  4.1 | **Временные представления**  Части суток: утро, день, вечер, ночь | | **25**  3 |
| 4.2 | Дни недели. Название, последовательность | | 4 |
| 4.3 | Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | | 4 |
| 4.4 | Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года: весна, лето, осень, зима | | 5 |
| 4.5 | Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года | | 3 |
| 4.6 | Явления природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер | | 6 |
| **итого** | разделов | **4** | **101** |
| тем | **53** |

**Перечень материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы:**

1. Баряева Л.Б., Д.И. Бойков, В.И. Липакова - Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / и др.;– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.(эл.вариант)
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Владос, 2010.

3. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.(эл.вариант)

4. Новоторцева Н.В.Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1998.

5. Наглядный материал : картинки, иллюстрации по темам; объекты природы: камни, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

**Технические средства:**

компьютер, телевизор, МФУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Окружающий природный мир» 101 час в год 3 часа в неделю*** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Средства обеспечения** |
| 1 | ***1 четверть***  **Раздел «Растительный мир»**  День Знаний | **24**  1 | 03.09 | Карточки с изображением деревьев, листья деревьев, картинки, видеоролик о деревьях |
| 2 | Лиственные деревья: береза, дуб, клен | 1 | 04.09 |
| 3-4 | Хвойные деревья: ель, сосна | 2 | 05.09  10.09 | Карточки с изображением деревьев, листья деревьев, картинки, видеоролик о деревьях |
| 5 | Значение деревьев в природе и жизни человека | 1 | 11.09 | Дидактический материал |
| 6-7 | Кустарники: шиповник, крыжовник, смородина | 2 | 12.09  17.09 | Дидактический материал |
| 8 | Отличительные признаки деревьев и кустарников | 1 | 18.09 | Разрезные картинки, дидактический материал |
| 9-10 | Узнавание фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Различие фруктов по внешнему виду | 2 | 19.09  24.09 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о фруктах, |
| 11 | Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. | 1 | 25.09 | Практические задания |
| 12-13 | Узнавание овощей: лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец | 2 | 26.09  01.09 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о овощах, |
| 14 | Различие овощей по внешнему виду, вкусу, запаху | 1 | 02.10 | Практические задания |
| 15-16 | Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей | 2 | 03.10  08.10 | Видеоролик |
| 17 | Узнавание ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника | 1 | 09.10 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о ягодах, |
| 18-19 | Различие ягод по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека | 2 | 10.10  15.10 | Видеоролик |
| 20 | Разнообразие грибов: белый гриб, мухомор, лисичка, поганка, опенок, подберезовик. | 1 | 16.10 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о грибах, |
| 21-23 | Различие съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека | 3 | 17.10  22.10  23.10 | Практические упражнения |
| 24 | Садовые и декоративные цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика | 1 | 24.10 | Практические упражнения |
|  | ***2 четверть*** | **24** |  |  |
| 25 | Дикорастущие цветочно – декоративные растения: ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш | 1 | 05.11 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о цветах, |
| 26-27 | Строение растений: корень, стебель, листья, цветок | 2 | 06.11  07.11 | Разрезные картинки, дидактический материал |
| 28 | Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула. Значение лекарственных растений в жизни человека | 1 | 12.11 | Мультфильм |
| 29-30 | Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека | 2 | 13.11  14.11 | Разрезные картинки, дидактический материал, мультфильм о цветах |
| 31 | Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека | 1 | 19.11 | Игровые, тренировочные упражнения |
| 32-33 | **Раздел «Животный мир»**  Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака. Питание домашних животных. | 2 | 20.11  21.11 | Игровые, тренировочные упражнения, картинки |
| 34 | Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок | 1 | 26.11 | Игровые, тренировочные упражнения, картинки |
| 35-36 | Строение домашнего животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточек, вымя, уши, основные признаки животного. Уход за домашними животными | 2 | 27.11  28.11 | Игровые, тренировочные упражнения, картинки, разрезные карточки |
| 37 | Значение домашних животных в жизни человека | 1 | 03.12 | Игровые упражнения |
| 38-39 | Дикие животные: лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж. Их питание, способы передвижения | 2 | 04.12  05.12 | Игровые, тренировочные упражнения, картинки, разрезные карточки |
| 40 | Знакомство с детенышами диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок | 1 | 10.12 | Игровые, тренировочные упражнения, картинки, разрезные карточки |
| 41-42 | Значение диких животных в жизни человека | 2 | 11.12  12.12 | Игровые упражнения |
| 43 | Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь. Их строение | 1 | 17.12 | Игровые упражнения |
| 44-45 | Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок. Значение домашних птиц в жизни человека | 2 | 18.12  19.12 | Игровые упражнения |
| 46 | Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица | 1 | 24.12 | Игровые упражнения, разрезные карточки, мультфильмы |
| 47-48 | Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль | 2 | 25.12  26.12 | Игровые упражнения, разрезные карточки, мультфильмы |
|  | ***3 четверть*** | **31** |  |  |
| 49 | Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь | 1 | 09.01 | Игровые упражнения, разрезные карточки, мультфильмы |
| 50-51 | Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека. | 2 | 14.01  15.01 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 52 | Насекомые, комар, муха. Их строение и питание | 1 | 16.01 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 53-54 | Речные насекомые: жук, бабочка, стрекоза. Их строение, питание, передвижение. | 2 | 21.01  22.01 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 55 | Значение насекомых в жизни человека, в природе | 1 | 23.01 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 56-57 | **Раздел «Объекты природы»**  Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе | 2 | 28.01  29.01 | Видеоролик, практические упражнения |
| 58-60 | Луна. Значение луны в жизни человека и в природе | 3 | 30.0104.02  05.02 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 60-64 | Планета Земля | 3 | 06.02  11.02  12.02 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 65-66 | Различные формы земной поверхности: горы, овраг, равнины | 2 | 13.02  18.02 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 67-68 | Суша и водоем | 2 | 19.02  20.02 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 69 | Лес. Соблюдение правил поведения в лесу | 1 | 25.02 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 70 | Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека | 1 | 26.02 | Видеоролик |
| 71-73 | Вода, значение воды в природе и жизни человека | 3 | 27.02  04.03  05.03 | Видеоролик |
| 74-75 | Река, значение реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке | 2 | 06.03  11.03 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 76-77 | Огонь, значение его в жизни человека. Правило поведения с огнём. | 2 | 12.03  13.03 | Игровые упражнения, разрезные карточки |
| 78-80 | **Раздел «Временные представления»**  Части суток: утро, день, вечер, ночь | 3 | 18.03  19.03  20.03 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
|  | ***4 четверть*** | ***22*** |  |  |
| 81-84 | Дни недели. Название, последовательность | 4 | 01.04  02.04  03.04  08.04 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
| 85-88 | Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | 4 | 09.04  10.04  15.04  16.04 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
| 89-93 | Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года: весна, лето, осень, зима | 5 | 17.04  22.04  23.04  24.04  29.04 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
| 94-96 | Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года | 3 | 30.04  06.05  07.05 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
| 97-100 | Явления природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер | 6 | 13.05  14.05  15.05  20.05  21.05  22.05 | Практические занятия, разрезные карточки, дидактический материал |
|  | Итого за год | 101 |  |  |