Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- способствовать овладению умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- формировать  умение  пользоваться  доступными  средствами  коммуникации  в

практике  экспрессивной  и  импрессивной  речевой  деятельности  для  решения

соответствующих возрасту житейских задач;

 - формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;

- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

- формировать навыки к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно

затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений ;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций.**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления.**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* личностно – ориентированные;
* информационно – коммуникативные технологии.

Основные **формы:**

* урок – занятие;
* экскурсии;
* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность.

Основные **методы организации учебного процесса**:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, сравнение, практические работы.

При изучении тем курса используются**:**

* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* игры со словами

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 135 часа.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта ребенка.

* Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и

невербальными.

* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских

задач.

* Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
* Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и

письму.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Пользоваться учебной мебелью

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

Узнавать и различать имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения

Писать простые графические элементы, знать буквы: А, О, У, М, И.

Уметь читать слоги, читать несколько слов методом «глобального чтения».

**Содержание учебного предмета:**

Учебный предмет включает *3 раздела*:

* коммуникация,
* развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

- чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

Импрессивная речь. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

*В разделе "Чтение и письмо":*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой (А, О, У, М, И). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 32 ч | 32 ч | 41 ч | 30ч | 135 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| **1**  1.1 | **Раздел «Коммуникация»**  День Знаний | | **32**  1 | - Установление контакта в коллективе, использование на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками;  Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников).  - проигрывание игровых упражнений, двигательных упражнений;  - использование визуальных упражнений с картинками;  - проигрывание игр-имитаций,  игровых ситуаций;  - практическое использование карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок;  - установление контакта в коллективе,  использование на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками;  -использование  коммуникативных средств  (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач;  - использование визуальных упражнений с карточками, игры –имитации;  - воспроизведение упражнений на движения мимической мускулатуры по подражанию;  - установление контакта в коллективе;  - использование на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками;  -использование  коммуникативных средств  (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач;  - использование визуальных упражнений с карточками, игры –имитации;  - воспроизведение упражнений на движения мимической мускулатуры по подражанию;  - совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.  - называние звуков при показе  соответствующей буквы;  - поиск знакомых букв в словах;  - узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами;  - узнавание звуков А, У, О, М, С по беззвучной артикуляции, произнесение и чтение их сочетаний;  - демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими;  - выполнение графических заданий, письмо букв по трафарету, обводке; |
| 1.2 | Игра «Наши имена». Учимся узнавать, различать имена и правильно реагировать. | | 1 |
| 1.3 | Имена сверстников. Запоминание имен сверстников, учителей; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях. | | 3 |
| 1.4 | Приветствие собеседника словом, предложением. | | 2 |
| 1.5 | Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения. | | 3 |
| 1.6 | Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры. | | 3 |
| 1.7 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. | | 2 |
| 1.8 | Обращение к сверстнику с извинением, словами прощения. | | 3 |
| 1.9 | Игры с правилами. Детское лото. | | 3 |
| 1.10 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | | 2 |
| 1.11 | Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | | 3 |
| 1.12 | Театр на столе. Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание.ььь | | 4 |
| 1.13 | Помоги другу. Выполнение совместных поручений учителя. | | 2 |
| **2**  2.1 | **Радел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**  Встреча с учителями и одноклассниками. | | **60**  3 |
| 2.2 | Обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь. | | 2 |
| 2.3 | Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. | | 3 |
| 2.4 | Мои желания. Обращение за помощью. | | 4 |
| 2.5 | Осень. Сбор урожая. | | 3 |
| 2.6 | Поддержание диалога на заданную тему. | | 2 |
| 2.7 | Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам. | | 3 |
| 2.8 | Сушание сказки «Теремок», отвечать на вопросы по тексту. | | 4 |
| 2.9 | Сказка «Репка» | | 3 |
| 2.10 | Сказка «Три медведя» | | 2 |
| 2.11 | Пальчиковые игры. Кукольный театр. | | 3 |
| 2.12 | Моя любимая сказка. | | 3 |
| 2.13 | Куклы Бибабо. | | 1 |
| 2.14 | Ответы на вопросы словом (предложением). | | 3 |
| 2.15 | Задавание вопросов предложением. | | 2 |
| 2.16 | Игры с мячом  (считалки, рифмовки). | | 2 |
| 2.17 | Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. | | 3 |
| 2.18 | Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием). | | 3 |
| 2.19 | Вместе слушаем сказки, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей. | | 2 |
| 2.20 | Передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями). | | 4 |
| 2.21 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры | | 1 |
| 2.22 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий. | | 4 |
| 2.23 | Слушай и показывай | | 1 |
| **3** | **Раздел «Чтение и письмо»** | | **43** |
| 3.1 | Буква А. Знакомство с строчной буквой А и упражнение в её написании. Прописная А | | 4 |
| 3.2 | Буква У. Знакомство с строчной буквой У и упражнение в её написании. | | 4 |
| 3.3 | Слова ау и уа. Звуко- буквенный анализ и письмо слов. | | 2 |
| 3.4 | Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний. | | 1 |
| 3.5 | Буква М. Знакомство с строчной буквой М и упражнение в её написании. | | 1 |
| 3.6 | Обратные слоги ам-ум. Прописная буква М. Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов. | | 3 |
| 3.7 | Буква О. Знакомство с строчной буквой О и упражнение в её написании. Прописная буква О. | | 3 |
| 3.8 | Слоги ом, мо. | | 4 |
| 3.9 | Чтение слогов с буквами А, О, У, М. | | 5 |
| 3.10 | Буква С. Знакомство с строчной буквой С и упражнение в её написании. Прописная буква С. | | 3 |
| 3.11 | Слоги и слова с буквой С. Звуко- буквенный анализ и написание обратных ас, ос, ус и прямых открытых слогов са, су, со.. | | 4 |
| 3.12 | Чтение слогов с буквами А, О, У, М, С | | 2 |  |
| 3.13 | Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У, М, С, О. Произнесение и чтение их сочетаний | | 2 |  |
| 3.14 | Чтение знакомых слов с буквами А, У, М, С. | | 4 |  |
| итого | разделов | **3** | **135** |  |
| тем | **49** |  |  |

**Перечень материально –технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы**

1. Баряева Л.Б., Д.И. Бойков, В.И. Липакова - Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / и др.;– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.(эл.вариант)
2. Новоторцева Н.В.Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1998.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.
4. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
5. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

**Технические средства:**

Телевизор, компьютер, МФУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Речь и альтернативная коммуникация»***  ***135 часа в год 4 часа в неделю*** | **Тема урока – занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | **Средства обеспечения** |
| 1 | ***1 четверть***  День Знаний | ***32***  1 | 02.09.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 2 | Игра «Наши имена». Учимся узнавать, различать имена и правильно реагировать. | 1 | 03.09.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 3-5 | Имена сверстников. Запоминание имен сверстников, учителей; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях. | 3 | 04.09.2024  06.09.2024  09.09.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 6-7 | Приветствие собеседника словом, предложением. | 2 | 10.09.2024  11.09.2024 | Карточки, фотографии детей. |
| 8-10 | Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения. | 3 | 13.09.2024  16.09.2024  17.09.2024 | Карточки, таблицы. |
| 11-13 | Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры. | 3 | 18.09.2024  20.09.2024  23.09.2024 | Карточки, таблицы. |
| 14-15 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. | 2 | 24.09.2024  25.09.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 16-18 | Обращение к сверстнику с извинением, словами прощения. | 3 | 27.09.2024  30.09.2024  01.10.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 19-21 | Игры с правилами. Детское лото. | 3 | 02.10.2024  04.10.2024  07.10.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 22-23 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 2 | 08.10.2024  09.10.2024 | Дидактические игры.  Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 24-26 | Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 3 | 11.10.2024  14.10.2024  15.10.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 27-30 | Театр на столе. Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание. | 4 | 16.10.2024  18.10.2024  21.10.2024  22.10.2024 | Дидактические игры.  Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 31-32 | Помоги другу. Выполнение совместных поручений учителя. | 2 | 23.10.2024  25.10.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
|  | **2 четверть** | ***32*** |  |  |
| 33-35 | Встреча с учителями и одноклассниками | 3 | 05.11.2024  06.11.2024  08.11.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 36-37 | Обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь. | 2 | 11.11.2024  12.11.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 38-40 | Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. | 3 | 13.11.2024  15.11.2024  18.11.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 41-44 | Мои желания. Обращение за помощью. | 4 | 19.11.2024  20.11.2024  22.11.2024  25.11.2024 | Дидактические игры. |
| 45-47 | Осень. Сбор урожая. | 3 | 26.11.2024  27.11.202429.11.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 48-49 | Поддержание диалога на заданную тему | 2 | 02.12.2024  03.12.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, игрушки: пирамидка, мяч, кукла. |
| 50-52 | Сказка "Колобок", составление сказки по картинкам. | 3 | 04.12.2024  06.12.2024  09.12.2024 | Дидактические игры.  Карточки, таблицы. |
| 53-56 | Слушание сказки «Теремок», отвечать на вопросы по тексту. | 4 | 10.12.2024  11.12.2024  13.12.2024  16.12.2024 | Карточки, таблицы. |
| 57-59 | Сказка «Репка» | 3 | 17.12.2024  18.12.2024  20.12.2024 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 60-61 | Сказка «Три медведя» | 2 | 23.12.2024  24.12.2024 | Дидактические игры.  Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 62-64 | Пальчиковые игры. Кукольный театр. | 3 | 25.12.2024  27.12.2024  28.12.2024 | Карточки, таблицы, настольный театр «Колобок». |
|  | ***3 четверть*** | ***39*** |  |  |
| 65-67 | Моя любимая сказка. | 3 | 10.01.2025  13.01.2025  14.01.2025 | Карточки, таблицы, настольный театр «Три медведя». |
| 68 | Куклы Бибабо. | 1 | 15.01.2025 | Тренировочные упражнения. |
| 69-71 | Ответы на вопросы (предложением). | 3 | 17.01.2025  20.01.2025  21.01.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 72-73 | Задавание вопросов предложением | 2 | 22.01.2025  24.01.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 74-75 | Игры с мячом (считалки, рифмовки). | 2 | 27.01.2025  28.01.2025 | Дидактические игры.  Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки |
| 76-78 | Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания | 3 | 29.01.2025  31.01.2025  03.02.2025 |  |
| 79-81 | Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием). | 3 | 04.02.2025  05.02.2025  07.02.2025 | Дидактические игры. |
| 82-83 | Вместе слушаем сказки, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей. | 2 | 10.02.2025  11.02.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 84-87 | Передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями) | 4 | 12.02.2025  14.02.2025  17.02.2025  18.02.2025 | Дидактические игры. |
| 88 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры | 1 | 19.02.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 89-92 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий | 4 | 21.02.2025  24.02.2025  25.02.2025  26.02.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 93 | Слушай и показывай | 1 | 28.02.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 94-97 | Буква А. Знакомство с строчной буквой А и упражнение в её написании. Прописная А | 4 | 03.03.2025  04.03.2025  05.03.2025  07.03.2025 | Дидактические игры. |
| 98-101 | Буква У. Знакомство с строчной буквой У и упражнение в её написании. | 4 | 10.03.202511.03.2025  12.03.2025  14.03.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 102-103 | Слова ау и уа. Звуко- буквенный анализ и письмо слов. | 2 | 17.03.2025  18.03.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры. |
| 104 | Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний. | 1 | 19.03.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры |
| 105 | Буква М. Знакомство с строчной буквой М и упражнение в её написании. | 1 | 21.03.2025 | Дидактические игры, мяч. |
|  | ***4 четверть*** | ***30*** |  |  |
| 106-108 | Обратные слоги ам-ум. Прописная буква М. Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов. | 3 | 31.03.2025  01.04.2025  02.04.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, игры – имитации, дидактические игры. |
| 109-111 | Буква О. Знакомство с строчной буквой О и упражнение в её написании. Прописная буква О. | 3 | 04.04.2025  07.04.2025  08.04.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 112-115 | Слоги ом, мо. | 4 | 09.04.2025  11.04.2025  14.04.2025  15.04.2025 | Дидактические игры, карточки. |
| 116-120 | Чтение слогов с буквами А, О, У, М. | 5 | 16.04.2025  18.04.2025  21.04.2025  22.04.2025  23.04.2025 | Предметные и сюжетные картинки, куклы Бибабо. |
| 121-123 | Буква С. Знакомство с строчной буквой С и упражнение в её написании. Прописная буква С. | 3 | 25.04.2025  28.04.2025  29.04.2025 | Предметные и сюжетные картинки, куклы Бибабо. |
| 124127 | Слоги и слова с буквой С. Звуко- буквенный анализ и написание обратных ас, ос, ус и прямых открытых слогов са, су, со.. | 4 | 30.04.2025  05.05.2025  06.05.2025  07.05.2025 | Настольные игры. |
| 128  129 | Чтение слогов с буквами А, О, У, М, С | 2 | 12.05.2025  13.05.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 130-131 | Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У, М, С, О. Произнесение и чтение их сочетаний | 2 | 14.05.2025  16.05.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. |
| 132-135 | Чтение знакомых слов с буквами А, У, М, С. | 4 | 19.05.2025  20.05.2025  21.05.2025  23.05.2025 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки |