Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор КГБОУ «Рубцовская  общеобразовательная школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  приказ № 228 от 30.08.2024г.. |

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол заседания № 1 от 28.08.2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**5 «Б» класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Ситникова С.М., учитель

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревнина О.В.

протокол заседания МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина

27.08.2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе:

**- Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

**- приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

**- СП 2.4.3.648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**- СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2).

**- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.

**- адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

**- календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель**: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** предмета:

* формировать элементарные математические представления о форме, величине;
* формировать элементарные математические представления о количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
* формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
* обучать способностям владению пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Основные направления коррекционной работы:**

**I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития**  
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
-развитие артикуляционной моторики.  
**II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**  
-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений;  
-развитие зрительной памяти и внимания;  
-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;  
-развитие слухового внимания и памяти;  
-развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.  
**III. Развитие основных мыслительных операций**  
-навыков соотносительного анализа;  
-умение работать по словесной ;  
-умение планировать деятельность.

 - **IV. Развитие различных видов мышления**  
-развитие наглядно-образного мышления;  
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**-**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи**

-развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной ;

- коррекция монологической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.  
**VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**  
**VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

**Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии**:

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

* урок- занятие;
* игра;
* работа с геометрическим материалом;
* внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса**:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
* практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

* наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* математические игры.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

* Элементарные математические представления о форме, величине; количественные
* (дочисловые), пространственные, временные представления
* Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в
* доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Использование математических знаний при решении соответствующих
* возрасту житейских задач.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Устанавливать видо-родовые отношения предметов

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Начальные математические навыки.

**Содержание учебного предмета**

**Представление о форме**.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

**Представления о величине**.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Пространственные представления**.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления**.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту

**Количественные представления**.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| 16 ч | 16 ч | 20 ч | 15 ч | 67 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| **1** | **Формирование временных представлений** | | **11** | - практические упражнения на формирование умения различать и сравнивать предметы по цвету, форме, назначению;  - практические упражнения на формирование знаний о геометрической фигуре – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;  - практические упражнения на различие фигур круг, квадрат, прямоугольник, треугольник среди других фигур;  - практические упражнения на различие геометрических фигур по цвету, размеру;  - выполнение заданий для работы трафаретом;  - практические упражнения обводка клеточки в тетради;  - практические упражнения: сравнение предметов, сравнение предметов по высоте, длине;  - умение отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже;  - практические упражнения на сравнение предметов, по длине, цвету;  - умение отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?  - практические упражнения на сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?  - рассматривание сюжетных картинок;  - практические упражнения сравнений предметов по количеству;  - умение отвечать на вопросы, что делают днём?    - практические упражнения на закрепление понятия один, много, мало;  - ознакомление с  цифрой 1. |
| 1.1 | Части суток | | 1 |
| 1.2 | Утро | | 1 |
| 1.3 | День | | 1 |
| 1.4 | Вечер | | 1 |
| 1.5 | Ночь | | 1 |
| 1.6 | Режим дня. | | 1 |
| 1.7 | Дни недели. | | 1 |
| 1.8 | Времена года. | | 1 |
| 1.9 | Времена года. Лето, осень. | | 1 |
| 1.10 | Времена года. Зима. Весна. | | 1 |
| 1.11 | Возраст человека. | | 1 |
| **2** | **Формирование представлений о величине** | | **10** |
| 2.1 | Сравнение предметов по высоте. | | 1 |
| 2.2 | Сравнение предметов по ширине. | | 1 |
| 2.3 | Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). | | 1 |
| 2.4 | Сравнение предметов по длине. | | 1 |
| 2.5 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. | | 1 |
| 2.6 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения. | | 2 |
| 2.7 | Измерение предметов с помощью мерки. | | 1 |
| 2.8 | Сравнение предметов по весу. | | 1 |
| 2.9 | Подбери ленты для кукол | | 1 |
| **3** | **3.Формирование пространственных представлений** | | **16** |
| 3.1 | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). | | 1 |
| 3.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). | | 1 |
| 3.3 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | | 1 |
| 3.4 | Вверху-середина-внизу | | 1 |
| 3.5 | Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине | | 1 |
| 3.6 | Разложи игрушки на полку снизу | | 1 |
| 3.7 | Разложи игрушки на полку сверху | | 1 |
| 3.8 | Ориентация на листе. Найди середину листа | | 1 |
| 3.9 | Составление предмета из двух и нескольких частей. | | 1 |
| 3.10 | Право - лево | | 2 |
| 3.11 | Разложи игрушки справа -налево | | 1 |
| 3.12 | Составление картинки из нескольких частей. | | 1 |
| 3.13 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | | 1 |
| 3.14 | Закрепление тем:  вверху – середина – внизу | | 1 |
| 3.15 | Определение месторасположения предметов в ряду. | | 1 |
| **4** | **Формирование представлений о форме** | | **15** |
| 4.1 | Круг | | 1 |
| 4.2 | Квадрат | | 2 |
| 4.3 | Прямоугольник | | 2 |
| 4.4 | Точка | | 2 |
| 4.5 | Предметы похожие на круг (в классе, на улице и дома) | | 3 |
| 4.6 | Предметы похожие на квадрат (в классе, на улице и дома) | | 1 |
| 4.7 | Сравнение круга и квадрата | | 2 |
| 4.8 | Треугольник | | 1 |
| 4.9 | Предметы, похожие на треугольник | | 1 |
| **5** | **Формирование количественных представлений** | | **15** |
| 5.1 | Цифра 1. | | 1 |
| 5.2 | Состав числа 2. Цифра 2. | | 2 |
| 5.3 | Состав числа 3. Цифра 3. | | 2 |
| 5.4 | Состав числа 4. Цифра 4. | | 2 |
| 5.5 | Состав числа 5. Цифра 5. | | 2 |
| 5.6 | Выполнение различных действий: один , два, много хлопков. | | 4 |
| 5.7 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. | | 1 |
| 5.8 | Посчитай сколько шишек, найди цифру. | | 1 |
| итого | разделов | **5** | **67** |  |
| тем | **52** |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы – интернат №2».

**Методические материалы**

1. Баряева Л.Б., Д.И. Бойков, В.И. Липакова - Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / и др.;– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.(эл.вариант)
2. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.(эл.вариант)
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. (эл.вариант)
4. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.Популярное пособие для родителей и педагогов\ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина.-Ярославль:Академия развития, 2000.
5. Раскраски, наглядный материал, карточки, разработанные учителем
6. Счетный материал, счетные палочки.
7. Геометрические фигуры разных размеров.

**Технические средства:**

Телевизор, компьютер, МФУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  ***Календарно-тематическое планирование***  ***«Математические представления»***  ***67 часов в год 2 часа в неделю*** | **Наименование разделов и тем** | **Кол. часов** | **Дата** | **Средства обеспечения** |
|  | ***1 четверть***  **Раздел «Формирование временных представлений»** | ***16*** |  | Пинтограммы с изображением занятий, режимных моментов и других событий  Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) |
| 1 | Части суток | 1 | 02.09 |
| 2 | Утро | 1 | 04.09 |
| 3 | День | 1 | 09.09 |
| 4 | Вечер | 1 | 11.09 |
| 5 | Ночь | 1 | 16.09 |
| 6 | Режим дня. | 1 | 18.09 |
| 7 | Дни недели. | 1 | 23.09 |
| 8 | Времена года. | 1 | 25.09 |
| 9 | Времена года. Лето, осень. | 1 | 30.09 |
| 10 | Времена года. Зима, весна. | 1 | 02.10 |
| 11 | Возраст человека. | 1 | 07.10 |
| 12 | **Раздел «Формирование представлений о величине»**  Сравнение предметов по высоте. | 1 | 09.10 | Дидактические игры |
| 13 | Сравнение предметов по ширине. | 1 | 14.10 | Дидактические игры |
| 14 | Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). | 1 | 16.10 | Дидактические игры |
| 15 | Сравнение предметов по длине. | 1 | 21.10 | Дидактические игры |
| 16 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. | 1 | 23.10 | Игровые упражнения  Игровые упражнения |
|  | ***2 четверть*** | **16** |  |  |
| 17-18 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения. | 2 | 06.11  11.11 |  |
| 19 | Измерение предметов с помощью мерки. | 1 | 13.11 | Игровые упражнения |
| 20 | Сравнение предметов по весу. | 1 | 18.11 | Игровые упражнения |
| 21 | Подбери ленты для кукол | 1 | 20.11 | Игровые упражнения |
| 22 | **Раздел «Формирование пространственных представлений»**  Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). | 1 | 25.11 | Игровые упражнения |
| 23 | Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). | 1 | 27.11 | Игровые упражнения |
| 24 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона») | 1 | 02.12 | Игровые упражнения |
| 25 | Вверху-середина-внизу | 1 | 04.12 | Игровые упражнения |
| 26 | Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине | 1 | 09.12 | Дидактические игры |
| 27 | Разложи игрушки на полку снизу | 1 | 11.12 | Игровые упражнения |
| 28 | Разложи одежду на полку сверху | 1 | 16.12 | Игровые упражнения |
| 29 | Ориентация на листе. Найди середину листа | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Составление предмета из двух и нескольких частей. | 1 | 23.12 |  |
| 31-32 | Право - лево | 2 | 25.12  28.12 |  |
|  | ***3 четверть*** | **20** |  |  |
| 33 | Разложи игрушки справа -налево | 1 | 13.01 | Игровые упражнения |
| 34 | Составление картинки из нескольких частей. | 1 | 15.01 | Практические задания |
| 35 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 1 | 20.01 | Тренировочные упражнения |
| 36 | Закрепление тем:  вверху – середина – внизу | 1 | 22.01 | Игровые упражнения |
| 37 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 | 27.01 | Игровые упражнения |
| 38 | **Раздел «Формирование представлений о форме»**  Круг | 1 | 29.01 | Тренировочные упражнения |
| 39-40 | Квадрат | 2 | 03.02  05.02 | Тренировочные упражнения |
| 41-42 | Прямоугольник | 2 | 10.02  12.02 | Тренировочные упражнения |
| 43-44 | Точка | 2 | 17.02  19.02 | Игровые ситуации |
| 45-47 | Предметы похожие на круг (в классе, на улице и дома) | 3 | 24.02  26.02  03.03 | Игровые ситуации |
| 48 | Предметы похожие на квадрат (в классе, на улице и дома) | 1 | 05.03 | Игровые ситуации |
| 49-50 | Сравнение круга и квадрата | 2 | 10.0312.03 | Игровые ситуации |
| 51 | Треугольник | 1 | 17.03 | Тренировочные упражнения |
| 52 | Предметы, похожие на треугольник | 1 | 19.03 | Игровые ситуации |
|  | ***4 четверть*** | **15** |  |  |
|  | **Формирование количественных представлений** |  |  |  |
| 53 | Цифра 1. | 1 | 02.04 | Дидактические игры |
| 54-55 | Состав числа 2. Цифра 2. | 2 | 07.04  09.04 | Дидактические игры |
| 56-57 | Состав числа 3. Цифра 3. | 2 | 14.04  16.04 | Тренировочные задания |
| 58-59 | Состав числа 4. Цифра 4. | 2 | 21.04  23.04 | Дидактические игры |
| 60-61 | Состав числа 5. Цифра 5. | 2 | 28.04  30.04 | Тренировочные задания |
| 62-65 | Выполнение различных действий: один, два, много хлопков. | 4 | 05.05  07.05  12.05  14.05 | Дидактические игры |
| 66 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. | 1 | 19.05 | Дидактические игры |
| 67 | Посчитай сколько, найди цифру. | 1 | 21.05 | Дидактические игры |