

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 213 от 28.08. 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

на 2024-2025 учебный год

Рубцовск,
2024

Пояснительная записка

Учебный план (далее План) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее АООП) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- и другие нормативные документы, действующие на территории Российской Федерации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Учебный план на текущий учебный год составляется ежегодно, т.к. может иметь изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с пожеланиями родителей (законных представителей) обучающихся. Претерпеть изменения также может и обязательная часть учебного плана, в связи со сменой профилей трудового обучения. Изменения в учебном плане на текущий учебный год закрепляются решением педагогического совета и вносятся в лист изменений АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам обучения.

Обучение по учебному плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, разрабатываемого на текущий учебный год.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс,

2 этап - V-VIII классы.

С целью выполнения требований ФГОС (вариант 2), на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 21.05.2018 г.) **класс** Учебного плана ФАООП считается **годом** обучения в Учебном плане Учреждения соответственно, при этом обучающихся школы допустимо оставлять в одном и том же классе, но переведя его на следующий год обучения, ввиду отсутствия 10-12 классов в школе, с целью соблюдения сроков обучения.

Продолжительность учебной недели в Учреждении в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 32 учебных недели в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 33 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

Продолжительность зимних, осенних, весенних каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов (первого и второго года обучения) устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока: 1 дополнительный класс (первый год обучения) – 35 минут (I-II четверти), 40 минут (III-IV четверти). Продолжительность уроков в остальных классах – 40 мин.

Структура учебного плана

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется следующим образом: не менее 60 % и не более 40 % соответственно.

Обязательная часть составляют 6 предметных областей и 10 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация).
2. Математика (математические представления).
3. Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир).
4. Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность).
5. Физическая культура (адаптивная физкультура).
6. «Труд (технология)».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; на понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; на пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); на овладение обучающимися умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; на формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; на обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; на овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» имеет важное коррекционно-развивающее значение и направлен на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий; развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Учебный предмет «Музыка и движение» включает накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»: направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Человек» направлен на формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство». Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность овладения умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участия в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представление о своей стране (Россия).

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося; состоит из **коррекционных курсов и внеурочной деятельности.**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие направлено на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Предметно-практическое действие направлено на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

3. Двигательное развитие направлено на мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

4. Альтернативная коммуникация направлена на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоение технических коммуникативных устройств.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3 («часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части»), учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, следующим образом:

1 доп. класс (1 год) - 1ч «Человек», 1ч «Окружающий социальный мир», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура».

1 класс (2 год) - 1ч «Человек», 1ч «Окружающий социальный мир», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура».

2 класс (3 год) - 1ч «Окружающий природный мир», 1ч «Человек», 2ч «Окружающий социальный мир», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура».

3 класс (4 год) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 2ч «Домоводство», 1ч «Окружающий социальный мир», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура».

4 класс (5 год) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 2ч «Домоводство», 1ч «Окружающий социальный мир», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура».

5 класс (6 год) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий природный мир», 1ч «Человек», 2ч «Домоводство», 1ч «Окружающий социальный мир».

6 класс (7 год) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий природный мир», 1ч «Человек», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура», 1ч «Профильный труд».

7 класс (8 год обучения) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий природный мир», 1ч «Человек», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура», 1ч «Профильный труд».

8 класс (9 год обучения) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий природный мир», 1ч «Человек», 1ч «Музыка и движение», 1ч «Адаптивная физкультура», 1ч «Профильный труд».

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённой в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учётом федерального учебного плана Учреждение составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме **урока**. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий **не должна превышать 25 мин.**, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - **не более 40 минут**. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляет Учреждение в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Во всех классах предусмотрена промежуточная аттестация в форме наблюдений, тестовых заданий **неадминистративного плана** с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются ежегодно календарным учебным графиком.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Домашние задания.

Объём домашних заданий регламентируется СанПиНом. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять

домашние задания. Если у ребёнка не сформировано умение самостоятельно выполнять домашнее задание, то такому ребёнку домашнее задание не задаётся. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учётом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1 дополнительном классе (1 год обучения) домашние задания не задаются.

В остальных классах (годах обучения) время, отводимое на выполнение домашнего задания, не должно превышать 1,5 ч в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2)
(для 1 дополнительного, 1-4 классов)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп. класс (1 год)	1 класс (2 год)	2 класс (3 год)	3 класс (4 год)	4 класс (5 год)	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация				1	1	2
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий природный мир			1			1
	2.2. Человек	1	1	1			3
	2.3. Домоводство				2	2	4
	2.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	6
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями
(для 5-8 классов)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5 класс (6 год)	6 класс (7 год)	7 класс (8 год)	8 класс (9 год)	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	2	1	1	1	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	18
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	9
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	9
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	9
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	8
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	2.2. Человек	1	1	1	1	4
	2.3. Домоводство	2				2
	2.4. Окружающий социальный мир	1				1
3. Искусство	3.1. Музыка и движение		1	1	1	3
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура		1	1	1	3
5. Технология	5. Труд (технология)		1	1	1	3
Итого:		6	6	6	6	24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	24
Всего к финансированию		39	40	40	40	159

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями
(для 1 дополнительного, 1-4 классов)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп. класс (1 год)	1 класс (2 год)	2 класс (3 год)	3 класс (4 год)	4 класс (5 год)	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2. Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3. Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
6. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация				34	34	68
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий природный мир			34			34
	2.2. Человек	33	33	34			100
	2.3. Домоводство				68	68	136
	2.4. Окружающий социальный мир	33	33	68	34	34	202
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	33	33	34	34	34	168
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	33	33	34	34	34	168
Итого		132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе:		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
	2. Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
	3. Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
	4. Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию		1353	1353	1462	1462	1462	7092

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями
(для 5-8 классов)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5 класс (6 год)	6 класс (7 год)	7 класс (8 год)	8 класс (9 год)	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	408
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2. Человек	68	34	34	34	170
	3.3. Домоводство	102	170	170	170	612
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	306
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	102	68	68	68	306
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	-	306
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	306
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	68	68	136	272
Итого		782	816	816	816	3230
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	136
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий природный мир	34	34	34	34	136
	2.2. Человек	34	34	34	34	136
	2.3. Домоводство	68				68
	2.4. Окружающий социальный мир	34				34
3. Искусство	3.1. Музыка и движение		34	34	34	102
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура		34	34	34	102
5. Технология	5.1. Труд (технология)		34	34	34	102
Итого:		204	204	204	204	816
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	4046
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	1360
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	34	34	34	34	136
	2. Предметно-практические действия	34	34	34	34	136
	3. Двигательное развитие	34	34	34	34	136
	4. Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	136
Внеурочная деятельность (по направлениям)		204	204	204	204	816
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	5406