

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

Д. С. Терновая

«02» декабря 2024



УТВЕРЖДЕНО

Директор
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»

М. В. Сенькина

Приказ от 02.12.2024 № 740



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»

Протокол от 02.12.2024 № 4

Программа развития
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

на 2025-2029 годы

Рубцовск, 2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	70
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	71
4.	Основные направления развития организации	74
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	83
6.	Механизмы реализации Программы развития	84
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	89

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701. 10. Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утверждённая Постановлением Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539. 11. Письмо Министерства просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Оптимизация условий для успешного обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями) с учётом индивидуальных типологических

	<p>возможностей и особенностей каждого ребёнка; достижение высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить доступное, качественное образование с правом пользования обучающимися учебниками и учебными материалами. 2. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ. 3. Организовать занятость обучающихся во внеурочное время через участие в детских и/или молодёжных движениях. 4. Расширить систему внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, охватывая большую долю обучающихся. 5. Активизировать деятельность представителей родительского и ученического сообществ в Управляющем совете в соответствии с Уставом. 6. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7. Мотивировать педагогическое сообщество на прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Повысить эффективность воспитательной работы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение учебно-материальной базы школы современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. 2. Улучшение условий обучения детей с особыми образовательными потребностями через сетевое взаимодействие. 3. Расширение возможностей реализации обучающимися своих творческих способностей. 4. Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности. 5. Развитие системы управления на основе взаимодействия с обучающимися и их родителями. 6. Повышение качества воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлению здоровьесбережения. 7. Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 8. Соответствие школы единым требованиям к организации воспитательной деятельности.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утверждённая приказом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» от 06.11.2024 г. № 711: Руководитель: Сенькина М. В. – директор;</p>

	<p>Члены рабочей группы:</p> <p>Бабкина Н. Д. – заместитель директора по учебной работе, Украинская О. Г. – заместитель директора по воспитательной работе, Субботина О. Ю. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Мартыненко Н. В. – представитель управляющего совета; Секретарь: Овечкина Е. Н. – секретарь.</p>
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап – подготовительный (2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2026-2028 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. Коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Анализ динамики результатов. Выявление проблем и путей их решения. Определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагается за счёт средств федерального бюджета, средств краевого бюджета, привлечённых средств (внебюджетных).
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития ежегодно. Отчетная дата — ноябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга проводится заседание рабочей группы, с целью обсуждения результатов реализации Программы развития и принятия дальнейших мер. Корректировку Программы развития осуществляет председатель рабочей группы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																	
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (сокращённое - КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2», аббревиатура – КГБОУ «РОШИ № 2») (далее – Учреждение) создана в 1998 г. Постановлением администрации г. Рубцовска. ИНН: 2209010501. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 22Л01 № 0001781 выдана 25.12.2015 г. Главным управлением образования и науки Алтайского края. Приложение к лицензии 22П01 № 0004431. Школа расположена по адресу: 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, д. 169а Телефон: 8(38557) 2-37-50 Электронный адрес: skoshi-2@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://roshi2.gosuslugi.ru/</p>																	
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В Учреждении обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) или расстройство аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <table border="1" data-bbox="432 1099 1493 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1099 1246 1211">Нозология</th> <th data-bbox="1246 1099 1378 1211">Кол-во обучающихся</th> <th data-bbox="1378 1099 1493 1211">Кол-во инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1211 1246 1285">Лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</td> <td data-bbox="1246 1211 1378 1285">96</td> <td data-bbox="1378 1211 1493 1285">68</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1285 1246 1397">Умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые и множественные нарушения развития</td> <td data-bbox="1246 1285 1378 1397">31</td> <td data-bbox="1378 1285 1493 1397"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1397 1246 1509">Расстройство аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</td> <td data-bbox="1246 1397 1378 1509">8</td> <td data-bbox="1378 1397 1493 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1509 1246 1653">Расстройство аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития</td> <td data-bbox="1246 1509 1378 1653">4</td> <td data-bbox="1378 1509 1493 1653"></td> </tr> </tbody> </table>			Нозология	Кол-во обучающихся	Кол-во инвалидов	Лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	96	68	Умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые и множественные нарушения развития	31		Расстройство аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8		Расстройство аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	4	
Нозология	Кол-во обучающихся	Кол-во инвалидов																
Лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	96	68																
Умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые и множественные нарушения развития	31																	
Расстройство аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8																	
Расстройство аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	4																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления: директор, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2».</p> <p>Структурных подразделений нет.</p> <p>Учреждение имеет методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методический совет, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Иные объединения: спортклуб, школьный театр, музейную комнату, библиотеку, пищеблок, отдел кадров, бухгалтерию.</p>																	

	<p>Реализуемые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4); 5. Программа воспитания; 6. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа; 7. Программа внеурочной образовательной деятельности. <p>Материально-технические условия для функционирования Учреждения, в том числе организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 14, площадь — 505,7 м²; • компьютерный класс – 1, площадь — 29,15 м²; • мастерские – 4, площадь — 211,9 м²; • спортивный зал – 1, площадь — 164,6 м²; • актовый зал – 1, площадь — 146 м²; • библиотека – 1, площадь — 90,46 м²; • столовая на 140 посадочных мест; • медицинский кабинет, площадь — 137,94 м²; • кабинет психолога – 2, площадь — 64,65 м²; • кабинет логопеда – 2, площадь – 70,5 м²; • кабинет дополнительного образования – 1, площадь – 15,68 м²; • учительская, площадь — 15,26 м². <p>Все учебные помещения имеют места, оборудованные компьютером, многофункциональным устройством, имеющие доступ к сети Интернет. Каждый учебный кабинет оснащён ученической мебелью, интерактивной доской, либо телевизором, либо видеопроектором с экраном. Также, в наличии наглядные пособия и дидактический материал. Полная обеспеченность обучающихся учебниками.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Во 2-ю смену проводятся: коррекционные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитательные мероприятия.</p> <p>Образовательный процесс организован по четвертям. Предусмотрены каникулы в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями Учредителя. Учебный год начинается 1 сентября и длится 34 учебных недели.</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Всего в учреждении работает 70 сотрудников. Из них:</p> <table border="1" data-bbox="491 219 1449 432"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психологи</th> <th>Логопеды</th> <th>Соц. педагоги</th> <th>Библиотекари</th> <th>Воспитатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел.; - Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 8 чел.; - Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 5 чел. <p>Имеют высшее образование – 53%. Имеют высшую квалификационную категорию – 33%. Имеют первую квалификационную категорию – 47%.</p>	Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Психологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари	Воспитатели	30	19	2	2	1	1	5
Общее кол-во	Педагоги																				
	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари	Воспитатели															
30	19	2	2	1	1	5															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Ручеек». Кроме того, в районе расположены: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Спарта», муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», учебно-опытный участок «Чудо-сад» ЦВР «Малая академия», Парк культуры и отдыха «Сквер Победы».</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть «на высоте», не терять своей уникальности. Взаимодействие с образовательными организациями позволяет родителям своевременно определиться с образовательным учреждением для своего ребёнка. С Домом культуры наладили партнёрские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, праздничные мероприятия. Сотрудничество со спортивным комплексом не только позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций), но и предоставляет свою территорию для размещения эвакуированных в случае ЧС. Чудо-сад даёт обучающимся возможность любоваться красотой растительного и животного мира. А соседство с парком позволяет полноценно отдохнуть после занятий.</p>																				

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Год	Мероприятие	Достижение
	2022	Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья».	Лауреаты
2023	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».	Победители в номинации «Лучший образовательный издательский проект»	
	Региональный этап IV Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.	Участие	
	Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая – 2023».	Участие	
	Третий всероссийский форум классных руководителей.	Очное участие г. Москва	
	Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023».	Участие	
	Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия».	Участие	
2024	Всероссийский конкурс программ воспитания для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, номинация «Дорогою добра».	Победители	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми.	Призёры	
	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2 место	
	Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников (коррекционных) школ.	Лауреаты	
	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка»	1 место	
	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	1 и 2 место	
	V региональный дистанционный конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Лауреаты	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Критический уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание				38
Воспитание			11	
Здоровье				23
Творчество			25	
Профорентация				1
Учитель. Школьная команда				26
Школьный климат				16
Образовательная среда				21
Итого:	161 - высокий			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

		предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

						<ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	0	

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	0	

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	

20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	
23	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	0	

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»			
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	0	

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное	Создание условий для занятий		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя

					<p>ых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

					<p>образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов

						из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог

						<p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный

						<p>хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной

							<p>форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	• Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	• Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество

						образовательной деятельности общеобразовательной организации.
					Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
					Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
					Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						взаимодействию с детскими общественными объединениями»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административн	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

				«Воспитание»	<p>ой команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования

					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их

					<p>также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних

						<p>тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. 	
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. 	
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по

						<p>функционированию Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и
--	--	--	--	--	--	---

						реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
					Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

					<p>организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	
					<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».

					него обучающихся.	
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.

60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и
----	--	------------	---	--	---	---	--

						<p>молодежные общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

						детских и молодежных общественных объединений.	"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование

						<p>может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	региональной, самодиагностикой)				Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)				реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	---

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственн		

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	о-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы реализации образовательных программ
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знак «Готов к труду и обороне».
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Критический уровень реализации программ дополнительного образования связан с большим количеством часов внеурочной деятельности обязательных для посещения в соответствии с учебным планом. Для детей с интеллектуальными нарушениями, которые в связи с психофизическими показателям быстро «истощаются» этих часов достаточно.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия обусловлено нозологией обучающихся.

Функционирование Совета родителей	Совет родителей отсутствует, т.к. в организации функционирует Управляющий совет, в состав которого входят и родители.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Должность советника директора по воспитанию отсутствует в штатном расписании, т.к. администрация школы не видит необходимости данной должности в учреждении.
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализация программ краеведения и школьного туризма невозможна по психофизическим показателям обучающихся.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летнего школьного лагеря невозможна, т.к. география места проживания детей обширна и охватывает несколько районов.
Функционирование Совета обучающихся	Совет обучающихся отсутствует, т.к. в организации функционирует Управляющий совет, в состав которого входят и обучающиеся.
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» невозможно, в связи с психофизическими особенностями обучающихся.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в реализации проекта «Орлята России» не предусматривается, в связи с психофизическими особенностями обучающихся.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьных военно-патриотических клубов невозможно, в связи с психофизическими особенностями обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	38	41
2	Воспитание	11	21
3	Здоровье	23	24
4	Творчество	25	29
5	Профориентация	1	1
6	Учитель. Школьная команда	26	29
7	Школьный климат	16	16
8	Образовательная среда	21	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Большой опыт педагога-библиотекаря, наличие электронных возможностей, наличие разработанных адаптированных образовательных программ и опыт их реализации.	Отсутствие возможности обучающихся осваивать образовательные программы через сетевую форму.	100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями. Взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Отсутствие технической возможности обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.
Воспитание	Сформированная устойчивая система воспитания, опыт работы Управляющего совета, опытные педагоги, апробированная, высоко оценённая школьная Программа воспитания.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в малограмотности родителей, их некомпетентности в вопросах воспитания, удалённость проживания семей обучающихся.	Достаточное количество молодёжных объединений в макросреде, занятость обучающихся.	Большое количество неблагополучных семей, семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Опыт педагога, достаточное материально-техническое обеспечение, работа	Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Физическое состояние обучающихся, большой процент

	школьного спортивного клуба, функционирование кружков дополнительного образования спортивной направленности.	физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».		заболеваемости обучающихся.
Творчество	Наличие разработанных адаптированных дополнительных образовательных программ и опыт их реализации, обеспеченность профессиональными кадрами. Взаимодействие с «Центром внешкольной работы «Малая академия»	Отсутствие технической возможности вовлечения большего числа обучающихся. Нозология обучающихся, не позволяющая осваивать технические знания и навыки.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Функционирование школьного хора.	Отсутствие возможности у обучающихся и их родителей, проживающих удалённо от школы, оставаться (оставлять) в школе на более позднее время, невысокая активность в участии в занятиях доп. образования.
Профориентация	Успешный опыт по проведению профориентационной работы в школе.	Отсутствие заинтересованности у родителей в дальнейшем определении детей.	Увеличение числа выпускников, поступающих в СПО, устроившихся на работу.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Заинтересованность педагогов в повышении квалификации.	Наличие курсов повышения квалификации, где обучение проходят в два этапа: очно и заочно.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Прохождение курсов повышения квалификации в сети Интернет заочно.
Школьный климат	Грамотная, слаженная работа членов педагогического коллектива.	Отсутствие педагога-организатора, нехватка учителя-дефектолога,	Постоянный опытный состав педагогического коллектива.	Малопривлекательные условия для работы – маленькая зарплата, сложный

Образовательная среда	В каждом помещении школы есть доступ к Интернету, школа имеет свой сайт, учителями активно используются образовательные платформы, ФГИС «Моя школа» и др.	воспитателя. Недостаточный опыт педагогов работы в электронной системе.	Большой выбор электронных образовательных технологий.	контингент обучающихся. Недостаточное финансирование для приобретения обновлённой современной техники.
-----------------------	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2025-2029	Применение электронного учета библиотечного фонда.	Бюджет	Библиотечарь	100 % наличия учебников и учебных пособий согласно ФПУ	Справка

		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ	Привлечены партнёры для организации образовательной деятельности по проф. определению выпускников	2025-2029	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Договор о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Наличие возможности посещения производственных предприятий с целью проф. определения обучающихся	Справка
--	--	---	--	---	-----------	---	--------------------------	-----------------------------	--	---------

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Увеличение числа реализуемых программ	Заместитель директора по ВР	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Справка
		Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Создать и организовать деятельность детских и молодежных общественных объединений, приемлемых для детей с интеллектуальными нарушениями	Функционирование детских и/или молодежных общественных объединений	2025-2029	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений, организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Справка

		Функционирование Совета родителей	Активизировать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в соответствии с Уставом.	Функционирование родительской обществу	2025-2029	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.	Интеллектуальные затраты	Заместитель директора по ВР	Функционирование родительской обществу	
		Наличие советника директора	Ввести в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2025-2029	Разработка положения о кадровом резерве. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию. Организация поиска кандидатов на должность советника директора.	Интеллектуальные и материальные затраты	Специалист отдела кадров	Функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Справка
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Попытаться организовать летние смены в школьном лагере.	Функционирование летнего школьного лагеря.		Включение в календарный план тематической летней лагерной смены	Интеллектуальные и материальные затраты	Заместитель директора по ВР	Функционирование летнего школьного лагеря.	Справка

		Функционирование Совета обучающихся	Активизировать деятельность представителей ученического сообщества в Управляющем совете в соответствии с Уставом.	Деятельность ученической общественности в самоуправлении	2025-2029	Разработка плана взаимодействия с ученическим сообществом.	Интеллектуальные затраты	Заместитель директора по ВР	Функционирование ученического самоуправления	Справка
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Попытаться организовать первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025-2029	Рассмотрение возможности наличия в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Интеллектуальные затраты	Заместитель директора по ВР	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Справка

		Участие в реализации проекта «Орлята России»	Попытаться организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029	Рассмотрение возможности участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реализации проекта «Орлята России» Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся к участию в проекте «Орлята России», разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в реализации проекта «Орлята России».	Интеллектуальные затраты	Заместитель директора по ВР	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Справка
3	Здоровье	Получение знака отличия ГТО	Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	2025-2029	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Пропагандирующие материалы	Педагог дополнительного образования	Более 30 % обучающихся имеют знак отличия ГТО	Справка

4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Внести изменения в штатное расписание, пропагандировать доп. образование среди обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2025-2029	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Изменения в штатном расписании	Заместитель директора по ВР	Более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием	Справка
		Наличие технологических кружков	Увеличить количество кружков технологической направленности	Функционирование 2-х или более кружков технологической направленности	2025-2029	Определить формат организации кружка технологической направленности по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами	Увеличение числа реализуемых программ	Заместитель директора по ВР	Функционирование 2-х или более кружков технологической направленности	Справка

		Функционирование школьного хора	Организовать работу школьного хора	Функционирование школьного хора	2025-2029	<p>Рассмотрение возможности организовать летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР	Функционирование школьного хора	Справка
--	--	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------	---	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------

5	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Интеллектуальные и материальные затраты	Заместитель директора по ВР и Заместитель директора по УР	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Справка
---	------------------------------	---	---	--	-----------	---	---	---	--	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	Недостаточно высокий уровень	Повышение уровня
2	Здоровье	Недостаточно высокий уровень	Повышение уровня
3	Творчество	Средний уровень	Повышение уровня
4	Воспитание	Средний уровень	Повышение уровня
5	Профориентация	Высокий уровень	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда.	Недостаточно высокий уровень	Повышение уровня
7	Школьный климат	Высокий уровень	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	Высокий уровень	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты, регулирующие: - обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями,	В наличии Положение о порядке обеспечения обучающихся в КГБОУ «РОШИ № 2» учебниками», требует обновления	интеллектуальные затраты, оплата труда	Интернет, фонд экономии заработной платы
	- взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями и производственной инфраструктурой,	Отсутствует, необходимо создать		
	- организацию дополнительного образования в школе,	В наличии Положение о дополнительном образовании в КГБОУ «РОШИ № 2», при необходимости обновить		
	- функционирование детских и молодёжных общественных объединений,	Отсутствует, необходимо создать		
	- работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Отсутствует, необходимо создать		
	- деятельность Управляющего совета,	В наличии Положение об управляющем совете КГБОУ «РОШИ № 2», при необходимости обновить		
	- функционирование летнего школьного лагеря,	Отсутствует, необходимо создать		
	- деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»,	Отсутствует, необходимо создать		
- функционирование проекта «Орлята России»,	Отсутствует,			

		необходимо создать		
	- получение знака отличия «ГТО»,	Отсутствует, необходимо создать		
	- повышение квалификации педагогическими работниками.	Отсутствует, необходимо создать		
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерная техника	Имеется	-	-
	Учебники и учебные пособия	Нет	Финансовые затраты	Финансирование от учредителя
	Оборудование помещений для летнего школьного лагеря	Нет	Финансовые затраты	Финансирование от учредителя
	Кабинет и его оборудование для кружка дополнительного образования технической направленности.	Нет	Финансовые затраты	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалист, осуществляющий консультационную и организационную функцию.	Отсутствует	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Финансирование от учредителя
	Специалист, руководящий деятельностью первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствует	Педагогический работник	
	Специалист, руководящий деятельностью проекта «Орлята России»	Отсутствует	Педагогический работник	
	Специалист, руководящий деятельностью детских и молодёжных общественных объединений	Отсутствует	Педагогический работник	
	Специалист, ведущий кружок технической направленности	Отсутствует	Педагог дополнительного образования	
	Специалист, руководящий деятельностью летнего пришкольного лагеря	Отсутствует	Начальник летнего школьного лагеря	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда советника по воспитанию	Нет	Оплата труда, исходя из 1 ставки	Финансирование от учредителя
	Оплата труда педагога дополнительного образования	Нет	Оплата труда, исходя	

			из 0,22 ставки	
	Оплата труда специалиста, руководящего деятельностью первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Нет	Оплата труда, исходя из 0,22 ставки	
	Оплата труда начальника пришкольного лагеря	Нет	Оплата труда, исходя из 1 ставки	
	Оплата труда специалиста, руководящего деятельностью проекта «Орлята России»	Нет	Оплата труда, исходя из 0,22 ставки	
	Оплата труда специалиста, руководящего деятельностью детских и молодёжных общественных объединений	Нет	Оплата труда, исходя из 0,22 ставки	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Предоставить доступное качественное образование с правом пользования учебниками и учебными материалами.	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными материалами.	100%
Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.	Привлечены партнёры для организации образовательной деятельности по проф. определению выпускников.	3
Организовать занятость обучающихся во внеурочное время через участие в детских и/или молодёжных движениях.	Функционируют детские и молодёжные общественные объединения. Функционирует школьный военно-патриотический клуб. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие первичного РДДМ «Движение первых»	1 1 1 1
Расширить систему внеурочной деятельности и /или дополнительного образования, охватывая большую долю обучающихся.	Увеличено число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Функционируют 2 или более кружков технологической направленности. Функционирует школьный хор. Реализуются программы краеведения и школьного туризма.	70 % 2 1 2
Активизировать деятельность представителей родительского и ученического сообщества в Управляющем совете в соответствии с Уставом.	Функционирует Управляющий совет, где родительская и ученическая общественность активно участвует в управлении школой.	100 %
Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО)	20-30 %
Мотивировать педагогическое сообщество на прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Свыше 50 %
Повысить эффективность воспитательной работы	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	1

	детскими общественными объединениями	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект/задача: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» / Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП.						
Применение электронного учета библиотечного фонда.	01.09.2025		100 %	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ» / Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.						
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2026		3	Привлечены партнёры для организации образовательной деятельности по проф. определению выпускников	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Реализация программ краеведения и школьного туризма» / Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.						
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и	01.04.2029		2	Наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.						
Подпроект/задача: «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений» / Создать и организовать деятельность детских и молодежных общественных объединений, приемлемых для детей с интеллектуальными нарушениями.						
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений, организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения	01.09.2027		1	Наличие и функционирование детских и/или молодежных общественных объединений	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Функционирование Совета родителей» / Активизировать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в соответствии с Уставом.						
Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.	01.05.2025		1	Наличие плана взаимодействия с родительским сообществом. Функционирование родительской общественности.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Наличие советника директора» / Ввести в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».						
Разработка положения о кадровом резерве.	01.02.2026		1	Наличие положения о кадровом резерве	Специалист отдела кадров	Специалист отдела кадров
Организация поиска кандидатов на должность советника директора.	01.05.2026		1	Наличие кандидатов на должность советника директора	Специалист отдела кадров	Специалист отдела кадров
Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию.	01.08.2026		1	Утверждение кандидатуры на должность советника директора	Специалист отдела кадров	Специалист отдела кадров

Подпроект/задача: «Организация летних тематических смен в школьном лагере» / Попытаться организовать летние смены в школьном лагере.						
Рассмотрение возможности организовать летние тематические смены в школьном лагере.	01.04.2029		100 %	Наличие возможности организовать летние тематические смены в школьном лагере.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	01.09.2029		1	Включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Функционирование Совета обучающихся» / Активизировать деятельность представителей ученического сообщества в Управляющем совете в соответствии с Уставом.						
Разработка плана взаимодействия с ученическим сообществом.	01.08.2027		1	Наличие плана взаимодействия с ученическим сообществом.	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»» / Попытаться организовать первичное отделение РДДМ «Движение первых».						
Рассмотрение возможности наличия в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых».	01.02.2028		100 %	Возможность наличия в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».	01.05.2028		1	Наличие нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».	01.09.2028		1	Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Участие в реализации проекта «Орлята России»» / Попытаться организовать участие в реализации проекта «Орлята России».						
Рассмотрение возможности участия	01.05.2029		100 %	Возможность участия	Педагог-	Заместитель

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реализации проекта «Орлята России»				обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реализации проекта «Орлята России»	организатор	директора по ВР
Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся к участию в проекте «Орлята России», разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в реализации проекта «Орлята России».	01.09.2029		50 %	Участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в реализации проекта «Орлята России»	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Получение знака отличия ГТО» / Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2026		1	Функционирование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УР
Подпроект/задача: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием» / Внести изменения в штатное расписание, пропагандировать доп. Образование среди обучающихся.						
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.	01.07.2028		2	Увеличение числа педагогов дополнительного образования.	Специалист отдела кадров	Директор
Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным	01.12.2028		70 %	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

образованием.				дополнительным образованием.		
Подпроект/задача: «Наличие технологических кружков» / Увеличить количество кружков технологической направленности.						
Определить формат организации кружка технологической направленности по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами	01.05.2026		1	Определён формат организации кружка технологической направленности по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создать материально-технические условия для функционирования кружка.	01.09.2026		1	Созданы материально-технические условия для функционирования кружка. Кружок функционирует.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
Подпроект/задача: «Функционирование школьного хора» / Организовать работу школьного хора.						
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	01.05.2025		1	Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по ВР
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	01.04.2025		1	Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного хора. Создана программа.	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к обучению	01.09.2025		1	Функционирование	Педагог-	Заместитель

по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.				школьного хора	организатор	директора по ВР
Подпроект/задача: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС» / Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	01.12.2025		1	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Заместители директора по ВР и УР	Заместители директора по ВР и УР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12.2029		Более 50 %	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместители директора по ВР и УР	Заместители директора по ВР и УР