

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол заседания №1 от 30.08.2019 г.

Утверждено
Директор КГБОУ
«Рубцовская общеобразовательная
школа – интернат №2»
Ф. А. Семион
Приказ № 30 от 08.09.19 г.



ПРОГРАММА
по жизнестойкости обучающихся 1-4 классов
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
«Ключи жизни»
Срок реализации программы: 2019-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Воропаева Наталья Анатольевна

2019 год, Рубцовск

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Декларация ЮНЕСКО «Образование XXI века» отражает главную ценность новой культуры - ценность устойчивого, стабильного развития человека и общества, а также указывает на важную цель образования - формирование жизнеспособной личности.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы включает меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей, что обеспечит сформированность у подрастающего поколения гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности, а также обеспечит профилактику девиантного поведения и негативных явлений в детской среде.

Неуклонный рост проявлений саморазрушающего поведения и суицидальных попыток среди детей и молодежи, ставит данную проблему на одно из ведущих мест в современной науке и практике.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на данном этапе развития общества должна быть организована с учетом современных требований и задач образования и направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, в том числе овладение ими навыками жизнестойкости в изменяющихся условиях.

Вопросы жизнестойкости и жизнестойкого совладания являются предметом многочисленных исследований в психологии. Это обусловлено тем, что многие трудные жизненные ситуации, зачастую оцениваются современным человеком как ситуации невозможности, имеют пагубные последствия как для физического, так и для психологического здоровья. Такие ситуации в современном мире получили самое широкое распространение. Они встречаются практически во всех сферах жизни, включая работу, учебу, семью, межличностные отношения. В силу этого возникает необходимость снижения остроты переживаний трудных жизненных ситуаций, и превращения их в собственные ресурсы. И здесь неопределимую помощь может оказать такой мощнейший личностный ресурс как жизнестойкость. Он есть у каждого человека, однако не каждый может его обнаружить и использовать.

Жизнестойкость выступает не единственным, но одним из важнейших факторов, сдерживающих вероятность антивиталяного поведения в молодом возрасте, однако его влияние не может быть осмыслено в рамках элементарной каузальной логики.

Жизнестойкость рассматривается как убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса. Как и мужество, жизнестойкость может не совпадать с реальностью. Человек может быть

уверен, что контролирует свою жизнь, хотя события происходят помимо его воли. Однако развитие жизнестойких убеждений приводит к нарастанию активности человека. В результате его реакция на стресс становится менее болезненной.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, мире, отношениях с ним. Она включает три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладения со стрессами и восприятия их как менее значимых.

- Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

- Контроль — это убежденность в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым контролем ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

- Принятие риска или вызов — убежденность в том, что все происходящее способствует развитию — за счет извлекаемых из опыта (неважно, позитивного или негативного) знаний. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для развития компонента вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды. **Важны выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях.**

У детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе выхода в самостоятельную жизнь значительно возрастают риски, роль случая и вероятностей, определяющих исход жизненной ситуации путем ухода, что указывает на необходимость формирования у них мобильности, гибкости мышления, коммуникативных компетенций, оперативности реагирования в условиях неопределенности.

Именно поэтому в настоящее время так важна работа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся. Школа-интернат своей основной задачей считает оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности детей.

1.2. Научные, методологические и методические основания.

Жизнестойкость понимается и как составляющая личностного потенциала (мера преодоления ситуации — Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев), и как гибкая развивающаяся система убеждений о себе, мире, отношениях с миром для управления обстоятельствами высокого уровня сложности, состоящая из таких компонентов, как вовлеченность, контроль, принятие риска, и способствующая совладанию со стрессом, и как система содержательных (ценностных) и практических (ресурсы, навыки) составляющих (А.Н. Фомина), используемых для решения задач, диктуемых средой. Феномен жизнестойкости изучается в контексте преодоления трудных жизненных и экстремальных ситуаций, протективного воздействия на формирование тревожных и депрессивных симптомов (в том числе с учетом роли субъективного благополучия, психологической безопасности), суицидального поведения.

В ряде исследований обнаружен «сдерживающий» саморазрушительное поведение эффект жизнестойкости, однако не все авторы склонны разделять линейный характер влияния составляющих данного феномена на вероятность антивитального и суицидального поведения. Значимость вклада отдельных параметров жизнестойкости в протекцию антивитального и суицидального поведения может индивидуально и социокультурно варьироваться.

Формирование жизнестойкости строится на аксиологическом подходе относящийся к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. **Формируется** отношение общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, **норм** поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, **направленность** выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания

психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии (Анцыферова Л.И., Василюк Ф.Е., Дикая Л.Г., Ромек В.Г. и др.). В отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими учеными: Н.В. Тарабарина, М.Ш. Магомед-Эминов, Н.Н. Пуховский, Ф.Е. Василюк, М.М. Решетников и другие.

Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья.

1.3. Арт-терапия, как метод коррекционно-профилактической работы

Опираясь на особенности психического развития детей, можно сделать выводы о том, что патология развития детей с ОВЗ проявляется в различных сферах деятельности их личности, это и эмоционально-волевая, поведенческая, личностная, познавательная. Им свойственен низкий уровень познавательных и психических процессов, но и отсутствие самого интереса к познавательной деятельности. Дети с легкой умственной отсталостью затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний, что затрудняет работу.

Для того чтобы решить все поставленные задачи необходимо применение различных методик, техник и приемов работы, одной из таких методик, которой отдается наибольшее предпочтение является арт-терапия. Рассматривая арт-терапию, как метод коррекции развития детей средствами художественного творчества обоснованием применения методик данной терапии можно объяснить тем, что, в отличие от основных направлений коррекционно-профилактической работы, в которых используются в основном вербальные каналы коммуникации, арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Наибольшую актуальность применение данной методики приобретает в случаях когда дети не могут выразить словами свое эмоциональное состояние.

Коррекционная работа средствами творческой деятельности позволяет:

- во-первых, способствовать развитию наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, памяти, привычки анализировать и осмысливать факты воли и воображения;
- во-вторых, систематически создавать ситуации, дающие возможность обучающимся индивидуально самовыразиться;
- в третьих, организовывать исследовательскую деятельность в познавательном процессе.

Во многих случаях арт-терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами: агрессией,

тревожностью, стрессом. Так же занятия с применением арт-терапии являются хорошим способом социальной адаптации для детей с умственной отсталостью, так как они чаще всего дезадаптированы.

1.4. Вид программы.

Программа коррекционно - профилактических занятий подростковый и юношеский возраст.

Программа модифицированная.

1.5. Цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования навыков жизнестойкости через развитие способности самовыражения и самопознания

Задачи курса занятий для детей, осваивающих программу начального общего образования:

- воспитывать навыки целенаправленного произвольного поведения – способность выполнять поставленную задачу, планировать свою деятельность и действовать по правилам;
- развивать способность к адекватному реагированию в изменяющихся условиях жизнедеятельности;
- формировать коммуникативные умения, а именно: умение работать в группе, принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях.

Задачи курса занятий для детей, осваивающих программу основного общего образования:

- формировать коммуникативные умения, а именно: умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, формулировать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях.
- воспитывать культуру поведения в обществе, способствующую их социальной успешности;
- формировать способность соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в обществе;
- развивать готовность к поиску самостоятельных решений и действиям в ситуациях неопределенности.

Содержание каждого курса занятий направлено на формирование навыков конструктивного поведения детей в сложных жизненных ситуациях через использование интерактивных методов и психолого-педагогических технологий сопровождения.

1.6. Участники программы.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 7-12 лет (1-4 классы).

Младший и средний школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

- **Основная особенность этого периода** – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.
- **Ведущая деятельность** – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные личностные новообразования:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности
- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников своего возраста
- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе
- совершенствование головного мозга и нервной системы
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость
- нервно-психическая ранимость ребенка
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность
- развитие познавательных потребностей
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.
-

Основные задачи развития:

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим
- усвоение социальных норм, нравственное развитие
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Социальная сфера. Обратимся к психосоциальному развитию ребенка в данном возрасте. Согласно теории Эриксона, ребенок в этот период находится на латентной стадии, когда он развивает многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. Все большее значение приобретает сравнение себя с ровесниками. В этот период, особенно сильный вред наносит негативное оценивание себя по сравнению с другими.

Эмоциональная сфера. В этом возрасте ребенок при столкновении с проблемой предпочитает непосредственное преодоление или же решение проблемы под минимальным контролем. Он начинает осознавать многообразие эмоций к одному и тому же лицу. К тому же у ребенка появляется тенденция к свободному выражению эмоций и он эмоционально быстро включается в спор. Также в этот период начинают формироваться задатки чувства юмора.

1.7. Сроки и этапы реализации программы, формы ее реализации.

Программа включает курс занятий для обучающихся 1 классов - 32 часа, 2 – 4 классов в объеме 34 часа, продолжительность занятий 30 минут, в групповой форме

Необходимость разработки программы вызвана анализом выявленных затруднений детей, с ограниченными возможностями здоровья, а именно: сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность манипуляциям и неумение самостоятельно принимать решения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее значительно выражены трудности в эмоционально-волевой сфере и поведении, что вызывает ощущения собственной несостоятельности и неполноценности, по своей интенсивности и психологической значимости объективно несоответствующие реальной ситуации.

Подобная ситуация связана с тем, что именно в младшем школьном периоде нередко возникают условия, когда внутренние ресурсы психологической защиты и приспособление личности к требованиям среды оказываются недостаточными.

Первый этап.

Цель — повышение групповой сплоченности в школе.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- **Изучить** особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создать системы психолого-педагогической поддержки учащихся (составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

- Привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Второй этап.

Цель — выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Третий этап.

Цель – укрепление психического здоровья учащихся, оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

1.8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации программы на ступени основного общего образования составляются:

- **план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы;**

- план методической работы с воспитателями по реализации программы;

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы определяются необходимостью использования:

- создана комната «Здоровья» (сенсорная комната), где проводятся занятия.
- в здании - свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- сетевого взаимодействия с учреждениями, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду внеклассной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет.

1.9. Ожидаемые результаты программы.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

- Формирование внутренней позитивной мотивации деятельности;
- Развитие умения справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение;
- Осознание самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации.
- Формирование умения дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.
- Успешное и своевременное решение задач развития подросткового возраста, что создаст благоприятные условия для дальнейшего решения задач развития последующих возрастов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей в процессе разработки и проведения занятий.

1.10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования России
- Соблюдение принципов работы педагога-психолога образования России:
- Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва). – Вестник образования, №7, 1995.);
- Устав КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Должностные инструкции педагога-психолога КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2011 г. N2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
- В начале занятий проведено ознакомление участников с главными правилами работы в группе, основанными на основных принципах: добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, «Здесь и сейчас», «Я-высказывания», уважения к говорящему, активности, и др.

2. Учебно-тематический план курса занятий.

Учебно-тематический план курса занятий 1 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
49-51	Я - это кто?	3
52-54	Какой я?	3
55-57	Какой ты?	3
58-60	Какие мы?	3
61-63	Моя семья	3
64-66	Мои друзья	3
67-69	Мое здоровье	3
70-72	Моя любимая игрушка	3
73-75	Моя любимая сказка	3
76-78	Учусь понимать себя	3
79-81	Учусь понимать других	3
82-84	Как ты поступишь?	3
85-87	Уважаю себя, уважаю других	3
88-96	Мир моих эмоций	9

Учебно-тематический план курса занятий 2 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
49-51	Я это кто?	3
52-54	Какой я? Какой ты? Какие мы?	3
55-57	Моя семья	3
58-60	Мои друзья	3
61-63	Я и мое здоровье	3
64-66	Моя любимая игрушка	3
67-69	Моя любимая сказка	3
70-72	Учусь понимать себя	3
73-75	Учусь понимать других	3
76-78	Забота о близких людях	3
79-81	Я и мой друг	3
82-84	Мои обязанности	3
85-87	Мои достижения	3
88-90	Какой я человек	3
91-102	Мои эмоции	12

Учебно-тематический план курса занятий 3 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
49-51	Я в мире людей	3
52-54	Мои желания	3
55-57	Азбука общения	3
58-60	Культура общения со сверстниками	3
61-63	Культура общения со взрослыми	3
64-66	Правила безопасного поведения	3
67-69	Я в мире людей	3
70-72	Уважение к людям	3
73-75	Я и моя семья	3
76-78	Забота о близких людях	3
79-81	Я и мой друг (друзья)	3
82-84	Мои обязанности	3
85-87	Мои достижения	3
88-90	Какой я человек	3
91-102	Мои эмоции	12

Учебно-тематический план курса занятий 4 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
49-51	Я в мире людей	3
52-54	Мои желания	3
55-57	Азбука общения	3
58-60	Культура общения со сверстниками	3
61-63	Культура общения со взрослыми	3
64-66	Правила безопасного поведения	3
67-69	Я в мире людей	3
70-72	Уважение к людям	3
73-75	Я и моя семья	3
76-78	Забота о близких людях	3
79-81	Я и мой друг (друзья)	3
82-84	Мои обязанности	3
85-87	Мои достижения	3
88-90	Какой я человек	3
91-102	Мои эмоции	12

3. Содержание программы.

Особенности процесса изучения личности учащегося

Разработка системы диагностического обследования детей должна опираться на клинико-физиологические данные, позволяющие определить ведущее направление в обследовании ребенка для выявления отклонений в развитии, а также для ограничения различных аномалий и, в частности, легких форм олигофрении, речевых дефектов, отклонений психического развития, возникших вторично вследствие тех или иных причин (локальные и сенсорные дефекты, локальные поражения центральной нервной системы, психические расстройства и др.). Для диагностики важно установить как наличие отклонений от нормы в уровне развития мышления и речи, так и соотношение между эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями.

Поэтому прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к обучающимся, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый.

Предлагаемая система психодиагностических методик предназначена для комплексной оценки уровня психологического развития обучающихся, включая характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков.

На основе применения данной системы методик можно оценивать психологическую готовность обучающихся, их психологическое развитие, эмоциональное состояние.

Подробнее остановимся на методиках изучения личности

1. Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука

Данная методика исследования личности была предложена Дж.Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование.

Цель методики: Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

Суть методики: обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р.Бернс при использовании теста просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит основное для человека жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте — безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

2. Тест «Несуществующее животное»

Цель тестирования:

- регистрация состояния психики
- изучение уровня тревожности ребенка
- изучение уровня самооценки
- изучение внутреннего мира ребенка
- определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром
- выяснение степени адаптации ребенка в коллективе

Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки — зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). По И.М. Сеченову всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально: «Всякая мысль заканчивается движением»).

Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление — мысль). Так, например, образы и мысли — представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук — ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действительностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действительностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и

депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) — с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест «Несуществующее животное» относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест — ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

В своей работе мы обратились к исследованию такого психического состояния, как **ТРЕВОЖНОСТЬ**.

Школьная тревожность привлекает к себе внимание, так как является одной из типичных проблем. Она выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на здоровье, на общий уровень благополучия. Дети с выраженной тревожностью проявляют себя по-разному. Одни никогда не нарушают правила поведения и всегда готовы к урокам, другие неуправляемы, невнимательны, невоспитаны. Данная проблема на сегодняшний день актуальна, над ней можно и нужно работать. Главным будет являться то, что формирование эмоций, воспитание нравственных чувств будет содействовать совершенному отношению человека к окружающему миру, обществу, способствовать становлению гармонически развитой личности.

Нами были подобраны методики изучения данного состояния, максимально адаптированные для учащихся начальных классов.

3. Графическая методика «Кактус»

Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет.

Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Инструкция:

«На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов:

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импulsивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

4. Списки используемой и рекомендуемой литературы.

1. Алфимова М.В., Голимбет В.Е. Русскоязычная версия краткой шкалы жизнестойкости // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – № 4. – С. 10–15.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М.: Мин. здрав. РСФСР, Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980. – 55 с.
3. Борисов И.В., Гладышева А.Г., Любов Е.Б. Онтологический взгляд: суицидальное поведение и феномен жизнестойкости // Суицидология. – 2013. – Т. 4, № 2. – С. 35–44.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций: из неопубликованных трудов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960.
5. Гуренкова Т.Н., Голубева О.Ю., Тарасова А.А. Методические рекомендации по диагностике суицидального поведения. – М., 2009. – 108 с.
6. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
7. Методические рекомендации по диагностике суицидального поведения / Сост. Т.Н. Гуренкова, О.Ю. Голубева, А.А. Тарасова. – М., 2009. – 108 с.
8. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2013. – № 2. – С. 147–164.
9. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
10. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / науч. ред. Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – С. 178–209.
11. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Культурно-специфические типы социальной тревоги и антивитаальные идеации // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXI междунар. науч.-практ. конф. № 12(69). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 42–48.

12. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Нарушение социальной ситуации развития в подростковом возрасте и формирование антивитального поведения // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1(70)*. – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 47–55.
13. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Сагалаков А.М. Нарушение когнитивной регуляции социальной тревоги при антивитальном поведении: монография. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2016.
14. Системный подход в исследовании антивитального и суицидального поведения / О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев, И.Я. Стоянова [и др.] // *Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.* – 2015. – № 6(35) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 15.12.2016).
15. Соколов Е.Ю., Магурдумова Л.Г. Жизнестойкость – основа профилактики психосоматических расстройств у сотрудников опасной профессии // *Психотерапия.* – 2014. – № 4(136). – С. 71–74.
16. Социальная тревога в подростковом и юношеском возрасте в контексте психологической безопасности / О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев, И.Я. Стоянова [и др.] // *Вопр. психол.* – 2016. – № 6. – С. 63–76.
17. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности: монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.
18. Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н. Жизнестойкость, временная перспектива личности и отношение к смерти в норме и после суицидальной попытки: тез. докл. // *Сб. материалов науч. конф. «Трансляционная медицина – инновационный путь развития современной психиатрии» (Самара, 19–21 сентября 2013 г.)* / Министерство здравоохранения Российской Федерации и др. – Самара, 2013. – С. 194–195.
19. Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н. Отношение к смерти после попытки самоубийства: стигматизация и самостигматизация суицидальных пациентов // *Вестник психиатрии и психологии Чувашии.* – 2015. – Т. 11, № 1. – С. 8–20.
20. Шмелев А.Г., Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска // *Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика* / под ред. С.Р. Пантилеева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 3–8.

4.2. Списки используемой электронной ссылки.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70011908/>

<https://infourok.ru/diagnostika-lichnosti-mladshego-shkolnika-739187.html>

<http://clinicpsy.ru/upload/iblock/47d/47d9de31b9c446b9cfd2885ef153add1.pdf>

<http://journal.asu.ru/index.php/vfp/article/view/1887>

https://www.hse.ru/data/2012/10/15/1247620696/143_.pdf

<https://psibook.com/articles/zhiznestoykost-kak-psihologicheskiy-fenomen-ego-znachenie-v-sovremennyh-usloviyah-sluzhby-v-armii.html>

5. Практическая апробация программы.

Программа «Ключи жизни» впервые была апробирована на базе КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» с 2015 – 2016 учебный год, с обучающимися 1-9 классы. Профилактические занятия были эффективны в работе с обучающимися школы-интерната, в конце года по результатам диагностического обследования были показаны низкий результат уровня тревожности, агрессивности, у обучающихся показан стабильный эмоциональный фон.

В 2016 – 2019 учебном году программа реализована снова, на данный период актуальность программы остается востребованной.

Календарно-тематическое планирование занятий

1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности учащегося	Средства наглядности	примечание
49-51	20.01 21.01 23.01		Я - это кто?	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и Игры, направленные на формирование осознания себя как личности. Повышение уровня уверенности в себе.	Раздаточный материал по заданной тематике	
52-54	27.01 28.01 30.01		Какой я?	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и Игры, направленные на формирование осознания себя как личности. Повышение уровня уверенности в себе.	Раздаточный материал по заданной тематике	
55-57	03.02 04.02 06.02		Какой ты?	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование осознания значимости окружения.	Раздаточный и наглядный материал по заданной тематике	
58-60	10.02 11.02 13.02		Какие мы?	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование осознания значимости окружения.	Раздаточный и наглядный материал по заданной тематике	
61-63	25.02 27.02 02.03		Моя семья.	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование осознания значимости близкого окружения.	Раздаточный и наглядный материал по заданной тематике	

64-66	03.03 05.03 10.03		Мои друзья.	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование осознания значимости окружения.	Раздаточный и наглядный материал по заданной теме	
67-69	12.03 16.03 17.03		Мое здоровье.	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях.	Карточки с заданиями, наглядный материал.	
70-72	19.03 30.03 31.03		Моя любимая игрушка	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкатерапии	Карточки с заданиями, наглядный материал.	
73-75	02.04 06.04 07.04		Моя любимая сказка	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкатерапии	Карточки с заданиями, наглядный материал	
76-78	09.04 13.04 14.04		Учусь понимать себя	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкатерапии и изотерапии. Развитие самопознания, повышение самооценки и статуса в обществе.	Раздаточный материал по заданной тематике	
79-81	16.04		Учусь понимать	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры	раздаточны	

20.04 21.04		других		онное		направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкотерапии и изотерапии. Формирование умений общения с окружающими, бесконфликтного взаимодействия.	й материал по заданной тематик	
82-84 23.04 27.04 30.04		Как поступишь?	3 ты	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкотерапии и изотерапии. Формирование умений общения с окружающими, бесконфликтного взаимодействия.	раздаточный материал по заданной тематик	
85-87 07.05 12.05 14.05		Уважаю себя, уважаю других.	3	психокоррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование умений принятия решений в трудных жизненных ситуациях, с применением методов сказкотерапии и изотерапии. Формирование умений общения с окружающими, бесконфликтного взаимодействия.	раздаточный материал по заданной тематик	
88-96	18.05 19.05 21.05	Мир моих эмоций	9	психокоррекционное	групповая	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и	Яркие наглядные картинки с	

	25.05	-	-	-	-	-	-	произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально -волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	изображени ем эмоций	

Календарно-тематическое планирование занятий

2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности учащегося	Средства наглядности	примечание
49-51	14.0117.0220.01		Я в мире людей	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения на развитие самоорганизации, самоконтроля, самопознания. Упражнения на развитие эмоции, снятие напряжения	раздаточный материал	
52-54	21.0124.0127.01		Какой я? Какой ты? Какие мы?	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения на развитие самоорганизации, самоконтроля, самовыражения, снятие психологического напряжения.	раздаточный материал	
55-57	28.0131.0103.02		Моя семья	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстрационный раздаточный материал. Карточки с заданиями	
58-60	04.0207.0210.02		Мои друзья	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование	Демонстрационный раздаточный	

61-63	11.021 4.0217. 02			Я и мое здоровье	3	психокоррекци онное	групповая	нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с заданиями	й материал. Карточки с заданиями
64-66	18.022 1.0225. 02			Моя любимая игрушка	3	психокоррекци онное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с заданиями	
67-69	28.020 2.0303. 03			Моя любимая сказка	3	психокоррекци онное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с

70-72	06.031 0.0313. 03			Учусь понимать себя	3	психокоррекци онное	групповая	ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с заданиями	
73-75	16.031 7.0320. 03			Учусь понимать других	3	психокоррекци онное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с заданиями	
76-78	30.033 1.0303. 04			Забота о близких людях	3	психокоррекци онное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстра тивный и раздаточны й материал. Карточки с заданиями	

79-81	06.040 7.0410. 04		Я и мой друг	3	психокоррекционное	групповая	самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления. Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстративный и раздаточный материал. Карточки с заданиями	
82-84	13.041 4.0417. 04		Мои обязанности	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстративный и раздаточный материал. Карточки с заданиями	
85-87	20.042 1.0424. 04		Мои достижения	3	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального	Демонстративный и раздаточный материал. Карточки с заданиями	

88-90	27.042 8.0408. 05	Какой человек	3	психокоррекционное	групповая	напряжения, мышечного расслабления. Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстративный и раздаточный материал. Карточки с заданиями	
91-102	12.051 5.0518. 05 19.05 22.05 25.05 26.05 29.05 - -	Мои эмоции	12	психокоррекционное	групповая	Игры и упражнения направленные на формирование нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, мышечного расслабления.	Демонстративный и раздаточный материал. Карточки с заданиями	

Календарно-тематическое планирование занятий

3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности учащегося	Средства наглядности	примечание
49-51	16.01 17.01 20.01		Я в мире людей		коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения	Карточки и наглядный материал по теме	
52-54	23.01 24.01 27.01		Мои желания	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на углубление самопознания	Наглядный и раздаточный материал	
55-57	30.01 31.01 03.02		Азбука общения	3	коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование конструктивного общения и положительного статуса в классе	Наглядный и раздаточный материал	
58-60	06.02 07.02 10.02		Культура общения сверстниками	3	коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование конструктивного общения и положительного статуса в классе	Карточки с заданиями	
61-63	13.02 14.02 17.02		Культура общения взрослыми	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование навыка	Карточки с заданиями	

64-66	20.02 21.02 27.02			Правила безопасного поведения	3	коррекционное	групповая	самоконтроля в процессе группового взаимодействия. Упражнения направленные на формирование позитивного отношения к себе, повышение статуса ребенка	Карточки с заданиями, наглядный материал
67-69	28.02 02.03 05.03			Уважение к людям	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к взрослым	Наглядный и раздаточны й материал
70-72	06.03 12.03 12.03			Я и моя семья	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к взрослым	Наглядный и раздаточны й материал
73-75	16.03 19.03 20.03			Забота о близких людях	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к близким и родственникам	Наглядный и раздаточны й материал
76-78	30.03 02.04 03.04			Я и мой друг(друзья)	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование и развития умения сотрудничать. Формирование актуального полоролевого поведения	Карточки с заданиями, наглядный материал

79-81	06.04 09.04 10.04		Мои обязанности	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на тренировку навыков взаимодействия в группе, активизацию позитивного отношения к жизни	Наглядный материал по теме	
82-84	13.04 16.04 17.04		Мои достижения	3	коррекционное	групповая	Упражнения на развитие умения ставить цели. Развитие временной перспективы и рефлексии.	Карточки с заданиями	
85-87	20.04 23.04 24.04		Я в мире людей	3	коррекционное	групповая	Упражнение на развитие и формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения. Повышение статуса и самооценки.	Раздаточный наглядный материал по теме	
88-90	27.04 30.04 07.05		Какой человек	3	коррекционное	групповая	Упражнение на развитие самопознания, позитивного восприятия себя как личности, повышение уровня самооценки и статуса в группе	Раздаточный и наглядный материал по теме	
91-102	07.05 08.05 14.05 15.05 18.05 21.05 22.05 25.05 28.05 29.05 - -		Мои эмоции	12	коррекционное	групповая	Упражнение направленные на развитие самоанализа. самопознания	Наглядный и раздаточный материал	

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности учащегося	Средства наглядности	примечание
49-51	15.01 16.01 20.01		Я в мире людей		коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения	Карточки и наглядный материал по теме	
52-54	22.01 23.01 27.01		Мои желания	3	коррекционное	групповая	Упражнение направленные на углубление самопознания	Наглядный и раздаточный материал	
55-57	29.01 30.01 03.02		Азбука общения	3	коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование конструктивного общения и положительного статуса в классе	Наглядный и раздаточный материал	
58-60	05.02 06.02 10.02		Культура общения сверстниками	3	коррекционное	групповая	Упражнения и игры направленные на формирование конструктивного общения и положительного статуса в классе	Карточки с заданиями	
61-63	12.02 13.02 17.02		Культура общения взрослыми	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование навыка	Карточки с заданиями	

64-66	19.02 20.02 26.02			Правила безопасного поведения	3	коррекционное	групповая	самоконтроля в процессе группового взаимодействия. Упражнения направленные на формирование позитивного отношения к себе, повышение статуса ребенка	Карточки с заданиями, наглядный материал	
67-69	27.02 02.03 05.03			Уважение к людям	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к взрослым	Наглядный и раздаточны й материал	
70-72	11.03 12.03 13.03			Я и моя семья	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к взрослым	Наглядный и раздаточны й материал	
73-75	16.03 18.03 19.03			Забота о близких людях	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование позитивного и уважительного отношения к близким и родственникам	Наглядный и раздаточны й материал	
76-78	30.03 01.04 02.04			Я и мой друг(друзья)	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на формирование и развития умения сотрудничать. Формирование актуального полоролевого поведения	Карточки с заданиями, наглядный материал	

79-81	06.04 08.04 09.04		Мои обязанности	3	коррекционное	групповая	Упражнения направленные на тренировку навыков взаимодействия в группе, активизацию позитивного отношения к жизни	Наглядный материал по теме	
82-84	13.04 15.04 16.04		Мои достижения	3	коррекционное	групповая	Упражнения на развитие умения ставить цели. Развитие временной перспективы и рефлексии.	Карточки с заданиями	
85-87	20.04 22.04 23.04		Я в мире людей	3	коррекционное	групповая	Упражнение на развитие и формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения. Повышение статуса и самооценки.	Раздаточный наглядный материал по теме	
88-90	27.04 29.04 30.04		Какой человек	3	коррекционное	групповая	Упражнение на развитие самопознания, позитивного восприятия себя как личности, повышение уровня самооценки и статуса в группе	Раздаточный наглядный материал по теме	
91-102	06.05 07.05 13.05 14.05 18.05 20.05 21.05 25.05 27.05 28.05 - -		Мои эмоции	12	коррекционное	групповая	Упражнение направленные на развитие самоанализа. самопознания	Наглядный и раздаточный материал	