

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.12.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 1 от 10.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная  
школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С. А. Велиева  
Приказ № 16 от 10.01.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования**  
**КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная**  
**школа-интернат № 2»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28. п.3. пп. 13;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение). Мониторинговое исследование качества образования предполагает мониторинг качества условий, качество процесса, качество результата.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

## 2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников, осуществляющих мониторинг;
- обеспечение информацией о результативности деятельности Учреждении всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

2.3. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности Учреждении;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учётом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Функции внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Оценивание результатов деятельности образовательной системы (инновационная, управленческая, психологическая, опытно-экспериментальная и т.д.) по всем аспектам ее функционирования.

3.2. Отслеживание результатов учебной деятельности обучающихся.

3.3. Экспертиза уровня педагогического и профессионального мастерства педагогических кадров.

3.4. Корректировка деятельности тех или иных звеньев функционирования образовательной системы на основе данных мониторинга.

3.5. Прогнозирование развития на основе данных, полученных в результате определённого этапа педагогического мониторинга.

### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося:*

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, воспитанников (познавательные, социальные, коммуникативные и др.);
- удовлетворённость качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.

4.1.2. *Уровень педагогического работника:*

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- эффективность реализации педагогическим работником адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы.

4.1.3. *Уровень образовательной организации:*

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- качество результата образовательного процесса;
- качество результата внеурочной деятельности.

4.2. Объектами внутренней системе оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного Учреждения.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователями результатов

оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования Учреждения осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- (итоговой) аттестации выпускников (экзамен по профессионально-трудовому обучению согласно профилю по которому обучался выпускник);
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для участников образовательного процесса; информирования общественности (в полном объёме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на краевом уровне и на уровне Учреждения.

## **5. Итоги внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на Управляющем совете.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

**Перечень показателей,  
характеризующих состояние и динамику развития  
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»**

**Пояснительная записка**

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования;
- внеурочная деятельность.

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты (итоговой) аттестации;
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5»);
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об обучении.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в Учреждении .

**Качество образовательных результатов.**

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»	Количество выпускников, получивших свидетельство об окончании КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» / Общее количество выпускников на конец учебного года
2 Доля обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в (итоговой) аттестации	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по профессионально-трудовому обучению/ Общее количество выпускников
3. Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)	Количество выпускников 4 класса, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 класса.
4. Доля выпускников 4 класса, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования	Количество выпускников 4 класса, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

(математика)	
5. Доля выпускников 4 класса, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 класса
6. Доля выпускников 4 класса, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 класса

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся 2-4 классы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4 классов
2. Доля неуспевающих обучающихся 2-4 классов	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 2-4 классов
3. Доля учащихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 5-9 классов
4. Доля неуспевающих обучающихся 5-9 классов	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 5-9 классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов/ Общая численность обучающихся
2. Доля участников муниципальных, краевых, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся
3. Доля победителей всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников

Правонарушения:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся
2. Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на	Количество, состоящих на учёте/ Общая

учёте в отделении по делам несовершеннолетних	численность обучающихся
3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	Количество выбывших из ОО/ Общая численность обучающихся

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов/Общее количество учителей
3. Доля педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей
4. Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории /Общее количество учителей
5. Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	Количество педагогов, имеющих сайт в сети Интернет/ Общее количество учителей