

Министерство образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат № 2»
Протокол № 8 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 111 от 01.04.2025 г.

**Отчёт о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.....	25
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	50
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	51
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	55
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	63
Раздел 9. Материально-техническая база.....	66
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	68
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	71
2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования.....	74
Общие выводы.....	78

Введение

Самообследование деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение) города Рубцовска проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы от 11 февраля 2025 года № 53 «О проведении самообследования», Положением о порядке проведения самообследования КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2».

Целью самообследования являлось: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и подготовка отчёта о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
Руководитель	Сенькина Марина Витальевна
Юридический и фактический адрес	658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 169а
Телефон, факс	8 (38557) 2-37-50
Электронный адрес	skoshi-2@mail.ru
Сайт школы	https://roshi2.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36
Дата создания	18.01.1996
Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003505887
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Серия 22 № 003119626
Свидетельство о землепользовании	Свидетельство о государственной регистрации права. Распоряжение управления имущественных отношений Алтайского края № 1034 от 26.03.2010 г.
Устав учреждения	Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» утверждён приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 28.10.2015 № 1831
Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01 № 0001781, регистрационный № 326 от 25.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 575 от 22 июня 2010 года

Учреждение расположено на микрорайоне «1-е Черемушки» города Рубцовска по адресу: ул. Алтайская, 169а. Семьи обучающихся проживают: в городе Рубцовске - 78%; в Рубцовском районе – 18 %; другие районы Алтайского края – 4 %.

Учреждение является унитарной некоммерческой общеобразовательной организацией, созданной субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.

Учреждение осуществляло свою деятельность по теме: «Развитие образовательной среды как условие и ресурс развития профессионального мастерства педагога, повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для администрации Учреждения:

- осуществлять переход на использование отечественного программного обеспечения;
- содействовать организации защиты детей от видов информации, распространяемой

посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также защиты персональных данных обучающихся и сотрудников;

- повышать информационную открытость и прозрачность образовательного процесса учреждения через размещение информации на официальном сайте учреждения;
- расширять использование системы формирования и предоставления в электронной форме образовательно-воспитательной, общехозяйственной, финансово-экономической отчетности о деятельности учреждения;
- использовать информационные системы в управлении образованием, контроля качества образования, мониторинга здоровья обучающихся;
- обеспечивать родителей (законных представителей) информационными инструментами для участия в образовательном процессе: получение информации об успеваемости своих детей в электронном виде;
- расширять базу информационно-коммуникативных средств.

Для педагогических работников:

- использовать АИС «Сетевой город. Образование» для формирования единого информационного образовательного пространства: ведение электронного журнала;
- осуществлять повышение квалификации в сфере применения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формировать и развивать педагогические ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессиональных стандартов.

Для обучающихся:

- использовать компьютерные технологии для подготовки к уроку;
- учиться работать с информацией, представленной в различных формах, отбирать и систематизировать материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план и т. д.;
- развивать информационную культуру обучающихся.

Для достижения цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся.

Деятельность учреждения была направлена на решение задач по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществлялись основные виды деятельности:

- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам;
- коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся, воспитанников средствами образования, воспитания и трудовой подготовки;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся;
- социально-психологическая реабилитация и абилитация обучающихся, воспитанников для их последующей интеграции в общество.

Оказывались образовательные услуги:

- преподавание коррекционных курсов;
- изучение учебных предметов, предусмотренных учебным планом;
- внеурочная деятельность.

Развивающие услуги: реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной), способствующие:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Оказывались организационные услуги:

- присмотр и уход за детьми;
- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в образовательной организации и питания.

Образовательное учреждение осуществляло свою образовательную деятельность на основании следующих документов:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей) о приеме в ОУ;
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП;
- согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребёнка;
- личные дела обучающихся;
- учебные планы;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- рабочие программы по учебным предметам, дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение в школе осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

1	Директор	Сенькина Марина Витальевна	Общее руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации	Высшее (учитель начальных классов; менеджер)	8	38	СЗД	высшая
2	Заместитель директора по УР	Бабкина Наталья Дмитриевна	Методическая работа, аттестация педагогов, организация образовательной деятельности	Высшее (менеджмент в образовании)	0,5	14	-	первая
3	Заместитель директора по ВР	Украинская Ольга Геннадьевна	Воспитательная работа, аттестация педагогов, организация внеурочной деятельности	Высшее (менеджер в образовании)	10	26	СЗД	высшая
4	Заместитель директора по АХР	Субботина Ольга Юрьевна	Административно-хозяйственная работа, безопасность учреждения, охрана труда и здоровья	Высшее экономическое.	0,5	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу Учреждения и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в обучении и воспитании в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления школой

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Учреждением осуществлялась с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних

условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения являлся директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения являлось Общее собрание работников, участниками которого являлись все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключённых с данными лицами трудовыми договорами.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Таблица 2.1.1. Структура управления Учреждением

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	Уровень стратегического управления	Управляющим советом, Педагогическим советом, Общим собранием коллектива
Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора	Уровень тактического управления	Методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры	Уровень оперативного управления	Методическими объединениями учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования

2.2. Система управления Учреждением

Таблица 2.2.1. Система управления Учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения и имеет следующие компетенции: - разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, касающихся образовательной деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки педагогических работников; - контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, положений (локальных актов), относящихся к компетенции Педагогического совета; - утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; - оценка уровня развития, объёма и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация; - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, - инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения; - принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера; - принятие решения по иным вопросам, отнесённым законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчётов об их выполнении; - согласование положений (локальных актов), относящихся к компетенции Управляющего совета;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся; - принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования; - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - определение источников финансирования затрат на ее приобретение; формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; - утверждение результатов их работы; - рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчёта о расходовании внебюджетных средств; - согласование ежегодного публичного отчёта о результатах деятельности Учреждения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет нужды учреждения, принимает участие в составлении сметы доходов и расходов, доводит до администрации свои рекомендации по вопросу использования бюджетных (внебюджетных) средств; - участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств (в форме денежных средств и материальных ценностей) для обеспечения деятельности и развития учреждения; - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству её помещений и территории; - выполняет другие функции, в соответствии с поставленными задачами и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, внесения в него изменений и дополнений; - обсуждает и принимает план развития Учреждения; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none">- принимает решение о заключении коллективного договора;- формирует первичную профсоюзную организацию работников Учреждения;- определяет перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот из фондов трудового коллектива;- избирает комиссию по трудовым спорам, комиссию по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;- выдвигает требования к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально-трудовым вопросам;- заслушивает отчёты руководителя образовательной организации о выполнении задач основной уставной деятельности;- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией;- принимает основные направления деятельности Учреждения;- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета;- создаёт постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;- согласовывает положения (локальные акты), относящихся к компетенции Общего собрания работников (регулирующие отношения трудового коллектива и Учреждения);- принимает (рассматривает) локальные акты Учреждения, затрагивающие права работников;- обсуждает изменения, дополнения в Устав Учреждения, новой редакции Устава – до момента его направления на утверждение Учредителю;- обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;- инициирует заключение коллективного договора;- утверждает коллективные требования работников в случае возникновения неурегулированных разногласий между работниками (их представителями) и работодателем (его представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов;- рассматривает отчёт о результатах самообследования деятельности Учреждения;
--	---

	- принимает решения по иным вопросам, отнесённым законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания работников.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении было создано пять методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей-предметников;
- объединение учителей профильного труда;
- объединение педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- объединение классных руководителей.

В 2024 году Учреждение продолжило вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Учреждение использовало платформу «1С: Предприятие».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации Учреждения опиралась на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации Учреждения реализовывалась через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучалось реальное состояние качества образования в Учреждении. Наиболее чётко систематизировались сведения об обученности учащихся, качества обучения, уровня сформированности предметных и личностных результатов, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволила обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В Учреждении создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация активно применяла мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- участие педагогов в разработке программ, проектов.
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности.

Все это создавало условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализовывалась через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Учреждение стремилось осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволила существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служили основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции.

Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирался на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствовал профессиональному росту учителей. В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализовывалась по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствовала сложившаяся в Учреждении система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему Учреждения на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих Учреждению функционировать и развиваться, проводилась коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвовал в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности. Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявлялся: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играло активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивалось взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекой.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, совета профилактики.

Система внутриучрежденческого контроля представляла собой мониторинг состояния учебно-воспитательной и коррекционной работы с последующей выработкой управленческих решений по различным направлениям деятельности школы-интерната. Объективность и продуктивность ВУК в 2024 году достигалась путём привлечения членов педагогического коллектива и использования различных методов, форм и видов контроля.

Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялись в режиме функционирования по различным направлениям деятельности Учреждения с привлечением специалистов различных уровней.

Основными направления внутриучрежденческого контроля являлись:

1. Создание в Учреждении условий жизни, обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию имеющихся дефектов, отклонений в развитии школьников.

В результате осуществления ВУК в Учреждении созданы условия для жизни и обучения школьников, способствующие усвоению программного материала, позволяющие развивать механизм компенсации имеющегося дефекта, отклонения: оформлены специальным образом учебные классы, спортивный зал, музыкальный зал, спальни, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет «Здоровья», библиотека, столовая; оборудованы необходимыми станками, инструментами и материалами мастерские (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство); создано развивающее пространство на территории школы (учебно-опытные участки, спортивная площадка, площадка для игр и прогулок).

2. Изучение и анализ выполнения учебных планов и программ, обеспечение отбора содержания учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями развития школьников.

Контроль выполнения государственных программ осуществлялся при посещении уроков, занятий, проверке классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся. При отборе программного учебного материала педагогами школы-интерната учитывалась необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам социально адаптироваться. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на уроках и занятиях.

3. Оценивание состояния воспитательной работы с обучающимися, вовлечение их в творческие объединения по интересам, спортивные секции, факультативы с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Воспитательная работа строилась в соответствии с утверждённым планом. С целью профилактики отклоняющегося поведения детей обеспечена 81% занятость школьников в школьных творческих и спортивных объединениях, факультативах и в учреждениях города (19% не были заняты в школьных творческих и спортивных объединениях, как в Учреждении, так и в учреждениях города по медицинским показаниям).

4. Изучение и анализ плановой и отчётной документации.

Тематическое планирование учителей соответствовало предъявляемым требованиям и содержанию программ.

Классные журналы (электронные) были оформлены в соответствии с требованиями: учёт посещаемости; соблюдение системы опроса, систематическая организация повторения, проведение проверочных работ. Записи осуществлялись в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, темы уроков – по календарно-тематическому

планированию. Учителя следили за выполнением программ (после каждой четверти осуществлялся подсчёт проведённых уроков).

5. Оказание помощи педагогам в организации учебно-воспитательной и коррекционной работы.

С целью предупреждения возможных ошибок в работе и оказания содействия росту эффективности педагогического труда консультативную помощь от администрации, руководителей методических объединений, специалистов педагоги получали при планировании и проведении уроков/занятий, в ходе аттестации, при проведении открытых мероприятий, проведении итоговой аттестации.

С результатами внутриучрежденческого контроля педагогический коллектив знакомился на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и его заместителях. Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялся в режиме функционирования по различным направлениям деятельности школы-интерната с привлечением специалистов различных уровней. Итоги контроля за учебный год указывают на соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям.

Выводы и рекомендации по разделу:

Сложившаяся система управления в целом способствовала достижению поставленных целей и задач, соответствовала запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу Учреждения.

Уровень управленческой деятельности оптимальный. Сложившаяся система управления позволила Учреждению находиться в режиме развития.

1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику Учреждения, его миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы Учреждения.

3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей); расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями (ДЮДК «Черемушки»).

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие Учреждения происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития Учреждения; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являлись: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация Учреждения, педагогический коллектив стремились к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно общественного характера управления. Таким образом, управление Учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерством просвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий, Учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Все образовательные Программы определяют: приоритеты, качество содержания и реализации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, его организационные и методические аспекты, коррекцию отклонений в развитии средствами обучения и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество, цели, задачи и направления развития образовательного процесса, регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися. Обучение по всем предметам осуществлялось по рабочим программам учебных предметов, курсов, составленных на основе адаптированных основных общеобразовательных программ Учреждения. Главной целью работы с детьми с интеллектуальными нарушениями являлось обучение их доступным знаниям и формирование навыков адаптации к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечивалось учебниками и необходимой методической литературой. Программы ориентировались на учебники, которые входят в Федеральный перечень учебников и являются составляющей частью УМК Учреждения, утверждённого директором Учреждения. Программы всех учебных курсов, учебники, авторские методические пособия, методические рекомендации, а также различные дополнительные пособия помогали в осмыслении системы, и в каждодневной профессиональной деятельности.

Вывод: реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных

программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2. Контингент учащихся

Таблица 3.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	140	140	139

На представленной таблице видна стабильность количества обучающихся, сохранность контингента и выполнение государственного задания.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учителя целенаправленно оказывали индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей. Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для максимальной реализации, заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных образовательных программ.

Таблица 3.3.1. Статистика показателей

Параметры статистики	Показатели
Количество детей, обучавшихся в 2024 г., в том числе:	139
1-4 классы	69
5-9 классы	70
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
1-4 классы	0
5-9 классы	0
Получили Свидетельство об обучении	17

Таблица 3.3.2. Качество знаний по школе

	Количество, чел.	%
Всего учащихся	139	100
Аттестованы	95	68,6
Не подлежат аттестации	44	31,4
Закончили учебный год на «5»	2	1,4
Закончили учебный год на «4» и «5»	28	20,0
Успеваемость	99,0	

Качество знаний	33,0
-----------------	------

Таблица 3.3.3. Результаты учебной деятельности по предметам (1-4 классы)

год		Чтение					Русский язык					Математика					Труд				
		Грошева Е. Н.	Мануковская Н. А.	Деревнина О. В.	Елифанцева О.Н.	Прочай Н.А.	Грошева Е. Н.	Мануковская Н.А.	Деревнина О. В.	Елифанцева О.Н.	Прочай Н.А.	Грошева Е. Н.	Мануковская Н.А.	Деревнина О. В.	Елифанцева О.Н.	Прочай Н.А.	Грошева Е. Н.	Мануковская Н.А.	Деревнина О. В.	Елифанцева О.Н.	Прочай Н.А.
2022	кач.	43	41,67	40	-	-	43	41,67	40	-	-	30	41,67	30	-	-	43	41,67	60	-	-
	усп.	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-
	ср. балл	3,4	3,58	3,5	-	-	3,4	3,42	3,5	-	-	3,2	3,58	3,4	-	-	3,4	3,58	3,7	-	-
2023	кач.	40	46,1	-	16	43	40	38,5	-	16	43	40	38,5	-	16	29	70	38,5	-	33	71
	усп.	100	100	-	100	86	100	100	-	100	86	100	100	-	100	86	100	100	-	100	100
	ср. балл	3,3	3,38	-	3,1	3,29	3,3	3,38	-	3,1	3,29	3,3	3,38	-	3,1	3,14	3,7	3,62	-	3,3	4
2024	кач.	75	-	42,9	44	63	75	-	42,9	33	50	75	-	42,9	33	51	100	-	57	55	77
	усп.	100	-	100	100	94	100	-	100	100	91	10	-	10	100	92	100	-	10	100	10
	ср. балл	3,75	-	3,57	3,4	4	3,75	-	3,43	3,3	3	3,75	-	3,57	3,3	4	4	-	3,57	3,7	4

Таблица 3.3.4. Результаты учебной деятельности по предметам (5-9 классы)

Учитель	Предмет	Класс	2022 уч. год			2023 уч. год			2024 уч. год		
			кач.	усп.	ср. балл	кач.	усп.	ср. балл	кач.	усп.	ср. балл
Гладышева Н. В.	математика	8	57	100	3,7	50	100	3,5	43	100	3,6
		7	33	100	3,4	43	100	3,6	13	100	3,3
		6	-	-	-	33	100	3,3	25	100	3,3
		Итого	37	100	3,4	32	100	3,3	27	100	3,4
Корнеева Е. Ю.	математика	9	64	100	3,7	58	100	3,7	54	100	3,5
		5А	-	-	-	-	-	-	17	100	3,2
		5Б	-	-	-	-	-	-	33	100	3,3
		Итого	51	100	3,6	53	100	3,5	35	100	3,3
Карханина Т.С.	история	8	40	100	4,8	87	100	4	46	100	4
		9	62	100	3,8	67	100	4	92	100	4
		7	-	-	-	56	100	4	38	100	3,6
		6	-	-	-	-	-	-	63	100	3,7
		Итого	40	100	3,7	60	100	3,9	60	100	3,8
Журавлева О. Н.	русский язык	7	45	100	3,3	67	100	3,7	50	100	3,5
		8	58	100	4,4	86	100	4	71	100	3,8
		6	52	100	3,7	25	100	3,2	38	100	3,3
		Итого	45	100	3,7	54	100	3,6	53	100	3,5

	чтение	7	67	100	3,8	67	100	3,9	50	100	3,6
		8	71	100	3,9	86	100	4	79	100	4,2
		6	-	-	-	55	100	3,6	75	100	4
	Итого		62	100	3,8	65	100	3,8	68	100	4
Ботнаръ О. В.	письмо русски й язык	9	72	100	3,5	58	100	3,6	54	100	3,5
		5А	-	-	-	-	-	-	17	100	3,1
		5Б	-	-	-	-	-	-	50	100	3,3
	Итого		47	100	3,4	44	100	3,4	40	100	3,3
	чтение	9	72	100	3,7	67	100	3,7	62	100	3,6
		5А	-	-	-	-	-	-	33	100	3,1
		5Б	-	-	-	-	-	-	30	100	3,5
	Итого		47	100	3,4	52	100	3,5	42	100	3,4
Бабкина Н. Д.	физкул ьтура	7	34	100	4,3	89	100	4	75	100	4
		8	91	100	4,3	100	100	4	62	100	4
		9	93	100	4,7	92	100	4	93	100	4
		6	-	-	-	55	100	4	83	100	4
		5А	-	-	-	-	-	-	50	100	4
		5Б	-	-	-	-	-	-	83	100	4
	Итого		77	100	4	83	100	4	74	100	4
Скрябина Е. А.	биолог ия	9	83	100	3,9	67	100	3,8	62	100	3,8
		8	87	100	4	71	100	3,8	78	100	4
		7	-	-	-	-	-	-	50	100	3
	Итого		67	100	3,8	58	100	3,7	63	100	3,6
	геогра фия	9	90	100	3,9	67	100	3,8	62	100	3,6
		8	75	100	3,9	57	100	3,8	71	100	3,9
		7	-	-	-	56	100	3,6	37	100	3
6		-	-	-	-	-	-	75	100	3,2	
Итого		66	100	3,8	55	100	3,7	61	100	3,4	
природ оведен ие	6	-	-	-	64	100	3,7	75	100	3,3	
	5А	-	-	-	-	-	-	33	100	3,3	
	5Б	-	-	-	-	-	-	33	100	3,3	
Итого		52	100	3,5	61	100	3,7	47	100	3,3	
Капчеля Г. М.	музыка	6	-	-	-	82	100	4,3	-	-	-
		5А	-	-	-	-	-	-	100	100	4,4
		5Б	-	-	-	-	-	-	83	100	4,1
Итого		90	100	4,3	91	100	4,4	92	100	4,3	

Таблица 3.3.5. Результаты итоговых контрольных работ (2-4 классы)

Класс	Учитель	Русский язык			Математика		
		кач.	усп.	ср. балл	кач.	усп.	ср. балл
2	Деревнина О.В.	37,5%	87,5%	3,38	37,5%	87,5%	3,38
3а	Епифанцева О.Н	28%	100%	3,38	57%	100%	3,38
3б	Прочай Н.А.	37,5%	87,5%	3,38	37,5%	87,5%	3,38
4	Грошева Е.Н	50%	100%	3,75	50%	100%	3,75
2	Деревнина О.В.	37,5%	87,5%	3,38	37,5%	87,5%	3,38

Таблица 3.3.6. Результаты итоговых контрольных работ (5-9 классы)

класс	Учитель	Русский язык/Письмо			Математика		
		кач.	усп.	ср. балл	кач.	усп.	ср. балл
5 А	Ботнарь О. В. Корнеева Е. Ю.	33	100	3,3	33	100	3,3
5 Б	Ботнарь О. В. Корнеева Е. Ю.	100	100	4	67	100	3,7
6	Журавлева О. Н. Гладышева Н. В.	50	100	3,7	29	100	3,3
7	Журавлева О. Н. Гладышева Н. В.	60	100	3,8	67	100	3,8
8	Журавлева О. Н. Гладышева Н. В.	87	100	4,1	67	100	3,8
9	Ботнарь О. В. Корнеева Е. Ю.	55	100	3,7	46	100	3,5
	Итого	64%	100 %	3,7	52 %	100 %	3,5

Таблица 3.3.7. Результаты проверки техники чтения (2-4 классы)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Чтение (%)			
			ниже нормы	по норме	выше нормы	не читают
2	Деревнина О.В.	9/100%	5/55%	1/11%	2/23%	1/11%
3а	Епифанцева О.Н	9/100%	6/67%	3/33%	-	-
3б	Прочай Н.А.	9/100%	2/23%	3/33%	3/33%	1/11%
4	Грошева Е.Н.	4/100%	1/25%	3/30%	3/45%	-

Таблица 3.3.8. Результаты проверки техники чтения (5-9 классы)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Чтение (%)			
			ниже нормы	по норме	выше нормы	не читают
6	Журавлева О. Н.	8	2/24	4/52	2/24	-
7	Журавлева О. Н.	8	4/52	2/25	2/24	-
8	Журавлева О. Н.	13	4/30	4/30	5/40	-
9	Ботнарь О. В.	13	9/69	1/8	3/23	-
5А	Ботнарь О. В.	6	4/64	-	2/36	-
5 Б	Ботнарь О. В.	6	3/50	-	2/34	1/16
	Итого	54	26/44	11/22	16/32	1/2

Итоговая аттестация проводилась по профессионально-трудовому обучению в форме экзамена по билетам, с целью проверки теоретических и практических знаний и умений выпускников.

Таблица 3.3.9. Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению

Допущено	Сдавали	Прошли итоговую аттестацию на				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
17	17	4	6	7	0	100	59

Таблица 3.3.10. Средний балл итоговой аттестации выпускников

	2022 год	2023 год	2024 год
Средний балл	4,0	3,4	3,7
Швейное дело	-	-	4,0
Столярное дело	-	3,2	-
Подготовка младшего обслуживающего персонала	3,8	3,7	3,0
Штукатурно-малярное дело	4,2	4,0	4,1

Таблица 3.3.11. Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

№ п/п	Показатели и индикаторы качества образования	Значение показателя
1.	Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»	1
2.	Доля обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в итоговой аттестации	1
3.	Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)	1
4.	Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	1
5.	Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)	0
6.	Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	0

Внутренняя оценка:

№ п/п	Показатели и индикаторы качества образования	Значение показателя
1.	Доля учащихся начальной школы (2-4 классы), обучающихся на «4» и «5»	0,27
2.	Доля неуспевающих обучающихся начальной школы (2-4 классы)	0
3.	Доля учащихся основной школы (5-9 классы), обучающихся на «4» и «5»	0,38

4.	Доля неуспевающих обучающихся основной школы (5-9 классы)	0
----	---	---

Внеучебные достижения:

№ п/п	Показатели и индикаторы	Значение показателя
1.	Доля участников всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов	0,89
2.	Доля участников муниципальных, краевых, региональных и всероссийских спортивных соревнований	0,1
3.	Доля победителей всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов	0,78
4.	Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	0,1

Правонарушения:

№ п/п	Показатели и индикаторы	Значение показателя
1.	Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	0,01
2.	Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	0,05
3.	Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	0
4.	Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	0

Показатели ресурсов и условий:

№ п/п	Показатели и индикаторы	Значение показателя
1.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	0,51
2.	Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	0,16
3.	Доля педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	1
4.	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	0,74
5.	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	0
6.	Наличие сайта в Интернет	0,85

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования

4.1. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении был организован в соответствии с учебными планами, учитывающими особенности и образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- учебные планы были разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) детей, имеющих особые образовательные потребности, с согласия родителей (законных представителей) было организовано как в классе, так и на дому.

Учебные планы в 2024 году для обучающихся с интеллектуальными нарушениями фиксировали объём нагрузки на обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяли учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для 21 обучающегося, которые были зачислены в Учреждение на обучение, но по состоянию здоровья не могли посещать учебные занятия в учреждении, было организовано обучение на дому.

Обучение на дому организовывалось на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагалось соответствующее заключение медицинского учреждения, осуществлялось в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Образовательный процесс осуществлялся посредством следующих форм: уроков, коррекционно-развивающих занятий, самоподготовок, кружков, предметных и тематических недель, месячников, общешкольных акций, воспитательных мероприятий, трудовой практики.

В 2024 году учебные планы были реализованы в полном объёме в соответствии с утверждённым расписанием занятий по адаптированным общеобразовательным программам, которые разрабатывались и утверждались Учреждением самостоятельно. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, учитывались рекомендации индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Учреждение вело работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивали контроль за осанкой, учитывали индивидуальную нагрузку.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

Режим дня школьников был построен с учётом дифференцированного подхода к детям разного возраста, состоянием их соматического и психического здоровья.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков было составлено с учётом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: с «облегченным» днем, при котором наиболее высокие баллы приходятся на вторник и четверг. На эти дни в расписании уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Контрольные работы проводились на 2-4 уроках в середине учебной недели. Уроки физической культуры были запланированы в числе последних уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, после 1 и 2 уроков были организованы перемены по 20 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4.1.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

4.2. Организация воспитательной работы

В 2024 году Учреждение реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализовывало воспитательные возможности педагогов, поддерживало традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализовывало потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживало активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекало школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовало в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживало использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживало ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения (в рамках детской организации «Радуга» работает Актив школы), так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывало для школьников экскурсии, прогулки;
- 7) организовывало профилактическую и профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивало предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывало её воспитательные возможности;
- 9) организовывало работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) формировало финансовую грамотность ребят, через школьную финансовую игру «Мои доходы и расходы».

Достижение желаемого результата происходит путём решения воспитательных **задач:**

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- создание максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

- инвариативный модуль «Школьный урок»;
- инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности» (коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия);
- инвариативный модуль «Классное руководство»;
- инвариативный модуль «Профориентация»;
- вариативный модуль «Внеурочная занятость и дополнительное образование»;
- вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»;
- вариативный модуль «Пропедевтика и просвещение»;

- вариативный модуль «Взаимодействие с родительской общественностью»;
- вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Общей целью воспитания являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Достижение желаемого результата достигается через комплекс воспитательных **задач**:

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 2) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризировать занятия физической культурой и спортом. 3) Пропагандировать здоровый образ жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. 2) Предупреждать правонарушения и преступления, среди несовершеннолетних.

Работа всей воспитательной работы выстраивалась в целостную систему и проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом особенностей развития обучающихся и их коррекции. К тому же Программа воспитательной работы перераспределяла все актуальные направления по месяцам:

СЕНТЯБРЬ - Месячник, посвященный Году учителя

ОКТАБРЬ - Месячник, посвящённый юбилею КГБОУ «РОШИ №2»

НОЯБРЬ - Месячник безопасности

ДЕКАБРЬ - Месячник духовно-нравственного воспитания

ЯНВАРЬ - Месячник здорового питания

ФЕВРАЛЬ - Месячник гражданско-патриотического воспитания

МАРТ - Месячник профориентации и народного искусства

АПРЕЛЬ - Месячник правоохранной и экологической деятельности

МАЙ - Месячник, посвященный Году семьи

В течение 2024 года были проведены школьные мероприятия для обучающихся 1-9 классов в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы учреждения:

- флешмоб фотографий «Моё лето»,
- «День здоровья»,
- конкурс творческих работ из природного материала «Дары осени»,
- общешкольное мероприятие, посвящённое Дню учителя и юбилею школы «У каждого детства свой адрес»,
- конкурс семейного творчества ко дню народного единства «Флаг Родины моей»,
- общешкольное мероприятие, посвящённое Дню матери в России,
- общешкольное мероприятие – брифинг «Безопасное поведение в школе»,

- кафе «Радуга», в рамках финансовой игры «Мои доходы и расходы»,
- конкурс стихов «Моя Россия»,
- конкурс семейного творчества ко дню народного единства «Флаг Родины моей»,
- конкурс «Новогодние окна»,
- экологическая акция «Наш новый Дед Мороз»,
- фотозарисовка «В объективе - зима»,
- конкурс рецептов - рисунков «Здоровое блюдо»,
- общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества,
- «Фестиваль патриотической песни»,
- общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Женскому Дню,
- фестиваль рисунков «Семейный портрет»,
- конкурс поделок "Семейное творчество",
- флешмоб «Марш здоровья»,
- весенняя неделя добрых дел «Чистый двор»,
- видеореализ «Покорители космоса»,
- конкурс плакатов «Природа наш дом»,
- конкурс «Открытка ветерану»,
- акции «Георгиевская ленточка», «Звезда героя»,
- общешкольная линейка, посвящённая победе в ВОВ,
- праздник Последнего звонка.

Анализ проведённых мероприятий показал, что классные руководители и воспитатели вели тщательную подготовку к мероприятиям, учитывая индивидуальные возможности школьников с интеллектуальными нарушениями. С целью активизации детей использовались возможности школьной библиотеки, Интернет-ресурсов, приветствовалась помощь родителей. В современных условиях применялись различные формы общения, использовались цифровые технологии, создавалась комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Педагогами грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы, применялись разнообразные формы и методы работы.

Под руководством классных руководителей обучающиеся стали активными участниками мероприятий и конкурсов разного уровня:

Класс	ФИО кл.руководителя	Уровень мероприятий					
		общеш к.	город.	окружн.	краев.	всеросс ийск.	между нар.
1	Мануковская Н. А.	12		1	1		
2	Деревнина О. В.	19	2	5	1		
3 а	Епифанцева О. Н.	39	10	5	4		
3 б	Прочай Н. А.	7	3	1	1	2	
4 а	Грошева Е. Н.	23	2	4	3	1	
4 б	Ситникова С. М.	21	2	2	2	2	
5 а	Ткаченко М. Д.	9					
5 б	Калугина М. В.	7		2			

6	Скрябина Е. А.	9	1		2		
7	Гладышева Н. В.	11					
8	Бабкина Н. Д.	11		1	1	1	1
9	Александрова О. В.	7			4		

В течение 2024 года воспитатели с обучающимися тоже показали высокий уровень подготовки. Воспитанники стали призёрами и победителями конкурсов разного уровня:

группа	ФИО воспитателя	Уровень мероприятий					
		общешк.	город	окружн	краевые	всероссийск.	международ.
1	Мерзлякова Л.Ю	9		1	1		
2	Кудрявцева О.Н	6	2	1	1	6	
3	Прочай Н.А	10					
4	Грошева Е.Н	6					
5	Мануковская Н.А	3					
6	Фатнева В.А	1	2				
7	Долгова А.И	4	1	2			
8	Корнеева Н.Н	1		3	2		
9	Борозенцева Н.И						

Была проведена оценка эффективности работы классных руководителей путём мониторинга по показателям:

Класс	ФИО	Уровень развития самоуправления в детском коллективе	
		начало года	конец года
		1	Мануковская Н.А.
2	Деревнина О.В.	0,6 - низкий	0,7 - низкий
3 а	Епифанцева О.Н.	0,8 - низкий	1,0 - средний
3 б	Прочай Н.А.	0,9 - низкий	1,3 - средний
4 а	Грошева Е.Н.	0,4 - низкий	0,5 - низкий
4 б	Ситникова С.М.	0 - низкий	0 - низкий
5 а	Ткаченко М.Д.	0,6 - низкий	1,0 - средний
5 б	Калугина М.В.	0,6 - низкий	0,6 - низкий
6	Скрябина Е.А.	1,0 – средний	1,0 - средний
7	Гладышева Н.В.	1,0 - средний	1,0 - средний
8	Бабкина Н.Д.	1,7 - средний	1,8 - средний
9	Александрова О.В.	1,6 - средний	1,8- средний

Анализ данных показывает, что самоуправление в детском коллективе формируется постепенно и достигает среднего уровня только в среднем звене.

Класс	ФИО	Социализированность	
		начало года	конец года
1	Мануковская Н.А.	0,2 - низкий	0,2 - низкий
2	Деревнина О.В.	0,3 - низкий	0,3 - низкий
3 а	Епифанцева О.Н.	1,4 - средний	1,8 - средний

3 б	Прочай Н.А.	1,0 - низкий	1,3 - средний
4 а	Грошева Е.Н.	0,7 - низкий	0,8 - низкий
4 б	Ситникова С.М.	0 - низкий	0 - низкий
5 а	Ткаченко М.Д.	1,0 – низкий	1,0 - низкий
5 б	Калугина М.В.	0,6 - низкий	0,8 - низкий
6	Скрябина Е.А.	0,8 - низкий	0,8 - низкий
7	Гладышева Н.В.	0,8 - низкий	0,8 - низкий
8	Бабкина Н.Д.	1,0 - низкий	1,1 - средний
9	Александрова О.В.	1,0 - низкий	1,1 - средний

Анализ данных показывает, что показатели социализированности изменяются от низких показателей в начальной школе до средних показателей в старших классах.

В 2024 году классные руководители активно работали над педагогическим просвещением родителей. Для родителей были проведены индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания по актуальным вопросам воспитания и развития детей с умственной отсталостью:

Класс	ФИО	Количество консультаций
1	Мануковская Н.А.	20
2	Деревнина О.В.	35
3 а	Епифанцева О.Н.	13
3 б	Прочай Н.А.	20
4 а	Грошева Е.Н.	27
4 б	Ситникова С.М.	14
5 а	Ткаченко М.Д.	10
5 б	Калугина М.В.	5
6	Скрябина Е.А.	2
7	Гладышева Н.В.	12
8	Бабкина Н.Д.	16
9	Александрова О.В.	10

Развитию профессиональной компетентности классных руководителей способствовало:

- выступления на заседаниях МО;
- работа по темам самообразования;
- проведение открытых мероприятий: кл.час «Наши мамы» (Ситникова С.М.), «Россия – Родина моя» (Грошева Е.Н.); общешкольный праздник «Последний звонок» (Александрова О.В.), общешкольное мероприятие «Новогодний утренник», «День Победы» (Прочай Н.А.);
- прохождение курсов повышения квалификации: ООО «Инфоурок» -«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (Деревнина О.В., Скрябина Е.А.);
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях: участие в I Ассамблее классных руководителей Алтайского края (Деревнина О.В.), спикер XIX краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение 21 века: традиции и новации воспитания» (Деревнина О.В.), региональный межведомственный форум «РАС: зажигаем синим цветом» (Деревнина О.В., Прочай Н.А.), Всероссийская

педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ» (Деревнина О.В.), «Форум классных руководителей» г. Москва (Деревнина О.В.), ООО «Инфоурок» - вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (Ситникова С. М.); онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» (Ситникова С.М.); АИРО им.А.М.Топорова «Государственная образовательная политика в области социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» (Епифанцева О.Н.);

- участие в профессиональных конкурсах: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Нет дорожке слова- мама!» (конспект «Наши мамы» - диплом I место (Ситникова С.М.), Всероссийский педконкурс «Творческий учитель – 2024» - участие (Епифанцева О.Н.), Всероссийский конкурс среди педагогов, осуществляющих классное руководство «Учитель здоровья России – 23» - участие (Прочай Н.А.);
- публикации материалов в сети Интернет: ООО «Инфоурок» - конспект «Наши мамы» (Ситникова С.М.), педжурнал «Современный урок» - кл.час «Научи своё сердце добру» (Епифанцева О.Н.);
- представление информации, материалов на школьном сайте: статьи «Наши мамы» (Ситникова С.М.), экскурсия в краеведческий музей (Александрова О.В.), «Я хочу увидеть музыку» (Мануковская Н.А.), «Всемирный день искусства» (Деревнина О.В.), «Мы первые» (Епифанцева О.Н.), «Дарить добро» (Прочай Н.А.), «Сила любви» (Грошева Е.Н.), «День воссоединения Крыма с Россией» (Ткаченко М.Д.), «Россия в мире» (Гладышева Н.В.);
- подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня: краевой фестиваль «Поверь в себя» - выставка изделий декоративно-прикладного творчества - диплом II место (Ситникова С.М.); международный конкурс по экологии «Экология России» - участие (Скрябина Е.А.);
- Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

В течение учебного года воспитателями были проведены открытые занятия:

Грошева Е.Н. - «Путешествие в осеннее царство»

Капчеля Г.М. - «Торжественная линейка 1 сентября»

- «День учителя»

- «День матери»

- «Святочные посиделки»

Кудрявцева О.Н. - Занятие «Мой край»

Мерзлякова Л.Ю. - «Колядки»

Мануковская Н.А. – «В мире профессий»

Прочай Н.А. - «История новогодних игрушек»

Фатнева В.А. – «Сезонная одежда»

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, нарушений детьми правил внутреннего распорядка и пр.

Воспитательная работа с обучающимися выстраивалась в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом особенностей их развития и коррекции. Для реализации поставленных задач, составлен план воспитательной работы, который содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

- Социально-бытовое (социально-коммуникативное развитие),
- Спортивно-оздоровительное (физическое развитие),
- Общеразвивающее (познавательное развитие),
- Общекультурное (духовно-нравственное развитие),
- Профилактическое (правовое воспитание),
- Дополнительное образование и творческая мастерская (общее развитие),
- Экологическое (развитие общетрудовых умений и экологического сознания).

Работая по этой системе, педагоги провели много интересных и полезных мероприятий, где отработывали у обучающихся механизмы контроля своего поведения, работали над формированием навыков самообслуживания, здорового образа жизни, жизнестойкости, знакомили с законами РФ, правами и обязанностями гражданина, правилами безопасного поведения в социуме, ПДД, ППБ, формировали и развивали положительные черты личности: честность, трудолюбие, патриотизм и т.п.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями и воспитателями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Организация свободного времени не ограничивалась внеурочной занятостью, разрабатывались и проводились мероприятия по внеурочной деятельности обучающихся: дополнительное образование, общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, классные часы и пр. В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с учебным планом Учреждения, а именно, части, формируемой участниками образовательного процесса, через проводимые формы, отличных от урочной. Содержание программы внеурочной деятельности было ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу внеурочной деятельности лежал принцип лично-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса. В целях личностного развития обучающихся, формирования

положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

Внеурочная образовательная деятельность в Учреждении представляла собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область и развивающая область, которые предполагали организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы (или досуговые мероприятия по направлениям) и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями, служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом. Данная работа опиралась на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционная направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Основными целями внеурочной деятельности являлось создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относились:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления было представлено в учебном плане и регламентировалось ФГОС УО.

Реализация внеурочной деятельности в учреждении представлена в следующем формате:

Направление внеурочной деятельности (ФГОС)	Цели (воспитательная направленность) (ФАООП)	Форма организации	Название программы	Вид деятельности	Кл	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие, соблюдение правил ЗОЖ	спортивный час	«Здоровый образ жизни»	игровая деятельность	1-4	1
Нравственное	информационная культура	тематический курс	«Разговоры о важном»	познавательная деятельность	1-8	1

Социальное	коммуникационная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информаци-онная	час общения	«Классный час»	проблемно-ценностное общение	1-8	1
		профориентационный час	«Россия - мои горизонты»	проблемно-ценностное общение	6-8	1
Общекультурное	коммуникационная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная	факультативный курс	«Современные виды грамотности»	познавательная деятельность	5	1
		учебный курс	«Основы безопасности и защита Родины»	проблемно-ценностное общение	5-8	1
		библиотечный урок	«Книга - наш друг»	познавательная деятельность	1-4	1

К организации внеурочной деятельности привлекались педагоги школы и социальные партнёры, (библиотеки, музеи, театры и пр.), родители (законные представители).

Обучающиеся на дому развивающую область осваивали через досуговые мероприятия по направлениям. При составлении индивидуальной программы обучения совместно с родителями оговаривались мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей).

Направление Вариант 2 (8.3, 8.4)	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии	Количество часов в году
Социально-эмоциональное (Общеинтеллектуальное, Общекультурное)	«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
	«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник	1
	«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник	1
	8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник	1
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1

	Осенняя экскурсия по городу	Сбор листьев	Участник	20
	Весенняя экскурсия в парк	Наблюдение за птицами	Участник	20
	Зимняя экскурсия по городу	Наблюдение за природой	Участник	20
Нравственное (Социальное)	«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель	1
	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник	1
	Пасха	Подготовка к мероприятию, окрашивание яиц	Участник	1
Общекультурное (Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное)	Спектакли, концерты (городские)	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
	Городские культурно-массовые мероприятия	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
	Сюжетно-ролевые и дидактические игры (по выбору)	Участие	Участник	90

Обеспечивалась добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учётом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Во внеурочных мероприятиях ребёнок мог выступить в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а также от содержания данного мероприятия. Внеурочная деятельность носила прикладной характер. В результате этой деятельности происходила не только коррекция моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Учитель постоянно обучал родителей приёмам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию взаимодействия с ребёнком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов, кабинет музыки и ритмики, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, кабинет для кружковой работы.

Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являлись: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.

Выводы и результаты:

Вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы была направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Но мониторинг показал, что есть ещё необходимость работы над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и с родителями по нравственному воспитанию.

4.4. Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. В 2024 году опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Учреждении.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов в 2024 году проводилась работа в детских творческих объединениях и секциях:

Наименование программы	Направление программы	Название детского творческого объединения (ДТО), секции	Руководитель	Кол-во часов в неделю
«Мир фантазий»	художественное	ДТО «Фантазеры»	Овечкина Е. Н.	4
«Рисование»	художественное	ДТО	Капчеля Г. М.	4

		«Умелые ручки»		
«Весёлые нотки»	художественное	ДТО «Рошинки»	Капчеля Г. М.	4
«Цветы жизни»	естественно-научное	ДТО «Юный натуралист»	Долгова А. И.	2
«Робототехника»	техническое	ДТО «Робо-старт»	Овечкина Е. Н.	4
«Сильные, смелые, ловкие»	физкультурно-спортивное	Секция «Олимпийцы»	Бабкина Н. Д.	4
«Выставочная комната»	туристско-краеведческая	ДТО «Хранители истории»	Долгова А. И.	2
«В кадре школьные новости»	социально-гуманитарная	ДТО «Репортеры»	Бабкина Н. Д.	2

Дополнительное образование обучающихся являлось неотъемлемой частью воспитательной работы Учреждения. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы дополнительное образование было направлено на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществлялась на основании Положения о дополнительном образовании, а содержание дополнительного образования детей определялось дополнительными образовательными программами и учебно-тематическими планами. Задачи детских творческих объединений построены в соответствии с Адаптированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой.

Занятия в ДТО проводились в соответствии с учебным планом, реализация дополнительных общеразвивающих программ имела различную направленность:

Физкультурно-спортивное направление.

Физкультурно-спортивное направление обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Содержание образования данного направления реализовывалось через дополнительную общеразвивающую программу «Сильные, ловкие, смелые».

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Сильные, ловкие, смелые» являлась одной из форм дополнительной работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Для желающих была возможность улучшить свою физическую подготовленность, определиться с интересами и возможностями для специализации в том или ином виде спорта.

Программа «Сильные, ловкие, смелые» реализовывалась на секции «Олимпийцы», срок реализации которой 1 год, для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет, предназначена

для повышения выносливости организма, подъёма тонуса, укрепления сердечно-сосудистой системы и сжигания жира.

Художественное направление.

Художественное направление дополнительного образования связано с идеей целостного развития личности обучающихся, а также выявления и развития их художественных способностей.

Содержание образования в рамках данного направления устремлено на проектирование и организацию эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Содержание образования художественного направления реализовывалось через дополнительные общеразвивающие программы «Мир фантазий», «Рисование», «Весёлые нотки».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир фантазий» реализовывалась через детское творческое объединение «Фантазеры» и была рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет, срок реализации каждой программы - 1 год.

Программа обеспечивала процесс подготовки учащихся, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с художественными и эстетическими, практическими задачами обеспечения эстетического воспитания и методами их решения, а также приобретения навыков практического применения теоретических знаний, расширения кругозора в процессе самостоятельного изучения литературы по декоративно прикладному искусству.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Рисование» рассчитывалась на детей 11- 15 лет, на разновозрастную группу. Каждая тема занятия содержала как практическую, так и теоретическую часть.

Отличительной особенностью данной программы являлось то, что в программу включены разделы «Декоративно-прикладное искусство» и «Роль красок в искусстве выжигания» с целью знакомства с историей возникновения народного промысла, обогащения духовной жизни обучающихся, развития фантазии и творческих способностей обучающихся. После успешного завершения срока освоения программного материала по данной направленности обучающиеся могут использовать свои знания и умения при изучении предметов «Технология» и «Рисование».

В программе использовались способы отделки изделий, применяемые в различной комбинации друг с другом. Так, например, очень часто выпиливание объединяется с выжиганием для создания необыкновенного декоративного эффекта. Иногда выпиливание и выжигание дополняют ещё и раскрашиванием.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые нотки» реализовывалась через детское творческое объединение «Музыкальный калейдоскоп» и была рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет, срок реализации каждой программы - 1 год.

Актуальность реализации программы заключалась в том, что занятия по вокалу дают одинаковые возможности детям: проявить свои творческие способности, быть замеченными и чувствовать себя частицей единого творческого процесса, принимать участие в культурно -массовых мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях,

накапливать и использовать обширный и разнохарактерный репертуар, снимать физические и психические перегрузки.

Естественно-научное направление.

Естественнонаучное направление в дополнительном образовании было направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Содержание образования в рамках данного направления охватывали элементы учебно-исследовательской деятельности. В одних проектах это поиск и изучение ретроспективной и современной информации, в других случаях обучающиеся самостоятельно подбирают адекватное решение поставленных задач или проводят исследования окружающей среды.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Цветы жизни» естественнонаучного направления реализовывалось через детское творческое объединение «Юный натуралист», рассчитано на обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, срок реализации программы - 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Цветы жизни» имела большое природоохранное значение. В программе усилено внимание к опытнической работе обучающихся: дети познакомились с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

Социально-гуманитарное направление.

Социально-гуманитарное направление дополнительного образования было ориентировано на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Содержание образования социально-педагогического направления реализовывалось через дополнительную общеразвивающую программу «Дружина юных инспекторов». Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогического направления направлена на формирование у детей сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на организацию познавательной деятельности и на перспективу ее результатов. Дополнительная общеразвивающая программа «В кадре школьные новости» направлена на освещение школьных новостей. Срок реализации программы 1 год, возраст обучающихся от 12 до 14 лет.

Техническое направление.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» технического направления реализовывалась через детское творческое объединение «Робо-старт», которая базировалась на новых информационных компьютерных технологиях, что способствовало развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служили для достижения этого.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» была рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет, срок реализации программы - 1 год.

Занятость учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом в ДТО и секциях школы - 70 учащихся, что составило 50 % от общего количества.

Занятость в системе дополнительного образования учащихся «группы риска» составило 75%, детей-инвалидов – 37%, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 70% от общего числа детей данной категории.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность ДТО разнообразная.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимают участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне:

Название ДТО, секции	Название конкурса	ФИО учащегося	Результат
ДТО «Хранители истории»	Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное творчество»	Гудименко Олеся	Участие
	Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное творчество»	Шмидт Ангелина	Участие
	Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное творчество»	Маматов Александр	победа
	«Праздник Рождества»	Новоселов Кирилл	1 место
	«Праздник рождества»	Колыжников Дмитрий	3 место
	«Пасхальная радость»	Колыжников Дмитрий	2 место
	«Ростки талантов»	Русина Алина	2 место
ДТО «Умелые ручки»	конкурс «Осенний вернисаж»	Байдикова Александрв	1 место
	конкурс «Осенний вернисаж»	Москвитин Евгений	1 место
ДТО «Рошинки»	Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Симонов Владимир	Участник
	Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Новиков Максим	Участник
	Инклюзивные игры «Илья Муромец»	Новиков МАКСИМ	
	Краевой дистанционный патриотический конкурс, 79 годовщина Победы в ВОВ		участник
	«Помним..Гордимся..Благодарим»	Новиков Максим	
	Номинация рисунков		1 место
Конкурс рисунка «Мир науки глазами детей»	Инструментальный ансамбль	2 место	
	конкурс «Поверь в себя»		

	конкурс «Поверь в себя»	Солист Фролова Юлия	2 место
ДТО «Робо-старт»	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей- Алтайский край 2023»	Колыжников Дима	Сертификат участника
ДТО «Фантазеры»	«Новогодний сувенир» «Чудо Рождества» «Пасхальная радость» Номинация «Выставка изделий декоративно-прикладного творчества» II Краевой Арт фестиваль лиц с ОВЗ (заочно) Межрайонный окружной конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» (заочно) Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества» Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей- Алтайский край 2023» Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023» «Что я видел этим летом» Номинация - поделка «Мастерская талантов» Номинация -поделка «Золотая осень» Номинация -поделка «Что за прелесть эти сказки.» Номинация -поделка	Касенко Артем 3б Перфильева Алина ,4кл Федорова Юля, 3б Мерзликина Вика,3б Перфильева Алина ,4а Белкина Н. 3б Конобеева Н. 1 кл Лосев А. 3б Касенко А. 3б Демидкова Полина, 6 Русина Алина, 5кл Шевченко Дима, 3а Федорова Юля, 3б Мерзликина Вика,3б Радченко Марина 7кл Демидкова Полина 6 кл Касенко Артем,3б Колыжников Дима,6 кл Федорова Юля, 3б Касенко Артем,3б Лосев Артем ,3б Колыжников Дима, 6 кл Демидкова Полина, 5бкл Касенко Артем, 3б кл	3 место 3 место 1 место 2 место 2место 1 место 2место 2 место 3 место Сертификат участника 2 место участие 2 место Сертификат участника Диплом участника 3 место 1 место 1 место 2 место
ДТО «Юный натуралист»	Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное	Вебер Тамара	Участие

	творчество» Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное творчество»	Шмидт Ангелина	Участие
	Арт-фестиваль- «Художественное творчество: декоративно –прикладное творчество»	Маматов Александр	Победа
	«Рождественская ёлка»	Новоселов Кирилл	1 место
	«Лучший по профессии»	Колыжников Роман	3 место
	«Пожарная ярмарка»	Болотов Кирилл	Участие
	«Новогодний сувенир»	Ляпина Екатерина	3 место
	«Новогодний сувенир»	Богомолов Егор	2 место
Секция «Олимпийцы»	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Болотов К.	Диплом 1 место
ДТО «Спасатели»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Колыжников Р.	1 место

Анализируя систему дополнительного образования в 2024 году, можно констатировать следующий уровень усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ:

Наименование программы	Название ДТО, секции	ФИО педагога	Всего выпускников	Уровень усвоения программы учащимися	Средний показатель
«Мир фантазий»	ДТО «Фантазеры»	Овечкина Е.Н.	10	Высокий - 10 Средний - Низкий -	Высокий 100%
«Рисование»	ДТО «Умелые ручки»	Капчеля Г.М.	8	Высокий - 6 Средний - 2 Низкий -	Высокий 87%
«Веселые нотки»	ДТО «Рошинки»	Капчеля Г.М.	10	Высокий - 7 Средний -3 Низкий -	Высокий 76%
«Цветы жизни»	ДТО «Юный натуралист»	Долгова А.И.	10	Высокий - 10 Средний - Низкий -	Высокий 100%
«Робототехника»	ДТО «Робо-старт»	Овечкина Е.Н.	6	Высокий -6 Средний - Низкий -	Высокий 100%
«Сильные, смелые, ловкие»	Секция «Олимпийцы»	Бабкина Н.Д.	8	Высокий – 6 Средний - 2 Низкий -	Высокий 83%

«Выставочная комната»	ДТО «Хранители истории»	Долгова А.И.	9	Высокий – 7 Средний - 2 Низкий -	Высокий 87%
«В кадре школьные новости»	ДТО «Репортеры»	Бабкина Н.Д.	4	Высокий - 3 Средний - 1 Низкий -	Высокий 90%
«Дружина Юных инспекторов»	ДТО «Спасатели»	Бабкина Н.Д.	5	Высокий - 4 Средний - 1 Низкий -	Высокий 90%

При организации дополнительного образования применялись как традиционные, так и инновационные технологии. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивало развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Главной целью организации работы Учреждения в системе дополнительного образования детей было - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

Выводы и результаты:

Дополнительное образование в Учреждении организовано таким образом, что реальную возможность выбора обучающимся своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу.

Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования помогут выпускникам Учреждения в дальнейшей жизни: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, созидательной активности и полноценной социализации.

4.5. Оценка организации питания в учреждении

Организация питания обучающихся Учреждения построена на таком уровне, который позволяет обеспечивать качество, безопасность, сбалансированность питания, индивидуальный подход к ребёнку, внедрение современных технологий и предусматривать проведение необходимых занятий по развитию культуры питания у школьников.

Работа по организации питания обучающихся в учреждении включало следующие направления:

1. Обеспечение соответствия условий здорового питания обучающихся санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам.

2. Создание системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения специалистов учреждения и педагогов по повышению уровня культуры здорового питания обучающихся.

3. Создание информационного пространства для родителей (законных представителей), повышение уровня информированности обучающихся по пропаганде и популяризации культуры здорового питания, здорового образа жизни.

4. Организация и проведение массовых мероприятий для популяризации здорового образа жизни, занятий физической культурой.

Проводился мониторинг питания с целью оценки эффективности организации здорового питания обучающихся, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания.

Показателями мониторинга питания являлись:

- количество обучающихся, получающих 2-х разовое питание (завтрак, обед);
- количество обучающихся, получающих 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник);
- количество обучающихся, получающих 5-ти разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-й ужин);
- количество обучающихся, получающих сух. пайки (надомники);
- соответствие меню санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- организация и проведение производственного контроля;
- наличие родительского (общественного контроля) за организацией питания детей;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- информация по выполнению контрактных обязательств о качестве и безопасности поставляемых пищевых продуктов;
- удовлетворённость питанием обучающихся и родителей.

Согласно данным показателям, результаты мониторинга свидетельствуют об эффективной работе по организации питания обучающихся:

№	Показатель	Характеристика результата	На чём основаны данные
1.	Всего обучающихся, питающихся в учреждении	139 чел.	Статистические данные
	Из них:	32 чел.	
	- количество обучающихся, получающих 2-х разовое питание	54 чел.	
	- количество обучающихся, получающих 3-х разовое питание	33 чел.	
	- количество обучающихся, получающих 5-ти разовое питание	20 чел.	

2.	Соответствие меню санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам	100%	По результатам проверок Роспотребнадзора и Бракеражной комиссии
3.	Организация и проведение производственного контроля	Постоянно	В соответствии с планом работы Бракеражной комиссии
4.	Наличие родительского (общественного контроля) за организацией питания детей	один раз в месяц	В соответствии с Порядком осуществления родительского контроля за организацией питания обучающихся КГБОУ «РОШИ №2»
5.	Объем и вид пищевых отходов после приема пищи	соответствует норме	По результатам проверок Роспотребнадзора и Бракеражной комиссии
6.	Информация по выполнению контрактных обязательств о качестве и безопасности поставляемых пищевых продуктов	в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ	По результатам проверок прокуратуры и Роспотребнадзора
7.	Удовлетворенность питанием обучающихся и родителей	100%	По результатам анкетирования

Выводы и результаты: Организация питания обучающихся школы-интерната построена на таком уровне, который позволяет обеспечивать качество, безопасность, сбалансированность питания, индивидуальный подход к ребёнку, внедрение современных технологий и предусматривать проведение необходимых занятий по развитию культуры питания у школьников.

4.6. Оценка профилактической работы в учреждении

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» работа по профилактике, социальной защите и оказание социально-психологической помощи обучающимся была построена в соответствии с планом работы социано-психологической службы школы.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие вывод, что постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и их семьями, требующих особого внимания, даёт положительный результат.

Для оказания эффективной, разносторонней помощи с участниками образовательных отношений проводилась просветительская работа с привлечением инспектора ПДН по различной тематической направленности, оказывалась консультативная помощь социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно утверждённому плану. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Было организовано индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, состоящих на разных видах учёта:

	Многодетные семьи	Опекаемые семьи	Дети-инвалиды	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	КДНи ЗП	ПДН	ВУУ
Количество обучающихся	50	16	70	6	76	3	3	3
Количество семей	36	14	66	6	66	5	5	5

В органы и учреждения системы профилактики своевременно передавались сообщения о выявленных случаях неблагополучия в семьях обучающихся.

После анализа социальной обстановки в семье, были выявлены классы с высоким уровнем социального неблагополучия:

Класс	Уровень социального неблагополучия		
	высокий	средний	низкий
9 класс	-	78%	22 %
8 класс	-	75%	25%
7 класс	12%	76%	12 %
6 класс	-	50%	50 %
5б класс	-	89 %	11%
5а класс	-	50%	50 %
4б класс	-	67%	33%
4а класс	-	54 %	46 %
3б класс	-	77 %	23%
3а класс	8%	61%	31%
2 класс	8%	67 %	25 %
1 класс	25%	50%	25 %

В рамках профилактической работы было проведено социальным педагогом 98 консультаций и профилактических бесед, проведенных с семьями, состоящими на ВУУ, 70 - с несовершеннолетними, состоящими на ВУУ.

В рамках проведения первичной профилактики среди учащихся школы были организованы общешкольные родительские собрания на тему:

- Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних.
- Адаптация к школе. Организация досуга
- Разъяснение законодательства, в части ответственности родителей за воспитание и образование несовершеннолетних.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, проводились беседы, совместно с ними проводился подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведётся постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа.

Выводы: постоянная профилактическая, коррекционная, просветительской работа с детьми и их семьями, проводимая специалистами Учреждения и специалистами, приглашёнными из городских структур, поставлена на должном уровне и даёт положительный результат.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Вхождение выпускников в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, имеющий отклонения в развитии, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем, обусловленных его умственной незрелостью.

		гого в	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	к о л- во	%	кол- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%
Учителя	18	58,1	10	35,5	8	26	18	59,4	6	16	7	29	3	10	-	-
Воспитатели	6	19,4	-	-	6	19	6	18,8	3	10	2	6,5	-	-	-	-
Учитель- логопед	2	6,5	2	6,5	-	-	2	6,3	-	-	2	6,5	-	-	-	-
Педагог- психолог	2	6,5	2	6,5	-	-	2	6,3	1	3	1	3	-	-	-	-
Социальный педагог	1	3,2	-	-	1	3	1	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог- организатор	1	3,2	1	3	-	-	1	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог- библиотекарь	1	3,2	1	3	-	-	1	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	31	100	16	55	15	52	31	100	9	29	14	45	3	10	-	-

Таким образом, имеют высшее образование - 16 человек; среднее специальное – 15 человек, специальное дефектологическое образование- 31 человек.

Таблица 6.2. Педагогический стаж работников

Педагогический стаж	2024 год	
	кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	1	3,2
от 3 до 10 лет	2	6,5
от 10 до 20 лет	10	32,3
свыше 20 лет	18	58,1

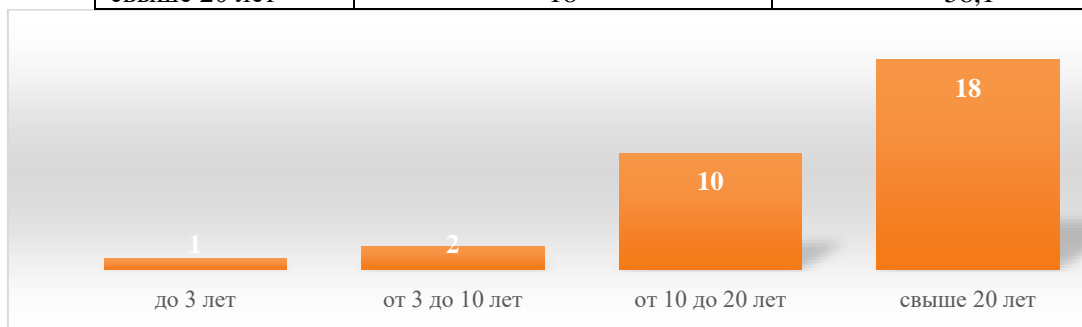


Таблица 6.3. Стаж работы педагогов

Стаж работы в коррекционном образовательном учреждении	2024 год	
	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	6,45
от 3 до 10 лет	17	54,84
от 10 и выше	12	38,71

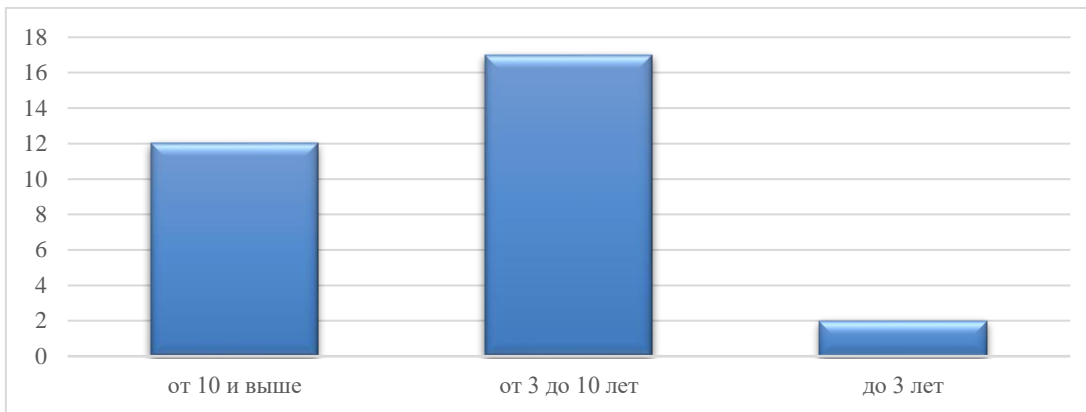


Таблица 6.4. Молодые и вновь прибывшие специалисты

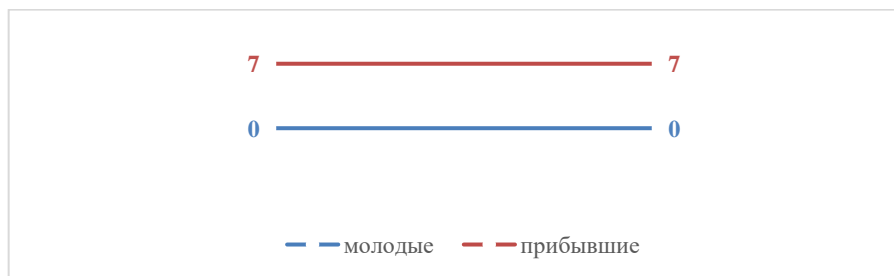


Таблица 6.5. Повышение квалификации педагогических работников

	2024 год	
	чел.	%
Курсы повышения квалификации	18	48,6
Краткосрочные (до 100 часов)	11	29,7
Длительные (свыше 100 часов)	7	18,9
Профессиональная переподготовка	1	2,7

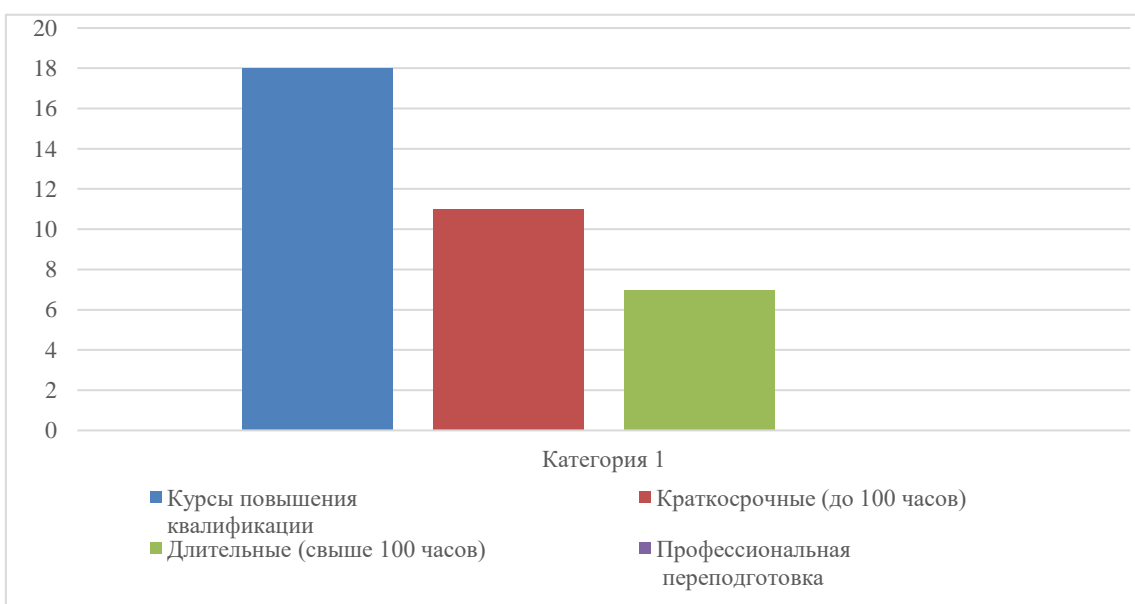
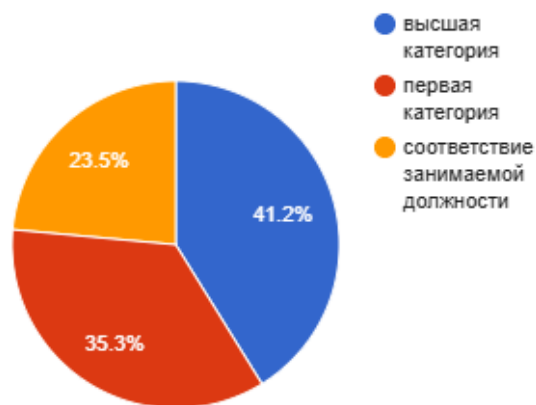
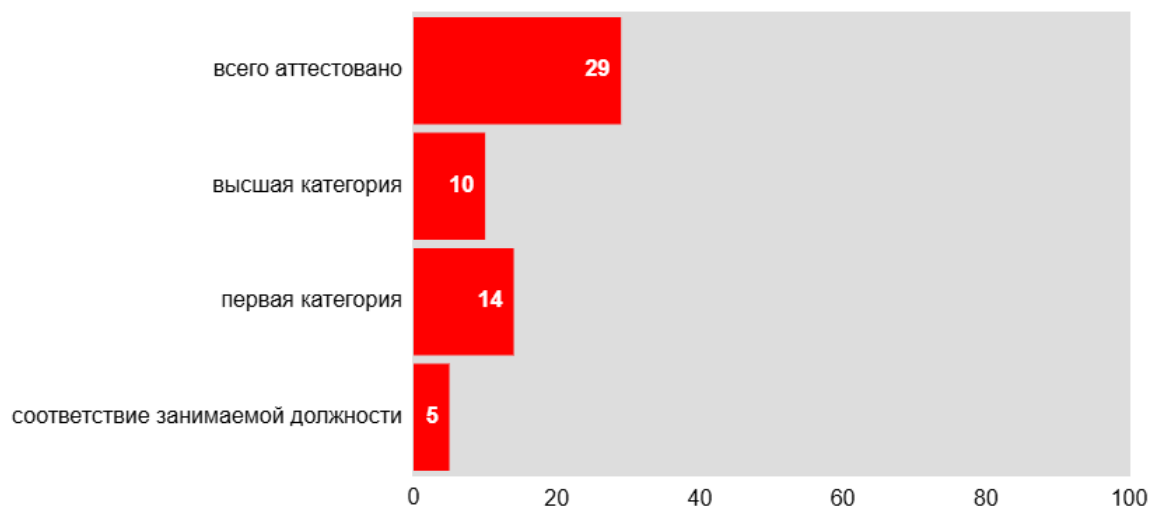


Таблица 6.5. Аттестация педагогических работников

	2024 год	
	чел.	%
Подано заявлений	17	100
Аттестовано:	17	100
высшая категория	7	41,2
первая категория	6	35,3
соответствие занимаемой должности	4	23,5

Аттестовано

Аттестация педагогов играет важную роль в развитии Учреждения, является комплексной оценкой уровня квалификации, профессионализма и продуктивности педагогической деятельности работников.

Таблица 6.6. Качественный состав педагогического коллектива

Выводы: профессиональный уровень педагогов Учреждения достаточно высокий (90% от общего числа педагогов имеет квалификационную категорию); на заседаниях методических объединений проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, в том числе информационными и здоровьесберегающими, различными формами организации коррекционно-развивающей деятельности; педагоги осуществляли диагностические мероприятия и мониторинг, что способствовало организации качественного образовательного процесса.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в учреждении определяется общешкольной темой «Развитие образовательной среды как условие и ресурс развития профессионального мастерства педагога, повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

При организации деятельности коллектива учитывались требования, заложенные в нормативных документах, профессиональный уровень педагогов, их интересы и пожелания, проблемы и трудности в организации образовательного процесса.

Основной акцент при организации методической работы был сделан на решении следующих задач:

- ✓ совершенствовать условия для реализации ФГОС;
- ✓ создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления адаптированных основных общеобразовательных программ, включающих требования ФГОС;
- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- ✓ активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ✓ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ✓ обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и активных методов обучения.

Для реализации поставленных задач использовались коллективные и индивидуальные формы работы.

I. Коллективные

I. Коллективные

1. Тематические педсоветы

«Интерактивные формы и методы работы как средство воспитания и социализации» / март, 2024 г., ответственный – Украинская О. Г.;

«Школа в цифре» - безопасное цифровое пространство»/ октябрь, 2024 г., ответственный – Бабкина Н. Д.;

«Как пресечь буллинг педагогов и защитить их права» / декабрь, 2024 г., ответственный – Украинская О. Г.

Основной целью данных педсоветов было: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обобщение и регулирование результатов деятельности.

2. Методический совет

Работа методического совета была направлена на организацию и координацию методического обеспечения учебно-воспитательного и коррекционного процессов, методической учёбы педагогических кадров, выполнению государственного задания и мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества предоставляемых услуг. Было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались и утверждались локальные документы, опыт профессиональной деятельности педагогов, перспективы развития учреждения и др. вопросы.

3. Методические объединения способствовали повышению уровня теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. В школе создано пять методических объединений:

- МО учителей-предметников (руководитель Журавлёва О. Н., высшая квалификационная категория),
- МО учителей начальных классов (руководитель Деревнина О. В., высшая квалификационная категория),
- МО учителей ПТО (руководитель Короб О. А., первая квалификационная категория),
- МО воспитателей и педагогов дополнительного образования (руководитель Кудрявцева О. Н., высшая квалификационная категория)
- МО классных руководителей (руководитель Корнеева Е. Ю., высшая квалификационная категория).

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, здоровьесбережения школьников, диагностики уровня развития, коррекции имеющихся отклонений, введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Специальные семинары, проводившиеся в рамках психологического просвещения педагогического коллектива и родителей с целью ориентации педагогов и родителей на создание оптимальных условий дифференцированного обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка, способствуют их социальной адаптации и реабилитации, были проведены по темам:

- «Психологическая компетентность педагога», март, 2024 г., ответственный - Воропаева Н. А.;
- «Сам себе логопед», октябрь, 2024 г., ответственные – Старикова Н. А., Александрова О. В.

5. Методические выставки, организованные библиотекарем школы Валиулиной Н. А. помогли педагогам быть в курсе новинок психолого-педагогической, методической и научной литературы, своевременно провести её обзор, изучение и анализ.

II. Индивидуальные.

1. Консультации, проводимые зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководителями методических объединений, педагогами-психологами Калугиной М. В., Воропаевой Н. А. сводились к вопросам организации индивидуальной помощи по психолого-педагогическим и методическим проблемам.

2. Обучение в процессе внутриучрежденческого контроля позволило устранить выявленные недостатки, способствовало развитию профессиональных умений и навыков педагогов.

3. Самообразование способствовало повышению уровня теоретической подготовки педагогов. Обобщение педагогического опыта работы по теме самообразования заслушивалось на заседаниях методического совета и методических объединений:

4. Взаимопосещение уроков и занятий позволило организовать процесс взаимопомощи, взаимоконтроля и взаимообогащения опытом. Все мероприятия проведены на высоком методическом уровне. Формы проведения уроков и занятий, методы и приемы работы разнообразны, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, отвечают требованиями процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Открытые уроки

ФИО педагога	Дата	Класс	Предмет	Тема
Ботнарь О. В.	14.02.2024	5 кл.	русский язык	«Различение существительных по родам»
Бабкина Н. Д.	17.01.2024	9 кл.	физкультура	«Осанка и укрепление мышц спины»
Капчеля Г. М.	08.04.2024	5 кл.	музыка	Ю. Чичков «Из чего же...»
Котенева Т. Н.	18.04.2024	5 кл.	рисование	«Рисование весенних цветов»
Грошева Е	07.05.2024	4а	Русский язык	«Предлоги. Закрепление».
Деревнина О.В.	02.02.2024	2	Мир природы и человека	«Дикие и домашние животные».
Епифанцева О.Н.	10.04.2024	3а	Чтение	По Л.Толстому «Косточка».
Прочай Н.А.	18.01.2024	3б	Чтение	И.Суриков «Детство»
Воропаева Н.А.	26.01.2024	1	Психокоррекционное занятие	«Развитие внимания»
Ситникова С.М.	17.04.2024	4б	Домоводство	«Продуктовый магазин»
Старикова Н.А.	14.05.2024		Логопедическое занятие	«Слова, обозначающие признаки предмета»
Андрианов С.С.	25.10.2024	9	Труд (технология), по профилю «Столярное дело»	«Технология изготовления швабры»
Прочай Н.А.	24.10.2024	4б	Русский язык	«Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»
Короб Л.А.	06.11.2024	7	Труд (технология), по профилю «Швейное дело»	«Знакомство с изделием - пододеяльник»
Ботнарь О. В.	13.11.2024	6б	Русский язык	«Различение приставки и предлога»
Ситникова С.М.	21.11.2024	5б	Мир природы	«Дикие животные леса»

5. Организация системы работы наставников В 2024 году в среде педагогов отсутствовали молодые или вновь прибывшие специалисты. Никто из педагогов не обращался по вопросу организации наставничества.

6. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Педагоги школы в течение всего года повышали своё педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки.

Темы обучения актуальны, отражают специфику учреждения

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Кто проводил	ФИО педагога
1.	«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ»	72	ООО «Образовательный центр ИТ-перемена»»	Деревнина О. В.
2.	«Особенности реализации ФГОС НОО ВОЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	ООО «Инфоурок»	Епифанцева О.Н
3.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации»	72 16	ООО «Инфоурок» «Платформа»	Прочай Н.А.
4.	«Методические и практические аспекты развития пространственного мышления школьников на уроках математики»	72	ООО «Инфоурок»	Гладышева Н. В.
5.	«Методические и практические аспекты развития пространственного мышления школьников на уроках математики»	72	ООО «Инфоурок»	Корнеева Е. Ю.
6.	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС»	72	ООО «Инфоурок»	Короб Л.А.
7.	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС»	32	ООО «Инфоурок»	Петрушкина Л. Н
8.	«Инновационные технологии в преподавании географии для детей с ОВЗ»	36 ч	ООО «Инфоурок»	Скрябина Е. А.
9.	«Совершенствование системы психолого- педагогической помощи в ОО в рамках реализации. Концепции развития системы психолого- педагогической помощи в сфере ОО и СПО»	36 ч	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновация в образовании»	Воропаева Н. А.
10.	«Совершенствование системы психолого- педагогической помощи в ОО в рамках реализации. Концепции	36 ч	Центр онлайн-обучения Всероссийского	Калугина М. В.

	развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»		форума «Педагоги России: инновация в образовании»	
11.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	72 ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,	Деревнина О. В.
12.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 ч	ООО «Инфоурок»	Ситникова С.М.
13.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	72 ч	ООО «Инфоурок»	Грошева Е.Н.
14.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС и ФГОС ООО»	180 ч	ООО «Инфоурок»	Прочай Н.А.
15.	«Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)»	36 ч	ООО СПб ИДПО «Смольный»	Старикова Н.А.

В 2024 учебном году профессиональную переподготовку прошли учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Название переподготовки	Кол-во часов	Кто проводил
1	Кутдусов Ринат Габделкавиевич	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)»	144 ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2	Фатнева Валентина	«Технология: теория и методика преподавания в	300 ч	ООО «Московский институт

	Александровна	образовательной организации»		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
--	---------------	------------------------------	--	---

7. Вебинары и конференции:

№ п/п	ФИО учителя	Название	Сроки	Кто проводил
1.	Деревнина О. В.	«Воспитательный компонент в структуре современного урока».	20.02.2024г.	Заседание краевого МО учителей начальных классов г. Барнаул
		Участие в работе «Межведомственного форума «РАС: зажигаем синим цветом»	27.03.2024г.	г. Рубцовск
		Всероссийская педагогическая конференция с Международным участием по теме: «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному» (дистанционно)	12.04.2024г.	Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
		Заседание КМО учителей начальных классов по теме «Трудности и их преодоление в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО». КГБОУ "Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат"	17.04.2024г.	г. Барнаул
		Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования (онлайн-семинар)	12.01.2024г.	Инфоурок
		Методические и практические аспекты развития пространственного мышления школьников на уроке математики (вебинар)	26.01.2024г.	Инфоурок
		Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и	09.01.2024г.	Инфоурок

		социализации личности (онлайн-семинар)		
		Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (вебинар)	15.01.2024г.	Инфоурок
		Участник регионального межведомственного форума «РАС: зажигаем синим цветом»	27.03.2024г.	г. Рубцовск
4.	Грошева Е. Н.	Особенности психолого-педагогического сопровождения и построения образовательной траектории в школе для обучающихся с умственной отсталостью (вебинар)	29.02.2024г.	г. Славгород, сопровождение инклюзивного образования
5.	Елифанцева О. Н.	Виды коррекционной работы, способствующие развитию речевых навыков у учащихся с ОВЗ»,	20.12.2023г.	
		«Основные образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)»,	10.01.2024г.	«РОСконкурс».
		«Государственная образовательная политика в области социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ».	14.05.2024г.	АИРО им. А.М. Топорова.
		«Практический русский язык для детей мигрантов»(семинар).	15.05.2024.	АИРО им. А.М. Топорова.
6.	Старикова Н. А.	«У моего ребенка дизорфография. Орфограммы в корне слова»	29.02.2024 г.	Вебинар АКЦ ППМС-помощи
		«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	27.02.2024 г.	Вебинар АКЦ ППМС-помощи
		«Речевая готовность ребенка к школе»	29.05.2024 г.	Министерство образования и науки АК
7.	Журавлева О. Н.	Семинар «Дорожная культура»	февраль 2024	«Единый урок»

Выводы:

- формы методической работы разнообразны, имеют теоретическую и практическую направленность, что положительно сказывается на качестве учебно-воспитательной и коррекционной деятельности школы-интерната;
- педагогами проведена значительная работа по овладению современными методиками и технологиями обучения, различными формами организации

коррекционно-развивающей деятельности, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;

- дифференциация школьников по возможностям обучения, диагностические мероприятия и мониторинг способствовали организации качественного образовательного процесса.

Проблемы:

- наличие педагогов, не принимающих участия в обмене опытом - проведение открытых уроков;
- наличие педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и не желающих аттестовываться на высшую квалификационную категорию;
- отсутствие педагогов, желающих аттестовываться по должности «педагог-наставник».

Задачи:

- вовлекать педагогов в работу по обмену опытом;
- совершенствовать систему методической работы путём использования новых форм методической деятельности;
- повышать мотивационную готовность педагогов к самообразованию, обеспечивать активное включение в педагогический поиск и творчество по изучению и внедрению в практику коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить повышения квалификации специалистов по вопросам образования детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- привлекать и мотивировать педагогических работников школы-интерната к аттестации на высшую квалификационную категорию, по должности «педагог-наставник»;
- способствовать научно-методическому обеспечению обновления содержания и технологии коррекционного образования путём внесения корректив в организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов в связи с более чёткой дифференциацией уровня обучения школьников;
- формировать открытое информационно-образовательное пространство на сайте школы – интерната для распространения инновационного опыта создания условий для качественного образования детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями специальных образовательных стандартов;
- создавать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями.

Результат работы МС:

- удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью, развитие творческой инициативы;
- практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов;

- информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков;
- обобщение и распространение опыта коллег в работе педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы является библиотека. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Цели и задачи библиотечной работы соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы.

Основные задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Для реализации этих задач библиотека комплектовала универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

8.1. Организация книжного фонда.

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами, УМК школы и в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Министерством просвещения РФ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Работа по утверждению учебного фонда ведётся на протяжении всего учебного года.

На учёте в школьной библиотеке состоит- 5042 экз.

Из них: учебники – 1920 экз., учебные пособия – 418 экз., основной фонд (книги, брошюры) – 2537 экз., справочная литература – 167 экз. Учащиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Своевременно была проведена работа по оформлению заказа учебников совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие

учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с активом библиотеки 1 раз в четверть проводились рейды по сохранности учебной литературы. В ходе рейдов, было выявлено, что во всех классах учебники находятся в хорошем состоянии. Составлялись справки по итогам рейда. Фонд библиотеки один раз в месяц сверялся с «Федеральным списком экстремистской литературы» на предмет её отсутствия в фонде школьной библиотеки. В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяло читателям пользоваться информацией интернет - ресурсов. На компьютере, которым пользуются обучающиеся, установлен Интернет - цензор, в соответствии с ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ от 29.12.2010).

8.2. Справочно-библиографическая работа. Работа с педагогическим коллективом.

Библиотека оснащена современным оборудованием, которое позволило проводить мероприятия на высоком уровне. В школьной библиотеке в течение года проходили совещания, семинары, педсоветы, методические объединения.

Выполнено 300 библиографических справок для читателей библиотеки. В большинстве своём справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов. Велось индивидуальное информирование педагогов и узких специалистов.

8.3. Работа по пропаганде литературы и привлечению читателей.

Читателями библиотеки стали 155 человек: 110 учащихся и 45 сотрудников. Им выдано 2594 источника информации. Выдача библиотечно -информационных ресурсов составило: из них учебников 890 экз., основной литературы 1695 экз., аудио и видео документов – 9. Посещение библиотеки составило 2037 раз, из них посещение массовых мероприятий - 106 раз.

Работа по пропаганде литературы и привлечению читателей в библиотеку регулярно сопровождалась беседами, обзорами литературы и книжных выставок и постоянно действующих полок открытого доступа: «Спорт в современных профессиях», «Природа Алтайского края», «Книжки водят хоровод», «В мире животных» «Всё то, что неизвестно, нам будет интересно», «Страницы обожжённые войной», «Здравствуй школьная вселенная», «2024 год - год семьи», «Известные семьи России», «Таланты у всех разные», «Здоровое питание - основа здоровья» «Писатели – юбиляры»(А.П. Гайдар, П.П. Бажов, И.А. Крылов, И.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов и др.), «Книги -юбиляры», «Методические рекомендации» и др. Книжные выставки постоянно пополнялась новыми источниками информации.

В течение учебного года в библиотеке проводилась индивидуальная и массовая работа. Для учащихся и педколлектива подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогали учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень

важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течении учебного года проведены следующие мероприятия: «Любимых детских книг творец», «День памяти жертв Холокоста», «Мудрец душой ребенка», «Минута памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России», «Посвящение в читатели первоклассников», «Дорога в космос», «День окончания второй мировой войны», «Читаем вместе», «Братья наши меньшие», «Безопасное участие детей в дорожном движении», «День героев Отечества» и др.

В марте в школе проходила Неделя детской книги. В ходе Недели учащиеся совершали увлекательное путешествие по страницам любимых книг, встречались с героями сказок, участвовали в конкурсах и викторинах. Итогом данного путешествия стало традиционное общешкольное мероприятие «Посвящение первоклассников в читатели».

Информация о проведённых мероприятиях в библиотеке регулярно размещалась на сайте школы.

8.4. Библиотечно – библиографические знания - учащимся.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Так у первоклассников прошёл библиотечный урок «Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой». «Правила поведения в библиотеке», в октябре библиотечный урок был посвящён теме «Как правильно выбирать книгу». Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке. Для 4 класса библиотекарь рассказала о структуре книги и о периодических изданиях. Был проведён библиотечный урок «Журналы для детей» с обучающимися начальной школы.

8. 5. Взаимодействие с библиотеками.

Социализация воспитанников осуществлялась в тесном контакте с библиотеками города. В ходе экскурсий и совместных мероприятий воспитанники узнали много нового. Эта дало возможность делать их досуг разнообразным.

Школьная библиотека стала, на сегодня, необходимым звеном коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-библиотекарь в течение года работал над повышением своего профессионального уровня: участие в конкурсах, изучение текущих документов, прослушивание вебинаров.

Выводы и рекомендации по разделу:

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Учреждения. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека укомплектована ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой составила 100%.

Задачи на следующий год:

-комплектование фонда библиотеки специальной литературой, своевременное обновление фонда учебников;

- ведение профориентационной работы;
- пропаганда лучших образцов художественной и научно-популярной литературы,
- формирование читательского кругозора и интереса к чтению.

Раздел 9. Материально-техническая база

Анализ данных, полученных в подготовке отчета на конец 2023 года, показывает:

- материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническая база в 2024 году была пополнена оборудованием школьных кабинетов (шкафы книжные, шкафы встроенные, шкафы многофункциональные, диваны 2-х местные), которые соответствуют СанПиН. Оно изготовлено из безопасных с точки зрения экологичности, гигиеничности, пожаробезопасности материалов. С конструкционной точки зрения соответствует нормативам охраны труда. Мебель сертифицирована и разрешена для эксплуатации в общеобразовательном учреждении. Испытательное оснащение, материалы, инвентарь для исследовательской деятельности отвечает требованиям ГОСТ 8.568-2017. Современные технологичные парты изготовлены с учетом анатомии детей, могут индивидуально регулироваться под каждого школьника по высоте и наклону поверхности.

Комплексное оснащение Учреждения пополнялось установкой в каждом учебном классе современной аппаратуры согласно ФГОС, что совершенствует образовательный процесс, улучшает усвоение учебных материалов, облегчает преподавательский труд. К такой аппаратуре относятся: телевизоры, мониторы, экран для проектора, компьютеры, интерактивные доски.

В игровых комнатах использовалась мебель, которая соответствует росту детей. Она расставляется по периметру, чтобы в центре оставалось максимум места для подвижных игр. Мягкая мебель обеспечивается двумя комплектами чехлов. Чехлы меняются по мере загрязнения, но не реже одного раза в месяц.

Для хранения наглядных пособий и игрушек используются шкафы. Классные доски комплектуются лотками для сбора осыпающейся меловой пыли. В лотках так же хранятся кусочки мела, губки для вытирания меловых надписей, чертёжные принадлежности. В кабинетах домоводства установлены столы для черчения и кройки, швейные машины. Машины расставляются так, чтобы организовать фронтальное или левостороннее естественное освещение из окон. Кулинарные кабинеты оборудованы полноценной водопроводно-канализационной системой, электрическими плитами и духовыми шкафами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивало выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение спортивных занятий дополнительного образования и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

В Учреждении ограждение из металлической трубы диаметром до 15 мм, расстояние между прутком – 130 мм, ограждение по всему периметру земельного участка, состояние хорошее, длина по периметру – 856 метров, высота до 2 м, имеются три въезда на территорию: с южной стороны распашные ворота, с восточной стороны: центральные распашные ворота с калиткой и электрические откатные ворота и электрический шлагбаум для въезда специального транспорта. Территория учреждения находится под охраной ЧОП круглосуточно.

В группах с круглосуточным пребыванием детей и на посту охраны имеются по одному комплекту ГЗДК. Имеются 49 шт. огнетушителей.

Параметры территории объекта.

Площадь территории 19218 кв.

Периметр 856 м (измерили).

Наличие санитарных, запретных и/или режимных зон – НЕТ.

Рельеф – ровный. Объект размещен на микрорайоне 1-е Черемушки, с северной и южной стороны объекта находятся панельные пятиэтажные дома. Возможность скрытого подхода к учреждению и мест для несанкционированного подъезда нет.

Характеристика зданий, сооружений, расположенных на территории объекта.

Площадь зданий, сооружений

учебный корпус 5325,2 кв. м,

Количество этажей 2/3,

Количество запасных входов 12 все выходы оснащены сигнализацией и системой видеонаблюдения, выведенной на пост охраны.

Гараж 212,5 кв. м

Количество этажей 1,

Количество запасных входов 1.

Запасные выходы соответствуют требованиям. Пожарных лестниц нет.

Инженерное оборудование и ограждение объекта.

Ограждение – забор металлический.

Объект ограждён забором из металлических труб по всему периметру.

Забор из металлических труб, до 2 м протяжённостью – 856 м. Сварная конструкция из уголка 45x45 и прутка диаметром до 15 мм, расстояние между прутками 130 мм.

Пожарная сигнализация извещатель пожарный ручной ИПР 513-10, приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Сигнал-10», пульт контроля и управления «С2000М», прибор управления речевым оповещением «Соната-ПУ», «Соната-к120у», «Соната т-л», блок контрольно-пусковой С20000-КБП, типа системы «Гранит», оповещение людей о пожаре предусматривается световым сигналом над выходом, речевыми оповещателями. Оповещатель позволяет воспринимать два различных речевых сообщений до 8 секунд каждое, количество сообщений не ограничено. Установку оборудования и извещателей выполнено в соответствии с требованиями НПБ 110-003. АПС подключена на пульт 01. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной пожарной сигнализации производит ООО «СВ-Стандарт».

Учреждение охраняется Отделом вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по городу Рубцовску, г. Рубцовск, ул. Улежникова, 8.

Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ПЦО ОВО по г. Рубцовску - филиала ФКГУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю». Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением ACS -101 предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Приемник имеет четыре режима на канал: режим тревожной сигнализации (SECURITY), режим коммутации (ON/OFF), режим удержания (CONTINUOUS), импульсный режим 1 секунда (PULSE). Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на блоке. Обслуживается данная установка: Рубцовский отдел ФГУП «Охрана» Росгвардии по Алтайскому краю.

Вход на территорию школы-интерната осуществляется через калитку, которая находится с восточной стороны. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие электрические ворота и электрический шлагбаум, расположенные с восточной стороны. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

Оборудован пост охраны на 1 этаже, и установлена система контроля и управления доступом. Объект находится под постоянным наблюдением видеокамер и охраняется круглосуточно охранной организацией ЧОП «РОСТ».

При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех входящих и отвечает за пропускной режим, также в дневное время на дежурстве находится вахтер.

Территория учреждения освещается прожекторами по периметру территории ЭРА-SSP-505-0-50-К-100- 100W с фотореле в количестве 14 штук.

С восточной стороны у центральных ворот имеется парковка. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материальное обеспечение происходит за счёт бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения. Администрация Учреждения заключает договор со специализированной компанией, которая проводит замеры, составляет проект обустройства и смету расходов, обеспечивает доставку и монтаж мебели и оборудования. Специалисты учитывают нормативную документацию и современные стандарты.

Заместителю директора по АХР провести анализ оснащённости Учреждения мебелью и запланировать на 2025 год реализацию плана по замене оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Материально-технические условия в школе позволяли эффективно организовать учебно – воспитательный процесс и внедрять современные педагогические технологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценка качества образования

10.1. Внутриучрежденческий контроль

Документом, регламентирующим функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения, является Положение о внутриучрежденческом контроле. Положение регламентирует осуществление внутриучрежденческого (внутришкольного)

контроля в образовательном учреждении, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Предметом проверок был контроль выполнения работниками учреждения своих должностных обязанностей.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий являлись:

- план внутриучрежденческого контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (должна быть документально оформлено);
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Мероприятия по контролю осуществляли члены администрации учреждения в рамках своих полномочий или утвержденные приказом директора. К контрольным мероприятиям привлекались сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители общественности.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия руководствовались нормативно-правовой базой РФ и Алтайского края, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения, Положением и приказами о проведении контрольных мероприятий.

Порядок проведения контрольных мероприятий предполагал:

- определение сроков, цели, предмета и вопросов контроля;
- назначение ответственного лица (или формирование комиссии);
- определение форм и методов проверки;
- проведение мероприятий по контролю;
- оформление результатов контроля;

- анализ и принятие решения об устранении нарушений;
- организация контроля устранения выявленных нарушений.

Результатом контроля являлись приказы директора, созданные на основе:

- аналитических справок по результатам внутриучрежденческого контроля;
- информации о состоянии дел по проверяемому вопросу, представленной для рассмотрения на педагогическом совете, совещании при директоре, методическом совете и иных совещаниях, и собраниях.

Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников образовательного учреждения в течение семи дней с момента завершения проверки. Работники после ознакомления с результатами контроля оставляли подписи под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они ознакомлены с результатами проверки.

Документами, оформляющими ведение в учреждении внутриучрежденческого контроля, являлись:

- план внутриучрежденческого контроля на учебный год;
- доклады, сообщения на педагогическом совете, совете образовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления образовательного учреждения;
- справки о результатах проверки;
- протоколы совещаний при директоре и иных административных совещаний, комиссий и т.п.;
- приказы по вопросам контроля;
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Документация хранится в течение пяти лет в канцелярии учреждения.

Результаты контроля:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики на всех уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

В течение 2023 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционных занятий и др..

Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Продолжить планирование на 2024 год проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов. Активно использовать систему стимулирования учителей, осуществляющих измерительные процедуры.

10.2. Независимая оценка качества образования

В 2024 году независимая оценка качества образования в Учреждении не проводилась.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 20 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 58%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 16%
1.19.3	Международного уровня	32 человека/ 23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	-

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 55 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 52 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 52 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 84 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 29 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 9,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	40 человек/ 58 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/ 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	58 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	-

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	16 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	29 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	13 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	26 человек/ 46%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	56 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15 человек
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	25 человек/ 45%
1.8.2	На региональном уровне	15 человек/ 27%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	10 человек/ 18%
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 100%

1.9.1	На муниципальном уровне	25 человек/ 45%
1.9.2	На региональном уровне	15 человек/ 27%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	10 человек/ 18%
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 40/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 60 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 40 %
1.17.1	Высшая	1 человек/

		25%
1.17.2	Первая	1 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 60%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 60%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	-
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-

2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/ 100%

Общие выводы:

Самообследование результатов деятельности КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» позволило определить основные конкурентные преимущества Учреждения, а именно:

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края.

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Основные проблемы:

- необходимость дальнейшего обновления форм и методов, технологий обучения с активным использованием инновационных образовательных технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

Задачи на 2025 год:

1. Создавать адаптивное образовательное пространство для обучения и воспитания учащихся, их гармонического развития.

2. Создавать условия для получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений;

3. Расширять круг мероприятий, направленных на подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, трудовой деятельности, семейной жизни.

4. Формировать у членов семей адекватного отношения к особенностям развития ребенка. Выработка оптимальных подходов к семейному воспитанию ребенка.